

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования",
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования",
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2016 N 1677),
5. Изменений в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года №1994,
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
7. Примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2011,
8. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 г. № 796-р «О формировании Учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2019/2020 учебный год»
9. Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2019 г. № 1010-р «О формировании учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2019/2020 уч.
10. Положения о рабочей программе ЧОУ «Академия»,
11. Учебного плана ЧОУ «Академия» на 2019/2020 уч. год.

Программа детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом общего образования.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм

работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 8 классе.

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

• *Познавательные:*

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

- **Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- **Регулятивные:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Основными методами обучения

являются: объяснительно – иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично- поисковый, исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровьесберегающий.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа. Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки.

Формы контроля:

входной контроль в начале и в конце четверти; **текущий** - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных ("Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; **итоговый** - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. **Творческие работы:** сочинения, изложения, публичные выступления, составление текста определенного стиля и типа речи.

Содержание учебного предмета

Русский язык в современном мире

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при

цитировании .Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 8 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Разделы	Кол-во часов по разделу	Количество часов на контрольные, творческие работы
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке 1.Русский язык в современном мире	1	
Морфология 1.Н и nn в словах разных частей речи. 2.Н и nn в словах разных частей речи. 3.Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. 4.Дефисное написание слов разных частей речи. 5.Дефисное написание слов разных частей речи. 6.Диктант по итогам повторения. 7.РР Систематизация сведений о тексте, стилях речи.	7	1+1
Синтаксис 1.Основные единицы синтаксиса. 2.РР Текст как единица синтаксиса. 3.Предложение как единица синтаксиса.	7	1

<p>4.Словосочетание как единица синтаксиса.</p> <p>5.Виды словосочетаний.</p> <p>6.Синтаксические связи слов в словосочетаниях.</p> <p>7.Синтаксический разбор словосочетаний.</p>		
<p>Простое предложение</p> <p>1.Грамматическая основа предложения.</p> <p>2.Порядок слов в предложении.</p> <p>3.Интонация</p> <p>4.РР.Описание памятника культуры.</p>	4	1
<p>Двусоставные предложения</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>1.Подлежащее.</p> <p>2.Сказуемое.</p> <p>3.Простое глагольное сказуемое.</p> <p>4.Составное глагольное сказуемое.</p> <p>5.Составное именное сказуемое.</p> <p>6.Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>7.Рр Изложение с описанием местности «Ленинград»</p> <p>8.Рр Написание изложения.</p>	8	2
<p>Второстепенные члены предложения</p> <p>1.Второстепенные члены предложения.</p> <p>2.Дополнение.</p> <p>3.Определение .</p> <p>4.Приложение. Знаки препинания при нём.</p> <p>5.Обстоятельство.</p> <p>6.Синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> <p>7.РРХарактеристика человека.</p> <p>8.Систематизация и обобщение изученного по теме «Члены предложения».</p> <p>9.Диктант с грамматическим заданием по теме «Члены предложения».</p>	9	1+1
<p>Односоставные предложения</p> <p>1.Назывные предложения.</p> <p>2.Определённо- личные</p>	9	1

<p>предложения. 3.Неопределённо-личные предложения. 4.Инструкция 5.Безличные предложения. 6.РР Рассуждение 7.Неполные предложения 8.Синтаксический разбор односоставного предложения. 9.Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».</p>		
<p>Простое осложнённое предложение 1.Понятие об осложнённом предложении 2.Контрольная работа за первое полугодие</p>	2	
<p>Однородные члены предложения 1.Однородные члены предложения. 2.РР Сочинение- репортаж описания города (улицы). 3.РР Написание сочинения. 4.Однородные и неоднородные определения. 5.Запятая между однородными членами. 6.Запятая между однородными членами. 7.Обобщающие слова при однородных членах предложения. 8.Двоеточие при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. 9. Тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. 10.Обобщение по теме «Однородные члены предложения» 11. Диктант по теме «Однородные члены предложения».</p>	11	1+2
<p>Обособленные члены предложения 1.Понятие об обособлении. 2.Понятие об обособлении. 3.Обособленные определения. 4.Обособленные определения.</p>	11	1+1

<p>5.Рр Рассуждение на дискуссионную тему. 6.Обособленные приложения. 7.Обособленные обстоятельства. 8.Обособленные уточняющие члены предложения. 9.Обособленные уточняющие члены предложения. 10.Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. 11.Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».</p>		
<p>Обращение 1.Назначение обращения 2.Распространённые обращение. 3.Знаки препинания при обращении. 4.Употребление обращений.</p>	4	
<p>Вводные и вставные конструкции 1.Вводные конструкции. 2.Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. 3.Знаки препинания. 4.Вставные слова, словосочетания и предложения. 5.Рр Изложение с творческим заданием «Лёля и Наташа» 6.Рр Написание изложения. 7.Междометия в предложении. 8.Междометия в предложении. 9.Обобщающий урок по теме. 10.Обобщающий урок по теме. 11.Контрольное тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями» 12.Рр Сжатое изложение «Красивый язык». 13.Рр Написание изложения.</p>	13	1+4
<p>Чужая речь 1.Понятие о чужой речи. 2.Прямая и косвенная речь. 3.Строение предложений с прямой речью. 4.Рр Деловые бумаги.</p>	9	1

5.Диалог 6.Рассказ 7.Цитаты. Знаки препинания. 8.Цитаты. Знаки препинания. 9.Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».		
Синтаксис. Повторение. 1.Словосочетание. Виды связи. 2.Односоставные и двусоставные предложения. 3.Типы односоставных предложений. 4.Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 5.Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 6.Знаки препинания при обособленных членах предложения.	6	
Итоговое тестирование.	1	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.

2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 8 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.

3.Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2015.

4. Русский язык 8 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г.

5. ФГОС Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку 8 класс М. «Экзамен», 2017г.

6. ФГОС Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2016г.

7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 8 классе. М. «ВАКО» 2016г.

8. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 8 класс М. «ВАКО» 2016г.

9 . Никулина М.Ю. Русский язык 8 класс . Всероссийская проверочная работа М. «Экзамен», 2017г

10. Медиаресурсы:

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.

- В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка М. «Бизнессофт», 2004г.

11. Интернет – ресурсы:

- Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>

- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>

- Русский язык. Приложение к газете «1 сентября»: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

- Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.uokiruskogo.ru/videouroki>