

Пояснительная записка

Программа по технологии для 7-го класса разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
3. Программы по учебному предмету Технология 5-8 – М.: И.А. Сасовой - М.: Вентана-Граф, 2015;
4. Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Академия»

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, запросов участников образовательного процесса, материальной базы ЧОУ «Академия».

Данная рабочая программа составлена с учетом запросов участников образовательного процесса и включает изучение тем разделов по подгруппам (подгруппа девочек (Д) и подгруппа мальчиков (М):

- Индустриальные технологии (Технология обработки конструкционных материалов) (М)
- Кулинария (Д)
- Создание изделий из текстильных материалов(Д)
- Художественные промыслы (Д)

Общие для изучения разделы

- Технологии в жизни человека и общества
- Основы проектирования. Исследовательская деятельность
- Информатика
- Черчение и графика

Информатика включена в программу отдельным для неделимого класса общим модулем.

Цели

Изучение технологии в основной школе, в том числе и в 7-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Учитывая содержание модуля Информатика изучение данного курса имеет **цель**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.

Основные задачи обучения

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Общая характеристика предмета «Технология»

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

В решении коллегии Министерства образования РФ была подчеркнута приоритетная роль курса «Технология» в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям (приказ Министерства образования РФ от 05.07.2000г. № 2043). Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования *метода проектов* и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Достижение целей и решение задач курса «Технология» предполагается осуществлять посредством широкого использования **метода проектов** и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные линии, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство предлагаемых проектов.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определения цели выполняемой работы и ее значимости для учащегося, его семьи, школы, общества и переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества.

Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Работа по методу проектов включает в себя ряд специальных воспитательных приемов.

- 1.Формирование сознания (взглядов, убеждений, идеалов). Это методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся с целью формирования у них взглядов и убеждений личности, которая будет жить в демократическом обществе.
- 2.Формирование творческих начал (способностей, активности, самостоятельности, инициативности).
- 3.Мотивация и стимулирование деятельности. Исключительное влияние на мотивацию деятельности оказывает предоставление ученику права на самостоятельный выбор объекта проектирования и организацию труда.
4. Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения.
5. Контроль, самоконтроль и самооценка учеником деятельности.

В основу планирования положены: деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии; межпредметное согласование курса технологии и предметов естественно-математического цикла; оптимизация учебной нагрузки учащихся. Большинство проектов не требует дополнительных ресурсов, сверх имеющихся в школах.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:

знать

- 1) как определять потребности людей;
- 2) какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
- 3) как планировать и реализовывать творческий проект;

уметь

- 1) кратко формулировать задачу своей деятельности;
- 2) отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- 3) определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- 4) оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- 5) выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- 6) планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- 7) определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- 8) испытывать изделие на практике;
- 9) анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- 10) формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- 11) определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- 12) использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

В процессе выполнения проекта и его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы учащегося.

Место предмета в учебном плане ЧОУ «Академия»

В соответствии с учебным планом ЧОУ «Академия» на предмет «Технология» в 7-ом классе отведено 68 часов

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология» являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Обобщенные результаты обучения технологии

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание учебного предмета

Изучение учебного предмета «Технология» в 7-ом классе построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В программе значительное место отводится изучению курса Информатики, это связано с модульным изучением предмета Информатика в курсе технологии.

Исходя из запросов участников образовательного процесса изучение тем и разделов тем распределилось следующим образом

Модульное изучение «Информатики» в 7-ом классе и изучение тем раздела «Основы проектирования» составлено на базе программы «Информатика» автора Босовой Л.Л. Реализация данного раздела осуществляется на базе учебника «Информатика. 8 класс.» [Л. Босова, А. Босова](#)

Раздел «Графика/Черчение» в 7 классе составлен на базе программы «Черчение» автора Преображенской Н.Г. Реализация данного раздела осуществляется с использованием учебника: «Технология» для 9 класса Преображенской Н.Г. М.:Вентана-Граф, 2015.

Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в школах в 2015-2016

Исходя из материально-технических условий реализации программы в учреждении а также запросов участников образовательного процесса

Тематический план по предмету "Технология" ЧОУ "Академия" по модульному принципу по направлениям:

"Индустриальные технологии". Включает разделы

- Технологии в жизни человека и общества
- Основы проектирования.
- Технологии домашнего хозяйства
- Технология /Черчение
- Технология обработки конструкционных материалов

В направлении "Технологии ведения дома. Обслуживающий труд" включены разделы

- Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.
- Создание изделий из текстиля
- Кулинария
- Художественные ремёсла

В зависимости от деления класса по гендерному признаку в 7-ом организация занятий по направлению «Технология ведения дома. Обслуживающий труд» ведется по подгруппам (подгруппа девочек и подгруппа мальчиков)

Тематическое планирование для каждого класса составляется преподавателем по предмету отдельно с учетом вышеперечисленных разделов.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется с использованием различных форм: тестирование, фронтальный опрос, практические работы, упражнения, защита творческих проектов. В соответствии с положением о внутришкольном контроле предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный и итоговый. Основной формой входного, промежуточного и итогового контроля является тестирование.

7 класс	Практические работы
	Защита проекта

Основной **формой обучения** является учебно-практическая деятельность учащихся.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Формы контроля УУД: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, тестирование, практикум, дегустация и др.

7 класс.

Раздел Технологии в жизни человека и общества

Понятие «современные наукоёмкие технологии», Связь наукоёмких технологий с потребностями людей. Поиск информации в сети интернет и в других средствах массовой информации.

Современные условия для обработки текстильных и поделочных материалов. Художественная обработка материалов. Планируемые проекты. Проектирование и изготовление различных полезных изделий.

Раздел «Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.»

Конструкторская и технологическая документация на проектирование и изготовление изделия. Графики и чертежи, диаграммы, эскизы как способ отображения и планирования изготовления изделия и результатов исследования.

Способы предоставления результата выполнения проекта.

Записи в тетрадь, чертежи, рисунки, технологические карты. Отзывы друзей, учителей, родителей на проект. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Рекомендации по использованию полученного продукта труда.

Упражнения и исследования

1. Определение потребностей.
2. Проведение опроса (интервью) и фиксация результатов.
3. Дизайн-анализ изделия.
4. Краткая формулировка задачи проекта.
5. Разработка перечня критериев, которым должен удовлетворять объект проектирования.
6. Способы поиска информации, передачи идей, выбор лучшей идеи.
7. Планирование исследований по теме проекта.
8. Способы представления результатов исследований.
9. Окончательная оценка проекта (анализ изделия пользователем).
10. Эстетика (цвет, стиль).
11. Определение потребностей рынка в конкретной продукции.
12. Способы презентации проекта.
13. Техника изображения объектов.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов (направление «Индустриальные технологии»)

Графика, черчение (направление «Индустриальные технологии»)

Выполнение на чертеже разных видов детали или изделия: вид спереди, вид сверху, вид сбоку.

Спецификация: назначение деталей и изделия, сведения о количестве и материале детали или изделия. Использование линий на чертеже. Проставление размеров. Обозначение толщины детали.

Технологии обработки и создание изделий из древесины и древесных материалов (направление «Индустриальные технологии»)

Выявление потребностей людей в приспособлениях, облегчающих труд. Выявление потребности школьных мастерских в приспособлениях для временного закрепления деталей при сборке изделий, склеивании деталей и других подобных операциях. Анализ конструкций различных струбцин. Определение их достоинств и недостатков. Разработка проекта. Конструкторская и технологическая документация. Дереворежущие инструменты. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры деталей. Технология шипового соединения деталей. Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхностей. Точение шаров и дисков. Технология

точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность производства и обработки древесины и древесных материалов и изготовления изделия.

Профессии, связанные с обработкой древесины, изготовлением изделий из древесных материалов.

Технологии обработки и создания изделий из металлов (направление «Индустриальные технологии»)

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную. Визуальный и инструментальный контроль качества изделий. Слесарный станок. Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, управление и выполнение операций. Инструменты и приспособления при работе на станках. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Основные операции токарной и фрезерной обработки металлов и искусственных материалов. Свойства искусственных материалов. Правила безопасной работы на станках. Профессии, связанные с обработкой металлов, термической обработкой материалов, обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков

Раздел Технологии домашнего хозяйства. (направление «Технология ведения дома») Семейная экономика. Бюджет семьи. (направление «Технология ведения дома») Изучается в работе над проектом.

Ознакомление с различными аспектами домашнего хозяйства, включая исследование по доходам и расходам семьи. Бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы, потребительская корзина, прожиточный минимум. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение в ручную и на компьютере графика и диаграмм бюджета семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Способы защиты прав потребителей. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики. Потребительская корзина, прожиточный минимум. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение вручную и на компьютере графика и диаграммы бюджета семьи.

Раздел. Кулинария. (направление «Технология ведения дома»)

Последовательность механической обработки при приготовлении нескольких блюд из различных продуктов. Организация труда. Полуфабрикаты. Способы хранения пищевых продуктов.

Закуски. Их приготовление и украшение. Физиологическое назначение холодных закусок. Виды холодных закусок.

Мясо и мясные продукты. Значение мясных продуктов в питание. Сроки хранения мяса. Механизм обработки мяса. Инвентарь и оборудование, применяемые при механической и тепловой обработки. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Схема разделки курицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Значение супов в рационе питания. Десерт как завершение обеда. Виды десертов.

Проектирование и приготовление блюд из вареного и жареного мяса, изделий из пресного теста, сладких блюд. Заготовка продуктов впрок.

Упражнения и исследования

- 1.Определение потребностей в приготовлении конкретных блюд.
- 2.Составление меню и разработка проекта по его реализации.
- 3.Составление технологической карты изготовления конкретного блюда.
- 4.Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

5. Подача приготовленных блюд, определение их качества и анализ допущенных отклонений от запланированного.
6. Окончательная оценка проекта.
7. Анализ блюд потребителем.
8. Оценка материальных затрат.
9. Экологические проблемы при проектировании и приготовлении кулинарных изделий.

Раздел Создание изделий из текстильных материалов. (направление «Технология ведения дома»)

Краткая формулировка задачи проекта по изготовлению поясного изделия (юбки, брюк). Выбор фасона в соответствии с потребностями пользователя. Выбор ткани для изготовления изделия. Декатирование ткани. Подготовка к раскрою. Расчет ткани изделия. Раскрой ткани и подготовка деталей кроя к обработке. Обработка и соединение деталей поясного изделия. Проведение примерки.

Приемы влажно-тепловой обработки. Правила безопасного труда
Чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Рисунки, эскизы и чертежи поясного швейного изделия. Оценка изделия потребителем.

В процессе освоения данного раздела имеют место следующие

Межпредметные связи

Математика (вычерчивание отрезка заданной длины; определение длины отрезка с помощью линейки, прямая линия, их обозначения; взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные и перпендикулярные прямые; масштаб; чтение чертежа, построение чертежа геометрических фигур; симметрия).

Изобразительное искусство (сравнение рисунка с образцом; понятия об основных и дополнительных цветах, сочетании цветов, основные пропорции, перспективное изменение формы предметов в пространстве; составление эскизов изделий; декоративно-прикладное искусство, использование языка декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности).

Биология (культура поведения человека в природе; питание, обмен веществ и превращение энергии, роль витаминов; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни; оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями).

Черчение (основные правила оформления чертежей, технический рисунок, общие сведения об эскизах, анализ формы предмета по чертежу).

Упражнения и исследования

1. Определение потребностей в изделиях, выполненных в лоскутной технике.
2. Краткая формулировка задачи проекта.
3. Определение требований к изделию, выполненному в лоскутной технике.
4. Исследования по проектированию и изготовлению изделия.
5. Составление плана выполнения проекта и технологической карты изготовления изделия.
6. Подготовка швейной машины к работе.
7. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям.
8. Оценка изделия в соответствии с заранее определенными критериями.
9. Дизайн-анализ швейных изделий. Моделирование художественной отделки.
10. Снятие мерок и запись результатов измерений.
11. Расчеты конструкций по формулам.
12. Расчет количества ткани на запланированное изделие.
13. Экономная раскладка выкроек на ткани и раскрой.
14. Определение качества готового изделия в соответствии с разработанными критериями.
15. Цветовое решение в декоративно-прикладных изделиях, определение традиционного колорита и материалов для изделия.

- 16.Определение регионального стиля создания декоративно-прикладного изделия по репродукциям и коллекциям.
- 17.Выбор рисунка для конкретного изделия.
- 18.Изготовление образцов узоров.
- 19.Изготовление образцов вязаных изделий.
- Оценка проектирования и изготовления декоративно-прикладного изделия.
- 20.Анализ причин допущенных отклонений от проектирования и процесса изготовления изделия

Художественные ремёсла. (направление «Технология ведения дома»)

Краткие сведения из истории вязанию. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков в зависимости от толщины ниток и вида изделия. Организация рабочего места для вязания. Расчёт количества петель для изделия. Условные обозначения при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Кромочные, лицевые и изнаночные петли. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия вязальщица текстильно – галантерейных изделий.

Раздел Информационно-коммуникативные технологии

Основные объекты операционной системы Windows. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Работа с объектами файловой системы. Создаем словесные модели. Графические модели. Многоуровневые списки. Информационное моделирование. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Электронные таблицы. Диаграммы и графики. Схемы, графы и деревья. Информационное моделирование. Алгоритмика.

Тематическое планирование изучения предмета в 7-ом классе 7 класс (68 ч)

Разделы, общие для изучения	Подгруппа мальчиков	Подгруппа девочек
Техника безопасности на уроках технологии 1 час		
Технологии в жизни человека и общества - 2		
Основы проектирования. Исследовательская деятельность – 8 часов	Технология обработки и создания изделий из древесных материалов – 15 час.	Кулинария -9 Создание изделий из текстильных материалов - 7
ИКТ – 17 часов	Технология обработки и создание изделий из металла – 4 часов	Художественные ремесла. Лоскутное шитье -3
Черчение и графика – 2 часа		
Повторение изученного материала 2 часа		
Резерв 2 часа		
Итого 49 час		
Итого 68 часов		

**Материально-техническое оснащение
ЛИТЕРАТУРА**

- Павлова, М.Б. Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М.Б. Павлова, Дж.Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова.-М.: Вентана –Граф, 2006.
- Сасова, И.А. Технология: 5-8 классы: программа / И.А. Сасова, А.В. Марченко. - М.: Вентана – Граф, 2007.
- Павлова, М.Б. Технология: учеб. пособие для уч-ся 7 кл. ОУ / М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.А. Гуревич; под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана – Граф, 2007.
- Павлова, М.Б. Технология: тетрадь творческих работ (вариант для девочек) / М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.А. Гуревич; под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана – Граф, 2009.

**Материально - техническое оснащение кабинета домоводства МБОУ
СОШ «Первомайский образовательный центр» (пос. Ленинское)**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально - технического оснащения	Количество по факту
1	I. Печатные пособия Таблицы по правилам безопасного труда	11
2	Комплект технологических карт	2
	II. Учебно-производственное оборудование инструменты, посуда	
3	Швейная машинка	3
4	Доска гладильная	2
5	Утюг электрический	2
6	Стол для раскроя	1
7	Манекен учебный	1
8	Ножницы портновские	10
9	Швейный набор	10
10	Коллекции: тканей, образцов швов, пряжи, ниток, полотна	
11	Электрическая плита	1
12	Рабочий стол	2
13	Образцы круп	5
14	Комплект кухонной посуды	2
15	Комплект для сервировки стола (сервиз + стол. приборы)	2

Материально - техническое оснащение мастерских

МБОУ СОШ «Первомайский образовательный центр» (пос. Ленинское)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально - технического оснащения	Количество по факту
-------	--	---------------------

1	I. Печатные пособия Таблицы по правилам безопасного труда	10
	II. Учебно-производственное оборудование и инструменты	
2	Токарный станок	2
3	Сверлильный станок	2
4	Верстак	10
5	Стеллаж с мелким инструментом	2
6	Тиски	10
7	Пила	5
8	Рубанок	3
9	Молоток	10
10	Напильник	10
11	Комплект метизов	10
12	Комплект деревянных и металлических заготовок	По количеству учащихся