

# ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Академия»

Рекомендована  
к утверждению  
Педагогическим  
Советом ЧОУ «Академия»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «Академия»

Приказ № 121

от « 31 » августа 2020 г.



М.Ю.Лотвинова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на \_\_2020\_/ 2021\_\_учебный год

по русскому языку

(предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее, 1 класс

Общее количество часов: 165 часов

Количество часов в неделю: 5 Уровень базовый

Учитель Якушина Татьяна Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку в 1 классе  
Климановой Л.Ф., Макеевой. Москва, «Просвещение» 2014 год.

Учебник, автор Л.Ф.Климанова «Русский язык»  
Издательство, год издания Москва, «Просвещение», 2018 г.

Санкт-Петербург  
2020\_г.

### **1.1. Нормативно-правовая база**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2016 N 1677)
- Авторская программа по предмету «Русский язык».
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020г. № 1011-р «О формировании Учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2020/2021 учебный год»
- Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020г. № 988 - р «О формировании учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2020/2021 уч. году»
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Академия»
- Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия»
- Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год.

### **1.2. Общие цели изучения курса:**

- познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение русского языка в 1 — 4 классах выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

### **1.4. Учебно-методический комплект.**

I. Тематическое планирование по обучению грамоте к учебникам:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

II. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

III. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г.Макеевой «Русский язык.»

## **1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### 2.1. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы	Экскурсии
1	Подготовительный этап. Пропись 1 «Рисуй, думай, рассказывай»	30			
2	Основной этап. Прописи 2 «Мой алфавит»	75			
3	Обобщающий этап. Пропись «Пишу красиво»	15			
4	Русский язык. В мире общения.	4			
5	Слово и его значение.	36			
6	От слова к предложению и тексту.	3			
7	Уроки контроля знаний.	2			
Итого		165			

### 2.3. Тематическое планирование

№ ур о ка	Тема урока	Дата провед ен ия	Основные виды учебной деятельности
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу».		Учатся ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы.
2	«Большие и маленькие».		Учатся соблюдать гигиенические требования, следят за положением руки, ручки, прописи. Позы. Обведение по образцу. Первое задание каллиграфический тест на списывание предложения.
3	Сравнение линий		Классифицируют предметы ;сравнивают предметы по размеру, форме, количеству; обводят по контуру; штрихуют; составлять устные рассказы
4	«Сравни».		Учатся сравнивать предметы обводить по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке.
5	«Чей домик?». «Лото».		Учатся предметы обводить по контуру, штриховать, сравнивать. Обводить линии по стрелке; знать правила посадки при письме.
6	«Длиннее — короче». «Целое и часть».		Осваивают понятие «бордюр»; умение

			проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.
7	«Головоломка».		Учатся обводить по контуру; штриховать.
8	«В квартире». «Веселые превращения».		Учатся проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв.
9	«Сравни дома». «В магазине одежды».		Учатся проводить безотрывные линии; раскрашивать; выделять звуки; обводить петлеобразные линии.
10	«В походе». «На привале».		Учатся обводить предметы; уметь ориентироваться в звуковой структуре слова
11	«На коньках».		Должны уметь делать простейший звуковой анализ; определять закономерность; Уметь обводить, штриховать; проводить параллельные линии, ориентироваться на строке.
12	«На волнах». «Морские путешествия».		Уметь раскрашивать, писать элементы печатных букв.
13	«На лугу». «Мы рисуем».		Тренируются раскрашивать и обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; уметь писать элементы печатных букв; классифицировать, выделять звуки.
14	«Под грибом».		Закрепляют умение делать звуковой

			анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв.
15	«Мы — спортсмены».		Закрепляют умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы печатных букв
16	«Домики трех поросят».		Учатся умению обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы печатных букв.
17	«В гостях у бабушки».		Обводят по пунктирным линиям, раскрашивают; учатся подбирать цвета и рисунки; уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы письменных букв.
18	«Наличники», «Распиши посуду».		Учатся делать звуковой анализ простейших слов, Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать элементы строчных и заглавных букв.
19	«Мы — художники».		Учатся определять признаки общие и отличительные.

			Делают звуковой анализ простейших слов, писать элементы строчных и заглавных букв
20	«Прогулка в парк».		Учатся делать звуковой анализ простейших слов, Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв.
21	«Подбери пару», «Сравни и подумай».		Учатся делать звуковой анализ простейших слов, Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать письменные элементы письменных букв и безотрывных линий.
22	«В спортивном зале».		Осваивают звуковой состав слова и обозначение звуков различными способами; письмо элементов прописных букв.
23	«Ремонтная мастерская».		Сравнивают и соотносят слова и звуки; пишут элементы строчных и прописных заглавных букв
24-25	«Подумай и сравни». «Проверь себя».		Работают с понятиями :высокий, низкий, выше, ниже , большой маленький, крупный, мелкий. Соотносят слова со схемой .Пишут элементы букв, содержащие петли.
26-27	Резерв. Закрепление изученного		
28	Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо.		Учатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв.



29	Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о»		Учатся соотносить звук с буквой, проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв.
30	Звук [у], буква Уу.		Учатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме.
31	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы.		Определяют особенность звука [ и ] смягчать передистоящий согласный звук. Учатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать
32	Звук [э], буква Ээ.		Учатся проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам.
33-34	Повторение изученных букв.		Писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.
35	Звуки [м] — [м`], буква Мм.		Выделять в словах звуки [ м-м` ] проводить звуковой анализ слов; писать

			буквы и элементы письменных букв м-М; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам.
36	Звуки [с] — [с`], буква Сс.		Выделять в словах звуки [с-с`], проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв с-С; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам.
37	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная).		Выделять в словах звук [н-н`], проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв н-Н; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам
38	Звуки [л] — [л`], буква Л (строчная, заглавная).		Выделять в словах звук [л-л`], проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв л — Л; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам
39-41	Закрепление изученных букв.		Закрепляют умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова; копировать;

			ориентироваться в тетради.
42	Буква Тт.		Выделять в словах звук [ т – т’], проводить звуковой анализ слов; писать буквы т - Т ; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.
43	Буква к (строчная).		Выделять в словах звук [ к - к’], проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.
44	Заглавная буква К.		Осваивать звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.
45	Буквы Р, В строчные.		Выделять в словах звук [ р - р’]Учиться проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.
46	Заглавные буквы Р, В.		Выделять в словах звук [ в - в’]Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.
47	Буква П (строчная и заглавная).		Выделять в словах звук [ п - п’]Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.

48	Буква Г (строчная). Заглавная буква Г.		Выделять в словах звук [ г - г' ] Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.
49	Буквы е, ё (строчные). Буквы е, ё в начале слова и после гласных.		Писать строчную и прописную заглавную букву е-Е,, ё – Ё.; обозначать буквой е(ё) слитные звуки [й'э (о) ] в начале слова и после гласной, а после согласного – смягчать его. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения.
50	Буквы Е, Ё после согласных		
51	Повторение		Пишут слуховой диктант в доп. тетради. Устно составляют рассказ. Пишут предложения из составленных по рисунку. Работают в парах.
52	«Узелки на память»  «Мой алфавит» 2 часть		Классифицируют буквы гласных и согласных звуков. Пишут буквы строчные и заглавные. Обращают внимание на имена собственные, которые пишутся с заглавной буквы. Выписывают из текста слова с изученными буквами.
53	Буква Б (строчная, заглавная).		Выделять в словах звук [ б-б' ] Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать

			и записывать слова и предложения; уметь списывать.
54	Буква З,з. Звуковой анализ.		Выделять в словах звук [ з – з' ] Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать.
55	Буква Д (строчная, заглавная).		Выделять в словах звук [ д -д' ] Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог.
56-57	Закрепление изученных букв		Обобщить понятия о согласных звуках, парных по звонкости и глухости. Повторить правописание согласных букв. Расширить представление о родственных словах.
58	Буква Ж (строчная, заглавная).		Выделять в словах звук [ ж ] - всегда твёрдый. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог.
59	Буква Я в начале слова и после гласных.		Делить слова на слоги с новой буквой, выделять слитно произносимый слог [й'а] и обозначать его буквой Я. Учиться проводить звуковой анализ слов; писать

			буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.
60	Буква Я после согласных.		Наблюдать за особенностями произношения согласных звуков перед буквой Я. Проводить слого-звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.
61	Буквы а — я, о — ё, ы — и		Учиться писать слова с б. Я после согласной; проводить слого-звуковой анализ слов с мягкими согласными; обобщить представления о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных ( е,ё, и,я) Списывать предложения.
62	Буква Х (строчная, заглавная).		Выделять в словах звук [ х - х' ] Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог.
63	Мягкий знак — показатель мягкости согласных.		Сравнивать слова с твёрдыми и мягкими согласными;

			обозначать мягкость с помощью Ъ, писать на рабочей строке букву и слова с Ъ. Различать слова с Ъ в середине и на конце.
64	Строчная и заглавная буква Йй		Выделять в словах звук [ й' ] - всегда мягкий. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог.
65	Повторение.		
66	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные.		Делить слова на слоги с новой буквой, выделять слитно произносимый слог [й'у]и обозначать его буквой Ю. Учиться проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.
67	Буква Ю после согласных.		Наблюдать за особенностями произношения согласных звуков перед буквой Ю. Проводить слога - звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.

68-69	Закрепление пройденного.		
70	Самостоятельная работа.		
71	Буква Шш (строчная, заглавная).		Выделять в словах звук [ ш ] - всегда твёрдый. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог.
72	Приглашение в гости. Буква Ю после согласных		Обобщить знания, связанные с изучением букв е, ё, я, ю.
73	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной).		Выделять в словах звук [ ч' ] - всегда мягкий. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.
74	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной).		Выделять в словах звук [ щ' ] - всегда мягкий. Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог.
75	Повторение. Буква Цц (строчная, заглавная).		Выделять в словах звук [ ц ] - всегда твёрдый. Уметь проводить звуковой



			анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог.
76	Буква Фф (заглавная, строчная)..		Выделять в словах звук [ ф -ф’] Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог.
77-79	Повторение изученных букв. Разделительные ь и ъ.		Подвести итог о месте ь и ъ знаков в словах, их роли.
80-81	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием.		Упражняться в написании слов и предложений с изученными буквами.
82	Алфавит.		Выполнить полный анализ состава букв алфавита. Закрепить полученные знания о звуках по ленте букв.
83-84	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.		Повторить звуко-буквенный анализ слов с буквами Е,Ё,И, Ю,Я.
85-86	Повторение. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. Слова с «ь».		Учатся использовать правило написания сочетаний и слов с Ь.
87	Списывание предложений и коротких текстов из азбуки.		Учатся правилам оформления предложения на письме; развивают навыки каллиграфического письма.
88	Секреты письма. Элементы букв щ,ц.		Сравнивать элементы букв; выделить особенности произношения в

			сочетании с гласными, влияющими на мягкость согласных. Учиться читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку.
89	Отработка элементов букв щ,ц,л,м,я,ч.		Закрепление написания похожих элементов букв.
90	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г,к.		Анализируют похожие элементы букв и записывают в соответствии с каллиграфией. Проводить слоگو - звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.
91	Отработка элементов букв у,д,з.		Анализируют похожие элементы букв и записывают в соответствии с каллиграфией. Проводить слоگو - звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.
92	Отработка элементов букв о,с,б.		Анализируют похожие элементы букв и записывают в соответствии с каллиграфией. Проводить слоگو - звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и

			записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.
93	Отработка элементов букв ю,ы. Упражнения по чистописанию.		Анализируют похожие элементы букв и записывают в соответствии с каллиграфией. Проводить слоگو - звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.
94	Отработка элементов букв э,ж,ф, написание жи, ши.		Анализируют похожие элементы букв и записывают в соответствии с каллиграфией. Проводить слоگو - звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.
95	Отработка обобщенных элементов букв е Е.		Анализируют похожие элементы букв и записывают в соответствии с каллиграфией. Проводить слоگو - звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять

			предложения на письме.
96	Соединения букв. Списывание слов и предложений.		Осваивают написание различных вариантов соединений букв
97-98	Отработка обобщенных элементов букв Ъ, ъ, Ы, ы, В.		Анализируют похожие элементы букв и записывают в соответствии с каллиграфией. Учатся проводить слога - звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.
99	Отработка обобщенных элементов букв А, Л.		Анализируют похожие элементы букв и записывают в соответствии с каллиграфией. Учатся проводить слога - звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.
100-101	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф.		Анализируют похожие элементы букв и записывают в соответствии с каллиграфией. Учатся проводить слога - звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять

			предложения на письме.
102	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Составление и запись предложений.		Самостоятельно составляют и записывают предложения, списывают с доски и под диктовку.
103-104	Отработка обобщенных элементов букв Б,В,З. Чистописание.		Анализируют похожие элементы букв и записывают в соответствии с каллиграфией. Учатся проводить слога - звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.
105-109	Повторение.		Закрепляют похожие элементы
110-112	Письма, записки, объявления..		букв и записывают в соответствии с каллиграфией. Показывают как надо проводить слога - звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.
113-116	Упражнения по чистописанию.		Тренируются в написании соединений, безотрывном письме слов. Пишут под диктовку и с доски.
117-118	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию.		Упражняются в написании букв и соединений используя ритм.

119-120	Закрепление первоначальных орфографических навыков.		Контрольные списки.
---------	---	--	---------------------

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс.  
Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Русский язык»**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводный урок по курсу русского языка		Повторяют ранее изученный материал и знакомятся с новым.
2.	В мире общения. Цели и формы общения.		Осваивают понятия <i>язык</i> и <i>единицы языка</i> .
3.	В мире общения. Родной язык – средство общения.		Закрепляют понятия <i>язык</i> и <i>единицы языка</i> .
4.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.		Расширить лексический запас слов;учить связной речи, работать над словарными словами.
5.	Слово, его роль в нашей речи		Анализируют похожие элементы букв и записывают в соответствии с каллиграфией. Учатся проводить слога - звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме.
6.	Слово и его значение.		Расширяют представление о языке как средстве отражения действительности. Сравнить слова по звучанию и написанию. Пишут б.Рр.Читают текст.
7.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.		Обосновывают смысл и значение используемых в

			речи слов; сравнивать и различать слово и предмет; сравнивать синонимы и антонимы; объединять слова в группы; употреблять в написании заглавную букву.
8.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.		Обсуждают разнообразие имён собственных – кличек животных. Выполняют комментированное письмо. Письмо б. Фф. Работа со словарными словами.
9.	Имя собственное. Правописание имен собственных.		Обсуждают разнообразие имён собственных – имен и фамилий людей. Выполняют словарный диктант.
10.	Имя собственное. Правописание имен собственных.		Закрепляют написание имён собственных. Анализируют и сопоставляют слово и объект.
11.	Слова с несколькими значениями		Осваивают и анализируют слова с несколькими значениями, сопоставляют со звуковым составом слов.
12.	Слова, близкие по значению (синонимы).		Расширить запас слов схожих по смыслу. Учатся слова синонимы употреблять в письменной речи.
13.	Слова, противоположные по значению (антонимы)		Расширить запас слов схожих по смыслу. Учатся слова антонимы употреблять в письменной речи.

14.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.		Учить распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса; формировать первоначальное представление о словообразовании и словоизменении.
15.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.		Учатся различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают признаки и действия предмета
16.	Слова, отвечающие на вопросы кто?что?		Учиться ставить вопросы к словам.Классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам.
17.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.		Составлять группы слов объединённых общим признаком. Составлять тематические словарики.
18.	Звуки и буквы.		Учить обобщать первоначальные сведения о звуках и буквах русского языка; выполнять звуковой анализ слов и звуко-буквенную схему слова; знакомятся с русским алфавитом.
19.	Звуки и буквы.		Осваивать умение определять лексическое значение слов; различать звуки речи и звуки



			о́круж. мира; расши́рять предста́вление о звуко́вом со́ставе сло́ва и его́ свя́зи со значе́нием сло́ва. За́крепить предста́вление о бу́кве как зна́чке зву́ка.
20.	Алфавит.		За́крепить первонача́льное предста́вление об алфа́вите; да́ть пра́ктическое примене́ние зна́ния алфа́вита.
21.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.		Распознава́ть гласные зву́ки в сло́ве, характери́зовать их и обозна́чать на писа́нне бу́квами.
22.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.		Распознава́ть согласные зву́ки в сло́ве, характери́зовать их и обозна́чать на писа́нне бу́квами
23.	Слоги. Деление слов на слоги.		Учи́ть де́лать сло́ва на сло́ги, разли́чать сло́во от сло́га; пере́носить сло́ва с одной стро́ки на дру́гую.
24.	Перенос слов.		За́крепить уме́ние де́лать сло́ва на сло́ги, пере́носить сло́ва с одной стро́чки на дру́гую, сравни́вать э́ти два варианта.
25.	Перенос слов.		Осваива́ть особенности разли́чного пере́носа сло́в.
26.	Ударение.		Учи́ть ста́вить уда́рение в сло́вах; находи́ть уда́рный сло́г; подче́ркивать безуда́рные гласные .

27.	Ударение.		Закрепить знания о роли ударения в словах.
28.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»		Использовать орфоэпический словарь для определения верного произношение слова.
29.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		Учить ставить ударение в словах; находить ударный слог; подчёркивать безударные гласные .
30.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме		Учить различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью ь и букв е, ё, ю, я, и.
31.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме		Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать мягких согласных Ь.
32.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я		Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове; определять роль букв Е, Ё, И, Ю, Я после согласных
33.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я		Закрепить умение обозначать мягкость согласного звука с помощью Ь и б. Е, Ё, И, Ю, Я
34.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		Знакомить с традиционным написанием жи-ши, ча-ща, чу-щу.
35	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		Упражняться в написании сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
36.	Разделительный мягкий знак.		Употреблять разделительный ь перед буквами е, ё, ю, и, я.

37.	Разделительный мягкий знак.		Употреблять разделительный ь на основе изученных правил.
38.	Разделительный твердый знак.		Учатся в написании слов с разделительным Ъ
39.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.		Учатся характеризовать согласные звуки; сравнивать произношение и написание согласных на конце слова и перед гласными.
40.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.		Расширить сведения о звонких и глухих согласных звуках, различать их.
41.	Предложение. Отличие слова от предложения.		Учить самостоятельной творческой деятельности при написании текстов делового характера. Обращать внимание на культуру речевого поведения, умение вежливо обратиться к собеседнику.
42.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.		Учить самостоятельной творческой деятельности при написании текстов делового характера. Обращать внимание на культуру речевого поведения, умение вежливо обратиться к собеседнику.
43.	Текст. Отличие предложения от текста.		Учиться отличать предложение от текста. Составлять небольшие тексты, записывать, а так же озаглавливать.

44- 45	Обобщение пройденного		Аналитическая работа со словами и текстом. Минидиктант.
-----------	-----------------------	--	--