

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Академия»

Рекомендована
к утверждению
Педагогическим
Советом ЧОУ «Академия»
Протокол № 1
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ «Академия»
Приказ № 121
от «31» августа 2020 г.



/М.Ю.Лотвинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на __2020_/ 2021__учебный год

по русскому языку
(предмет)

Уровень обучения (класс) __начальное общее, класс__ 2

Общее количество часов: 170 часов

Количество часов в неделю: __5__ Уровень __базовый__

Учитель __Черныш Мария Олеговна__

Программа разработана на основе авторской программы во 2 классе
Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык»

Учебник, автор **Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.**
Русский язык.. 2 класс.

Санкт-Петербург
2020_г.

1.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2016 N 1677)
- Авторская программа по предмету «Русский язык»
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020г. № 1011-р «О формировании Учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2020/2021 учебный год»
- Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020г. № 988 - р «О формировании учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2020/2021 уч. году»
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Академия»
- Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия»
- Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год.

1.2. Общие цели изучения курса:

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

1.3. Место учебного предмета в учебном плане:

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

1.4. Учебно-методический комплект.

1. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы / Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М. :Просвещение, 2012.
2. Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М. Просвещение, 2016г.
3. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М: Просвещение, 2017г/.
- 4.Климанова Л.Ф. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками / Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М.: Просвещение, 2019г.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;

- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм.
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслообразительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного

творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком
- различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

2.1.Содержание программы

Виды речевой деятельности

Слушание.

Адекватное восприятие звучащей речи.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика.

Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Разбор слова по составу.* Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология.

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Овладение нормами речевого этикета при общении с помощью средств ИКТ.

Тематическое планирование

Тематическое планирование

учебного материала по предмету «Русский язык». 2 класс. 5 уроков в неделю (34 недели за год, 170 уроков за год).

Учебники: Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык: Учебник. 2 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 144 с., ч. 2 – 144 с.).

- М.: Просвещение, 2017.

№	Тема и тип урока.	Формирование УУД		Виды деятельности
		предметные	метапредметные и личностные	
Мир общения (20 часов)				
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники. (изучение нового материала)	Знать: - виды речи (устная и письменная), - правила речевого этикета; - понятие орфограммы; - речевые и неречевые способы общения;	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи;	Работа с информационными источниками (учебник, РТ); - работа со знаково-символическими моделями (условные обозначения); - участие в дидактических играх: "Доскажи словечко", "Кто больше", «Шифровальщик», «Собери предложения», «Помоги Ктототаму», «Опиши предмет», «Доскажи!»;
2	Мир общения. Собеседники. (применение знаний и умений)	- элементарные сведения из истории родного языка, - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;	- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;	- работа со словами на тему «Школа»
3	Мир общения. Собеседники. (применение знаний и умений)	- словарные слова наизусть. Уметь: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;	- различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;	«Узелки на память» работа с правилом; - работа в паре;
4	Мир общения. Собеседники. (применение знаний и умений)	строить речевые высказывания; - определять орфограммы, грамотно - оформлять письменную речь;	- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста; - определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;	письмо по памяти; - работа с правилом «Узелки на память»; - работа с текстом; - устное описание ситуации по пословице;

5	Слово, Предложение и текст в речевом общении. (комбинированный) Словарный диктант №1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - группировать слова, - выделять орфограмму, - работать с орфографическим словарем; 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1. определять цель учебной деятельности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; - определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; - определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; 	<p>словарный диктант;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устное составление текстов разных типов по серии картинок, письменное - по заголовку; - работа с рисунком – структура языка; - сопоставление примеров четкой и невыразительной речи и речи мастеров слова.
6	Анализ и работа над ошибками. Слово, Предложение и текст в речевом общении. (комбинированный)	<ul style="list-style-type: none"> - различать слова и предложение; - различать функции слова и предложения; - верно оформлять предложения на письме; - определять границы предложения в тексте; 		
7	Слово, Предложение и текст в речевом общении. (комбинированный)	<ul style="list-style-type: none"> - чувствовать интонацию конца предложения; - различать типы предложений; - составлять предложения трех типов; - различать предложения по цели высказывания и по интонации; - осознанно ставить знаки препинания в конце предложения; - верно интонировать восклицательные предложения; - восстанавливать последовательность предложений в тексте; - делить текст на предложения; - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста); 		
8	Слово, предложение и текст в речевом общении. (комбинированный)	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение); - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), - подбирать заглавие к тексту. - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей; - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. 		
9	Слово, Предложение и текст в речевом общении. (комбинированный)	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), - подбирать заглавие к тексту. - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей; - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. 		
10	Слово, Предложение и текст в речевом общении. Словарный диктант №2 (применение знаний и умений)	<ul style="list-style-type: none"> - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - группировать слова, - выделять орфограмму, - работать с орфографическим словарем; - различать слова и предложение; - различать функции слова и предложения; - верно оформлять предложения на письме; - определять границы предложения в тексте; - чувствовать интонацию конца предложения; - различать типы предложений; - составлять предложения трех типов; - различать предложения по цели высказывания и по интонации; - осознанно ставить знаки препинания в конце предложения; - верно интонировать восклицательные предложения; - восстанавливать последовательность предложений в тексте; - делить текст на предложения; - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста); - наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение); - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), - подбирать заглавие к тексту. - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей; - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. 		
11	Анализ и работа над ошибками. (Сл. диктант №2)			

	Слово, Предложение и текст в речевом общении. (применение знаний и умений)		- различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.
1 2	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.		4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;
1 3	Восклицательные и невосклицательные предложения		- различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;
1 4	Основные свойства текста <i>нового материала</i>)		- совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;
1 5	Последовательность предложений в тексте		- различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста;
1 6 - 1 9	Главный Помощник в общении – родной язык. (применение знаний и умений)		-определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.
2 0	Входная контрольная работа(диктант с грамматическим заданием)		Познавательные <i>Общеучебные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при: - извлечении нужной информации из прочитанных текстов; - использовании знако-символических средств (простей-шие модели слов и предложений); - построении речевого высказывания в устной и письменной форме; - выделении в речи слова и предложения как средства общения; - использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника. <i>Логические:</i> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при: - ориентировании в разнообразии способов решения задач; - анализе , сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи; - сравнении текстов, предложений; - классификации слов по грамматическим и тематическим группам; - установливании причинно-следственных связей; - построении логической цепочки рассуждения; Коммуникативные :

			<p>-умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. 	
2 1	Анализ и работа над ошибками. Главный помощник в общении – родной язык	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами; - записывать слова в алфавитном порядке; - правильно писать имена собственные; - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями; - располагать слова в алфавитном порядке; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове; - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные 	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <i>при</i>: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i>; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять цель учебной деятельности при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о роли звуков в общении; - работа с опорой «Город Звукоград»; - составление рассказа о буквах с опорой на рисунок города Буквограда; - орфографическая минутка – работа с пословицами. -анализ сообщения Са моварова и Мудрика, - анализ диалогов Ани и Вани ; -повторение алфавита, - запись алфавита; -распределение по алфавиту сказок К.Чуковского, имен детей; - самостоятельная работа; - работа со стихотворением В.Берестова; - аллестерация и звукоподражание «Творческая переменка»; - участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Исправь ошибки Ктототама»; «Кто внимательнее?»; «Следопыт» - работа в паре;- -звуко-буквенный анализ слов; - озаглавливание рисунков; - ответы на вопросы (работа с текстом); - разгадывание загадок; - составление рассказа об Эрмитаже;
2 2	Главный помощник в общении - родной язык.			
2 3	Проверочная работа №1 по теме «Мир общения»			
2 4	Гласные и согласные звуки и буквы. (комбинированный)			
2 5	Изобраз. возможности гласных и согласных звуков.			
2 6	Изобразительн. возможности гласных и согласных звуков			
2 7	Гласные и согласные звуки и буквы.Словарный диктант №4			
2 8	Звук [й']и буква Й.			

2 9	Звук [э]и буква Э. (изучение нового материала)	<p>по звонкости-глухости согласные в конце слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, подбирать родственные слова с данными буквами; - создавать текст-рассуждение; - правильно переносить слова; - ориентироваться в учебнике. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста и использовать его при изложении текста; - орфоэпически верно писать слова с буквой э. 	<ul style="list-style-type: none"> - орфографически верно написании слов с буквой э; <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верно написании слов с буквой э; <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верно написании слов с буквой э; <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике при: - рассказывании о гласных и согласных по опорам; - назывании всех букв русского алфавита; - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; 	<ul style="list-style-type: none"> - изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков; - работа с карточками.
--------	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i>; - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i>; <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки; -классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов. 	
--	--	--	--

30	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. (изучение нового материала)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения; - обозначать мягкость согласных <i>ь</i>; - составлять предложения со словами из словаря; - различать слова с твердыми и мягкими согласными; - подбирать родственные слова разных частей речи; - переносить слова с мягким знаком; - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним; - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>; - видеть орфограмму при списывании текста; - пересказывать текст (по вопросам учителя); - ориентироваться в толковом словаре; - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме; -разграничивать две функции букв <i>е, ё, ю, я</i>; -группировать слова в зависимости от функции йотированной буквы; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку при: -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. <p>Регулятивные:</p> <p>1. Определять цель учебной деятельности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях при: - составление рассказа по картинкам и вопросам; - формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме; - поиске ответов на проблемные вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сообщения Самоварова , Мудрого Сovenка; - анализ диалогов Ани и Вани ; - участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Волшебник Мягкий Знак», «Превращение слов», - обозначение мягкости согласных звуков на письме <i>ь</i> и буквами <i>у, ё, и, ю, я</i>; - словарный диктант «Отгадай и запиши»; - анализ и запись пословиц, - работа с толковым словарем; -самостоятельная работа с текстом, устно: ответы на вопросы, пересказ.
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)			
32	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный) Работа с текстом. Подготовка к изложению.			
33	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»			
34	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)			
35	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)			
36	Твердые и мягкие согласные звуки.			

	Обозначение их на письме . (комбинированный)		<i>Логические:</i> - сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью <i>ь</i> и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> ; - сравнивать звуковой и буквенный состав слов; -объяснять функцию букв ь и Ъ ; Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. Коммуникативные: - вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме при ; -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука.	
3 7	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме			
3 8	Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме»			
3 9	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. (изучение)	<i>Знать:</i> шипящие согласные звуки. <i>Уметь:</i> - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - объяснять, почему эти написания являются традиционными;	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : -написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ; - объяснении , почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. Регулятивные:	- решение проблемной ситуации; повторение сведений о шипящих согласных, работа с моделями слов; - анализ сообщений пр. Самоварова, Анализ диалогов Ани и Вани; -письмо по памяти; - орфографические минутки;

	<i>нового материала)</i>	- образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями.	1. Определять цель учебной деятельности при: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. Познавательные: Общеучебные: - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью <u>при</u> : - составлять словосочетания и предложения из заданных слов; - составление текста по опорным словам, озаглавливание. Логические: - классифицировать слова по тематическим группам; анализ текста, его структуры, составление плана. Коммуникативные: - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - <i>составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)</i> , выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника <u>при</u> : - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.	- работа с пословицами; - участие в дидактических играх: «Составь: слова, словосочетания, предложения», «Помощник учителя», «Кто быстрее?», «Самый внимательный», - письмо по памяти; - работа с правилом; - орфографическая минутка. - правила поведения в гостях, сценка «Встречаем гостей»; - работа с рассказом М. Пришвина Изложение текста о синичке: составление плана (с учителем);
4 0	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. <i>(комбинированный)</i>			
4 1	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн <i>(комбинированный)</i>			
4 2	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн <i>(комбинированный)</i>			
4 3	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Обучающее Изложение "Синичка" <i>(применение знаний и умений)</i>			
4 0	Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием. <i>(проверка и коррекция знаний и умений)</i>			- проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными.
4	Анализ			

4	и работа над ошибками. (применение знаний и умений)			
4 5	Слог. Перенос слов. (применение знаний и умений)	<i>Знать:</i> - гласные звуки и буквы; - способы определения ударного слога в слове; .	<i>Личностные:</i> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работе с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .	- повторение правил переноса слов; - анализ сообщения Самоварова; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - отработка навыка деления слова на слоги; - участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Следопыт», «Помоги Ане и Ване», игра «Волшебные превращения слов», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?» - работа с фантастическими словами; - орфографические минутки; - анализ роли ударения в словах: чтение стихотворения-загадки; - работа в паре: поиск слов-омографов; - сопоставление слов с верным и неверным ударением; - сказка-загадка «Угадай букву-хвастунишку», - анализ моделей слов, - подбор проверочных слов к словам без пропуска букв; - работа с правилом. - составление алгоритма правописания безударных гласных; - подбор проверочных слов – изменение формы числа слов; - работа со скороговоркой; - наблюдение за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом, - демонстрация учителем орфографических словарей; - рисуночный диктант; - работа с орфографическим словарем в конце учебника;
4 6	Слог. Перенос слов. (применение знаний и умений)	<i>Уметь:</i> - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков; - делить слова на слоги для переноса; - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; - работать с орфографическим и орфоэпическим словарями и видеть в этом необходимость; - различать слова-омографы; - списывать текст; - проверять слова с двумя безударными гласными; - прогнозировать содержание текста по его заглавию; - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ; - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.	<i>Регулятивные:</i> 1. Определять цель учебной деятельности при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работе с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок . 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работе с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова;	
4 7	Слог. Перенос слов. (применение знаний и умений)			
4 8	Ударение. Ударный слог. (комбинированный)			

4 9	Ударение. Ударный слог. <i>(комбинированный)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - при записи под диктовку словарных слов без ошибок . 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок . 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом «Лев» по заданиям учебника; - кроссворд; - задание «Пишу и объясняю».
5 0	Ударение. Ударный слог. <i>(применение знаний и умений)</i>		<ul style="list-style-type: none"> 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. 	
5 1	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. <i>(изучение нового материала)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - подборе проверочного слова. <p>Познавательные: Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. 	
5 2	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. <i>(комбинированный)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения. 	
5 3	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. <i>(комбинированный)</i>		<ul style="list-style-type: none"> Логические: - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения. 	
5 4	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме <i>(комбинированный)</i>		<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативные: - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; 	

5 5	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме <i>(комбинированный)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения. 	
5 6	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Обучающее изложение "Лев" <i>(применение знаний и умений)</i>			
5 7	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Работа над ошибками изложения. Подготовка к диктанту.			
5 8	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.» <i>(применение знаний и умений)</i>			
5 9	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Работа над ошибками диктанта.			

6 0	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (изучение нового материала)	Знать: - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце слова;- озаглавливать текст; - нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции; - наблюдение за произношением и написанием парных согласных в конце слова;	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; - орфографически верно написанию слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.	- разрешение проблемной ситуации, - анализ сообщения Самоварова и совета Совенка; - участие в дидактических играх: «Помоги Ане и Ване», «Помоги Ктототаму», «Найди ошибку», «Кто догадается», «Образуй словечко»; - «Узелки на память» и «правила в стихах» Вани; - работа с текстом «Лесная оттепель», определение жанра; - работа с пословицами; - поиск непарных <i>согласных</i> в веселом стихотворении Т.Коти; - диктант с предварительной подготовкой; - работа со словами с непроверяемым написанием; - работа с текстом по заданиям учебника; - работа с карточками.
6 1	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)	- применять два способа проверки изученной орфограммы; - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов;	Регулятивные: 1. Определять цель учебной деятельности при: - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; - орфографически верно написанию слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.	
6 2	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)		2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; - орфографически верно написанию слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.	
6 3	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)		3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; - орфографически верно написанию слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.	
6 4	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)		- нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; - орфографически верно написанию слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.	
6 5	Звонкие и глухие согласные		- нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; - орфографически верно написанию слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.	

	звуки. Обозначение их на письме. (комбиниро- ванный)		4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости (правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.	
6 6	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбиниро- ванный)			
6 7	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбиниро- ванный)			
6 4	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». (применение знаний и умений)			Определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам.
6 5	Слова с Удвоенными согласными. (изучение нового материала)			- работа в паре
6 6	Слова с удвоенными согласными (комбиниро- ванный)			Игры: «Найди свои слова!», «Угадай-ка»
6 7	Слова с удвоенными согласными (комбинированный)			кроссворд

6 8	Слова с удвоенными согласными (комбинированный)		<p>-нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;</p> <p>- нахождения и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;</p> <p>-орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.</p> <p>- определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.</p>	
6 9	Слова с удвоенными согласными (комбинированный)			
7 0	Непроизносимые согласные (изучение нового материала)			
7 1	Непроизносимые согласные (комбинированный)			Игра: «Кто догадается»
7 2	Непроизносимые согласные (комбинированный)			Игры: «Образуй словечко», «Голосуй правильно»
7 3	Непроизносимые согласные (комбинированный)			
7 4	Разделительные мягкий и твердый знаки. (изучение нового материала)	<p>Уметь:</p> <p>-наблюдать за употреблением разделительного твердого знака;</p> <p>- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);</p> <p>- писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком;</p> <p>-писать поздравительные письма, объявление.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;</p> <p>- познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>:</p> <p>- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;</p> <p>- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);</p> <p>- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1.Определять цель учебной деятельности при:</p> <p>- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;</p> <p>- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);</p> <p>- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>:</p> <p>- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;</p> <p>- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);</p> <p>- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <p>- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;</p> <p>- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);</p>	<p>- анализ сообщения Самоварова;</p> <p>Анализ диалога Ани и Вани;</p> <p>- поиск ответа на вопрос Мудрика;</p> <p>- участие в дидактических играх: «Помоги Винни Пуху», «Помоги Ане и Ване», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?»</p> <p>-чтение и анализ веселого стихотворения, исправление ошибок "Ктототама</p>
7 5	Разделительные мягкий и твердый знаки. (изучение нового материала)			
7 6	Разделительные мягкий и твердый знаки (комбинированный)			
7 7	Разделительные мягкий и твердый знаки (комбинированный)			
7 8	Разделительные мягкий и твердый знаки (комбинированный)			
7 9	Разделительные мягкий и твердый знаки			

	(комбинированный)		
8 0	Разделительные мягкий и твердый знаки (комбинированный)		- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> :
8 1	Разделительные мягкий и твердый знаки (комбинированный)		- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.
8 2	Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение." (применение знаний и умений)		Познавательные <i>Общеучебные:</i> - проявлять потребность в творческом самовыражении при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком ; -эффективно работать с учебной книгой при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;
8 3	Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение." (применение знаний и умений) Подготовка к диктанту.		- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. Коммуникативные: - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;
8 4	Контрольный диктант за 2 четверть (применение знаний и умений)		- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком;
8 5	Работа над ошибками . допущенными в контрольном диктанте. (коррекция знаний и умений)		- аргументировать свое мнение и позицию при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. - сотрудничать с учителем и одноклассниками.
Слово и его значение (20 часов)			

8 6	Что рассказало слово. (изучение нового материала)	Знать: - слово – как двухстороннюю единицу языка. Уметь: - различать в слове две стороны: звучание и значение; - составлять двусторонние модели слов; - пользоваться лингвистическими словарями;	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;	- речевое развитие: -анализ диалогов Ани и Вани, анализ сообщений Самоварова и Совенка; -участие в дидактических играх: «Кто больше?», «Объясни слово», «Почему так называют предмет», «Дай имя», «Говорящее имя»; - работа с толковым словарем; - составление толкового словаря; - работа со скороговоркой; - разгадывание ребусов; анализ стихотворений А.С.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой; - работа с правилом «Узелки на память»; - работа с карточками. Игра «Разговор спорщиков» Игры «Помоги Ктототаму», «Угадай-ка»
8 7	Что рассказало слово (комбинированный)	- распознавать имена собственные и нарицательные; - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;	- различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	
8 8	Что рассказало слово (комбинированный)	- различать синонимы и антонимы; - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;	Регулятивные: 1.Определять цель учебной деятельности при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов;	
8 9	Что рассказало слово (комбинированный)	- понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	- пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;	
9 0	Что рассказало слово (комбинированный)		- различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;	
9 1	Имена собственные и нарицательные. (изучение нового материала)		- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	
9 2	Имена собственные и нарицательные (комбинированный)		2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;	
9 3	Слова с несколькими значениями. (изучение нового материала)		- различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	
9 4	Слова с несколькими значениями. (комбинированный)		3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;	
9 5	Слова, похожие			

	по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (изучение нового материала)		<ul style="list-style-type: none"> - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира; - проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного 	
9 6	Слова, близкие по значению (синонимы) (изучение нового материала)			
9 7	Слова, близкие по значению (синонимы) (комбинированный)			
9 8	Слова, близкие по значению (синонимы) (комбинированный)			
9 9	Слова, противоположные по значению (антонимы) (изучение нового материала)			
1 0 0	Слова, противоположные по значению (антонимы) (комбинированный)			
1 0 1	Устойчивые сочетания слов. (изучение нового материала)			
1 0 2	Тематические группы слов. (изучение нового материала)			
1 0 3	Тематические группы слов (комбинированный)			
1 0	Обобщение знаний по теме: "Слово и			«Для любознательных», «Творческая переменка»

4	его значение" (комбинированный) Подготовка к контрольной работе.			
1 0 5	Контрольная работа по теме: "Слово и его значение" (проверка и коррекция знаний)		<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению; - классифицировать слова по различным критериям; - распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. 	
Состав слова (18 часов)				
1 0 6	Как собрать и разобрать слово. (изучение)	<i>Знать:</i> - определения корня, приставки, суффикса и окончания. <i>Уметь:</i>	<i>Личностные:</i> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - определении корня, приставки, суффикса и окончания.	- анализ сообщения Самоварова; - анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Кто

	<i>нового материала)</i>	- составлять наглядно-образные модели состава слова;	- составлении наглядно-образных моделей состава слова;	быстрее?», «Выбери свое слово», «Загадки Ани и Вани», «Кто больше составит слов», «Строгие судьбы», «Волшебные превращения»
107	Как собрать и разобрать слово. (комбинированный)	- называть части слова; - находить корень слова; - подбирать однокоренные слова; - применять нужный алгоритм для проверки корня;	- назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня;	
108	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (изучение нового материала)	- доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения; - выделять в слове приставку, суффикс; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;	- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; -различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.	- работа с правилом «Узелки на память»; - составление рассказа по опорным словам; - составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета; Игра «Кто больше?»» Игра «Кто больше?»» Разбор слов по составу
109	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (изучение нового материала)	-разделять предлоги и приставки; - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.	Регулятивные: 1. Определять цель учебной деятельности при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;	
110	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (комбинированный)		- выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; -различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.	
111	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (комбинированный)		- выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; -различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.	
112	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (комбинированный)		2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;	
113	Приставка. (изучение нового материала)		- выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; -различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.	
114	Приставка. (комбинированный)		3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова;	
115	Приставка. (комбинированный)			
116	Суффикс. (изучение нового материала)			
117	Суффикс. (комбинированный)			

1 1 8	Окончание. (изучение нового материала)		<ul style="list-style-type: none"> - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; 	
1 1 9	Окончание. (комбинированный) Подготовка к контрольной работе		<ul style="list-style-type: none"> - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. 	
1 2 0	Обобщение по теме "Состав слова" (применение знаний и умений)		<p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; 	
1 2 1	Контрольная работа.		<ul style="list-style-type: none"> - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; 	
1 2 2	Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием по теме "Состав слова" (применение знаний и умений)		<ul style="list-style-type: none"> - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. 	
1 2 3	Работа над ошибками , Допущенными в контрольном диктанте. (применение знаний и умений)		<p>Познавательные <i>Общеучебные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. <p>- ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать корни с омонимичным значением; - доказывать родство однокоренных слов; - объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. 	
Части речи (29 часов)				
1 2 4	Что такое части речи. (изучение нового материала)	<i>Знать:</i> названия частей речи. <i>Уметь:</i> - определять части речи; - правильно употреблять их в речи; - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов;	- анализ сообщения Самоварова; - анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Кто обнаружит недостающее?», «Смена имени», «Кто быстрее», «Плохой переводчик», «Машина времени», «Ловкий оратор», «Опиши и угадай», «Угадай - ка»;
1 2 5	Что такое части речи.	существительных из вариантов падежных окончаний; - находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;	- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.	- составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения; - отгадывание загадок;
1 2 6	Имя существительное. (изучение нового материала)	- определять число глаголов;	Регулятивные: 1. Определять цель учебной деятельности при:	- анализ пословиц;
1 2	Имя существительное. (комбинированный)	- применять алгоритм определения различия между предлогом и	- определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;	- работа в паре; - выполнение заданий из «Творческой

7		приставкой. - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. Познавательные Общеучебные - Потребность в творческом самовыражении <u>при</u> : - определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. - Эффективно работать с учебной книгой <u>при</u> :	перемены» и «Словесное творчество»; - работа с карточками.
1 2 8	Имя существительное. (комбинированный)		
1 2 9	Имя существительное. (комбинированный)		
1 3 0	Обучающее изложение (применение знаний и умений)		
1 3 2	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное" (применение знаний и умений)		
1 3 3	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. (применение знаний и умений)		
1 3 4	Глагол (изучение нового материала)		
1 3 5	Глагол (комбинированный)		
1 3 6	Глагол (комбинированный)		
1 3 7	Глагол (комбинированный)		
1 3 8	Имя прилагательное (изучение нового материала)		
1 3 9	Имя прилагательное (комбинированный)		
1 4	Имя прилагательное (комбинированный)		

0				
1 4 1 - 1 4 5	Имя прилагательное (комбинированный)		-определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. <i>Логические</i> - классифицировать: - слова по частям речи; - имена прилагательные на основе различий в их значении; - редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.	
1 4 6	Предлог (изучение нового материала)		Коммуникативные: - составлять несложные монологические высказывания при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.	
1 4 7	Предлог. (комбинированный)		Коммуникативные: - составлять несложные монологические высказывания при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.	
1 4 8 - 1 5 0	Предлог (комбинированный)		- выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.	
1 5 1	Контрольный диктант за 4 четверть по теме "Части речи" (применение знаний и умений)		- выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.	
1 5 2	Работа над ошибками , Допущенными в контрольном диктанте. (применение знаний и умений)			
Предложение. Текст (15 часов)				
1 5 3	Предложение. (изучение нового материала)	Знать: - определения главных членов предложения, текста. - типы предложений по интонации и по цели высказывания; - типы текстов.	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку при : - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами;	- анализ сообщения Самоварова; - анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Собери пословицу», «Светофор», «Кто больше», «Строгий контролёр», - работа в паре; - работа с правилом «Узелки на память»; - составление рассказов по рисункам; - самостоятельное составление записки,
1 5 4	Главные Члены предложения. (изучение нового материала)	Уметь: - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлять предложения, разные по		

1 5 5	Связь слов в предложении (комбиниро-ванный)	цели высказывания; - находить главные члены предложения; - составлять текст с изученными орфограммами;	- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения.	письма, приглашения. - творческая работа «Словесное творчество»; - работа с карточками.
1 5 6	Текст . (изучение нового материала)	орфограммами; - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами; - делить сплошной текст на предложения;	Регулятивные: 1. Определять цель учебной деятельности при: - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;	
1 5 7	Текст . (изучение нового материала)	- писать записки, письма, приглашения.	- составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения.	
1 5 8 - 1 6 5	Типы текста. (изучение нового материала)		2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;	
1 6 6	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст» (применение знаний и умений)		- составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения.	
1 6 7	Итоговый диктант за год (применение знаний и умений)		3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения.	
1 6 8 - 1 7 0	Обобщение и повторение по курсу 2 класса (применение знаний и умений)		4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> :	

- определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;
- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;
- составлении предложений, разных по цели высказывания;
- нахождении главных членов предложения;
- составлении текста с изученными орфограммами;
- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;
- делении сплошного текста на предложения;
- озаглаивании текста;
- написании записки, письма, приглашения

Познавательные:

Общеучебные:

- *ориентироваться в учебнике* при:

определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;

- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;

- составлении предложений, разных по цели высказывания;

- нахождении главных членов предложения;

- составлении текста с изученными орфограммами;

- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;

- делении сплошного текста на предложения;

- озаглаивании текста;

- написании записки, письма, приглашения;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя при:

определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;

- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;

- составлении предложений, разных по цели высказывания;

- нахождении главных членов предложения;

- составлении текста с изученными орфограммами;

- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;

- делении сплошного текста на предложения;

- озаглаивании текста;

- написании записки, письма, приглашения.

Логические:

- *сравнивать* записанный текст с образцом;

- предложения по цели высказывания и по интонации;

различать:

- понятия «члены предложения» и «части речи»;

- текст и предложения;

- тексты по типу и жанру;

- характеризовать языковые единицы.

Коммуникативные:

		<ul style="list-style-type: none">- <i>оформлять свои мысли</i> в устной и письменной речи при: определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглаивании текста;- написании записки, письма, приглашения;- слушать и понимать речь других;- проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий;- соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы;- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.	
--	--	--	--

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Учебная четверть	Количество слов в тексте	Контрольное изложение	Контрольное списывание	Проверочная работа	Итоговая контрольная работа	Итого за год
2 класс						11
I	20 – 25	-	1	5	1	
II	25 – 30	-	-		1	
III	30 – 35	-	1		1	
IV	35 – 40	-	-		1	
Год	35 - 40	-	2		4	

