

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Академия»

Рекомендована
к утверждению
Педагогическим
Советом ЧОУ «Академия»
Протокол № 1
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ «Академия»
Приказ № 121
от « 31 » августа 2020 г.



/М.Ю.Лотвинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на __2020_/ 2021__учебный год

по русскому языку
(предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее, класс 4

Общее количество часов: 170 часов

Количество часов в неделю: 5 Уровень базовый

Учитель Синчина Наталья Викторовна, Пруняну Ольга Вячеславовна

Программа разработана на основе авторской программы в 4 классе
Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык»

Учебник, автор **Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.**
Русский язык.. 4 класс.

Санкт-Петербург
2020_г.

1.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2016 N 1677)
- Авторская программа по предмету «Русский язык»
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020г. № 1011-р «О формировании Учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2020/2021 учебный год»
- Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020г. № 988 - р «О формировании учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2020/2021 уч. году»
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Академия»
- Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия»
- Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год.

1.2. Общие цели изучения курса:

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

1.3. Место учебного предмета в учебном плане:

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

1.4. Учебно-методический комплект.

1. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы / Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М. :Просвещение, 2012.
2. Климанова Л.Ф. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М. Просвещение, 2016г.
3. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М: Просвещение, 2017г/.
- 4.Климанова Л.Ф. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками / Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М.: Просвещение, 2017г.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- стремление к грамотному использованию русского языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

получат возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач;
- получат возможность научиться:**
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- получат возможность научиться:**
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером;

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

получат возможность научиться

• пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

получат возможность научиться:

• *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

получат возможность научиться:

• *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

• *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

получат возможность научиться:

• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

• *оценивать уместность использования слов в тексте;*

• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

получат возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами;

получат возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

получат возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

получат возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2.1. Содержание программы

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1.	Повторяем – узнаем новое	22
2.	Язык как средство общения	42
3.	Состав слова. Однокоренные слова	18
4.	Слово как часть речи.	5
5	Имя существительное	23
6.	Имя прилагательное	11
7.	Местоимение	6
8.	Глагол	27
9.	Имя числительное	3
10.	Наречие	3
	Резерв времени	10
	Итого:	170

Повторяем – узнаем новое (22 ч)

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Текст. Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т.п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Язык как средство общения (42 ч)

Роль языка в общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Знаки препинания

в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* Повторение и систематизация основных орфограмм корня.

Правописание суффиксов *-ек, -ик*.

Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Слово как часть речи. (5 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное (23 ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, и 3-го склонения (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное (11 ч)

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки. Образование имен прилагательных. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение (6 ч)

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Глагол (27 ч)

Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на -тся и -ться. Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу. Глаголы – исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. *Морфологический разбор глаголов.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Имя числительное (3 ч)

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие (3 ч)

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Резерв времени (10 ч)

Повторяем – узнаем новое (22 ч)

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Текст. Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т.п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Язык как средство общения (42 ч)

Роль языка в общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* Повторение и систематизация основных орфограмм корня.

Правописание суффиксов *-ек, -ик*.

Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Слово как часть речи. (5 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное (23 ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, и 3-го склонения (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное (11 ч)

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки. Образование имен прилагательных. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение (6 ч)

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Глагол (27 ч)

Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. I и II спряжение глаголов.

Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на тся и ться. Определение написания – тся и –ться с помощью вопроса к глаголу. Глаголы – исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. *Морфологический разбор глаголов.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Имя числительное (3 ч)

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие (3 ч)

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Резерв времени (10 ч)

Тематическое планирование

Тематическое планирование

учебного материала по предмету «Русский язык». 4 класс. 5 уроков в неделю (34 недели за год, 170 уроков за год).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты учащихся		Материально-техническое обеспечение	сроки
					Предметные результаты	Метапредметные		
1 четверть (45 часов)								
Повторяем – узнаем новое (22 часа)								
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.		Урок рефлексии	Чтение обращения профессора Самоварова с.3 и ответы на вопросы. Составление устного рассказа о речевом общении с использованием опорных слов и словосочетаний. Основные требования к речи (чёткость содержания, знания предмета речи, богатство выбора слов). Устная речь должна чётко произноситься, а письменная – соответствовать	Умение грамотно оформлять предложение на письме, находить орфограммы в словах и подбирать верный способ их проверки; коммуникативные умения ведения устной речи и оформления её на письме. Понимание значения языка как средства установления контакта, общения между людьми, понимание практической	П. раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре; — определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение; — определять результат общения и обосновывать своё мнение; — определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере. Р. планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; — выполнять учебное задание, используя правила; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				<p>нормам орфографии. Вспомнить основные функции общения. Повторение понятий тема, основная мысль текста.</p>	<p>ценности получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи</p>	<p>задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. К. самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения; — учитывать правила при общении в совместной деятельности; — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата -строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Л.Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники; — творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере; — понимание успешности при изучении темы.</p>		
2	<p>Определение отличия диалога и спора.</p>		<p>Урок рефлексии</p>	<p>Определять различия диалога и спора. Закреплять понятия диалог и монолог. Вспомнить, что такое тема и главная мысль текста. Раскрывать значение понятий «речевой этикет», «сленг». Выполнение диагностического задания тех. карта №1 (1). Находить и применять изученные орфограммы. Составление диалогов и монологов по рисунку учебника.</p>	<p>Коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных требований к ведению диалога, умение сравнивать речь, соответствующую и несоответствующую нормам общения; умение находить на письме орфограммы</p>		<p>CD – диск Учебник Раб. тетрадь</p>	
3	<p>Цель речевого общения.</p>		<p>Урок рефлексии</p>	<p>Чтение высказывания Самоварова и ответ на вопрос Совёнка с.8. Работа со схемой общения по учебнику. Составление текста об особенностях общения, используя</p>	<p>Умение составить текст по алгоритму; умение сравнивать тексты разных типов; коммуникативные навыки ведения диалога, знание</p>			

				опорные слова и словосочетания. Определение типа текста. Сравнение целей авторов художественного и научного текстов. (РТ. с.7-8 упр.8)	основных правил общения; умение разобрать слово по составу и как часть речи			
4	Правила общения.		Урок рефлексии	Повторить типы предложений. Составить обращение к одноклассникам с призывом бережного отношения к книге. Редактирование текста «Вредные советы» (тех. карта №1). Составление текста успешного общения. Разбор слов по составу и как часть речи.	Умение составить текст по алгоритму; умение сравнивать тексты разных типов; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; умение разобрать слово по составу и как часть речи			CD – диск Учебник Раб. тетрадь
5	Использование правил общения в речи		Урок рефлексии	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная форма общения.				CD – диск Учебник Раб. тетрадь
6	Диагностическая работа №1(начало года)		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П.владеть общим приемом решения учебных задач; Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		

7	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.		Урок рефлексии	Нахождение выхода из проблемной ситуации. Познакомиться с новым правилом общения. Повторение правил общения и изученных орфограмм. (РТ. с.10 упр.12)	Навык ведения диалога, умение соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление различий о научной, официально-деловой и разговорной речи; умение ставить знаки препинания при обращении	П. раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; — определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре; — определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение. Р.выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания. К.достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Л.формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
8	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.		Урок «открытия» новых знаний»	Отработка навыка постановки знаков препинания при обращении.(РТ. с.10 упр.13) Работа с орфоэпическим словарём в конце учебника. Нахождение обращений в отрывках из художественных произведений, наблюдение над постановкой знаков препинания при обращениях.			Списывание	
9	Деловая речь, или официальная.		Урок «открытия» новых знаний»	Уметь отвечать на проблемный вопрос. Речь деловая, официальная, в сравнении с речью разговорной. Учиться отличать деловую и разговорную речь. Анализ разных жанров деловой речи. Коллективное составление объяснительной записки. Работа со	Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации; понимание различий научной, официально-деловой и художественной речи; первоначальный навык составления текстов разных		CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				словами из словарика.	жанров; умение находить в тексте и проверять изученные орфограммы			
10	План как вид деловой речи.		Урок «открытия» новых знаний»	Узнать новое о виде документа – план. Определение основного назначения плана. Работа со статьёй из толкового словаря. Устное составление плана на заданную тему. Письменное составление плана текста. (РТ. с.14 упр.18) Комментированное объяснение		П. раскрывать значение понятий «план текста», «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение; — определять тип текста и обосновывать своё мнение; — определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — определять отличие художественного текста от научного и обосновывать своё мнение. Р. выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; -составлять план и последовательность действий;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
11	Научная речь, её отличие от художественной речи.		Урок «открытия» новых знаний»	Различение текстов разных стилей. Поиск примеров научной речи. Анализ и запись найденных текстов. Повторение алгоритмов проверки орфограмм. Составление текстов на одну тему – научного и художественного. Наблюдение над ролью сравнения в передаче необходимого смысла. (РТ.с.17 упр.22) Подбор сравнений в передаче необходимого смысла. Повторить	Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации, знание средств создания образности выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение, метафора); отработка УУД сравнения, умение создать элементарный текст в жанре художественной речи; УУД - использование алгоритма для	К. осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога. Л.формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила.	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				определение языкового средства – эпитет.	проверки произносимых согласных			
12	Метафора. Синонимы.		Урок рефлексии	<p>Познакомиться с определением метафоры. Выяснение особенностей метафоры.</p> <p>Объяснение различий между метафорой и сравнением. (РТ. с. 19 упр.24, с.20 упр.25)</p> <p>Объяснение метафор.(РТ. с.18 упр.23) Повторение алгоритма проверки орфограмм.</p> <p>Составление загадок с метафорами.</p> <p>Вспомнить что такое синонимы. Работа со стихотворным отрывком Н. Некрасова. Работа над значением устаревших слов. Работа с толковым словарём.</p>			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
13	Средства создания образности и выразительности в		Урок «открытия» новых	Установление основных признаков текста. Познакомиться с определением «Текст». Закрепление	Коммуникативные умения создавать тексты разных типов в зависимости от	<p>П. владеть общим приемом решения учебных задач;</p> <p>Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной формах</p> <p>К. формулировать собственное мнение и</p>	Тест 1 CD – диск Учебник	

	художественно й речи		знани й»	изученных орфограмм. Работа с текстом. Составление предложения текста и запись его.	коммуникативных задач; знание особенностей текста-описания, текста -сообщения и текста-рассуждения;	позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Раб. тетрад ь	
14	Текст как речевое произведение.		Урок реф-лек-сии	Формулировать тему и главную мысль текста. Озаглавливать тексты. Работать с опорными словами. Находить абзацы в тексте.	умение применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм	П. использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. Р. ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. К. адекватно использовать речь для представления результата	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
15	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении Тест №2		Урок «открытия» новых знаний	Уметь определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Уметь составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану.	Коммуникативное умение создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; знание особенностей текста – описания, теста – повествования, текста – рассуждения;	Л. творчески относиться к составлению и оформлению текста объяснительной записки. — оценивать результат собственной деятельности. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;	Изложение	
16	Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование		Урок реф-лек-сии	Систематизировать знания о типах текстов при чтении рубрики «Узелки на память». Работать с текстом (Р.Т.с. 24 упр. 32). Повторить изученные орфограммы.	умение применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм	художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь устанавливать аналогии; — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
17	Составление текста-описания по заданной теме.		Урок реф-лек-сии	Составлять простой и развёрнутый план на заданную тему устно и письменно.		— уметь устанавливать аналогии; — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Сочинение	

18	Составление текста-рассуждения по заданной теме Тест №3		Урок реф-лек-сии	Составлять простой и развёрнутый план на заданную тему устно и письменно.		<ul style="list-style-type: none"> — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; 	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
19	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя».		Урок реф-лек-сии	Уметь определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Уметь составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану.		<ul style="list-style-type: none"> — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; 	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

						— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
20	Повторение основных орфограмм.		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме.	П. владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
21	Контрольная работа по теме: «Речевое общение»		Урок развивающего контроля	Анализ текста Э.Успенского (с.33). Работа с орфограммами. Контрольное списывание текста.		П. владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм Ориентирование в разных вариантах выполнения задания. К. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Контрольная работа	
22	Работа над ошибками			Провести работу над ошибками. Применять полученные знания на практике.				
Раздел: «Язык как средство общения» (42 часа)								
23	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.		Урок рефлексии	Рассмотреть разные средства общения. Анализ пословиц. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Знать отличия звука от букв. Общение с помощью жестов. Работа над фразеологизмами. (РТ.	Знание основных единиц языка. Понимание преимуществ фонетического (звукового) языка перед другими средствами общения (пиктография), общение с помощью жестов, мимики и т. д.	П. раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; — различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

24	Роль письменности в истории человечества.		Урок рефлексии	с.27 упр. 35)	Знания о соотношении звука и буквы как основа орфографической грамотности; понимание эстетической ценности хорошо звучащей речи	— использовать приобретённые знания при составлении и написании текста письма Р.выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К. адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы; — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль; — адекватно использовать речь для представления результата. Л.Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание изучать правила орфографии; — творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма; — понимание успешности при освоении темы.	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
25	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.		Урок рефлексии	Познакомиться с высказываниями великих людей о родном языке. Работа со словарным словарём. Систематизация знаний о языковых единицах.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
26	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.		Урок рефлексии	Систематизация орфографических правил. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм: безударные гласные в корне слова,(РТ. с.30 упр.43) парные и звонкие и глухие согласные в корне слова(РТ. с.31 упр.44), непроносимые согласные(РТ. с.29 упр.41). Чтение сообщения об истории возникновения орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работа со	Умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля		Тест 2 CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				словами из словарика				
27	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса		Урок рефлексии	Систематизация орфографических правил. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм: разделительные ь и ы, буквосочетание ЧК. Творческая работа - составление диктантов для учащихся 3 класса. Безударные окончания имён прилагательных. Постановка ударения.			П. раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; — определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Р. самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. К. оказывать необходимую помощь партнёру; — осуществлять взаимный контроль.	CD – диск Учебник Раб. тетрадь
28	Повторение основных орфограмм		Урок рефлексии	Написание диктанта и выполнение грамматического задания из тех. карты № 3	Умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля		Л. проявлять творческое отношение к процессу оформления текста письма. — оценивать результат собственной деятельности.	CD – диск Учебник Раб. тетрадь
29	Написание слов с безударными гласными в корне.		Урок рефлексии	Систематизация орфографических правил. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм				Контрольное списывание
30	Тест по пройденным орфограммам № 4 Языковые средства в общении (обобщение)		Урок рефлексии	Систематизация орфографических правил. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм				CD – диск Учебник Раб. тетрадь

31	Предложение. Повторение знаний о предложении. Проверочная работа. Ъ и Ь знаки.		Урок рефлексии	Систематизация орфографических правил. Выполнение упражнений на тренировку написания отдельных орфограмм		П. использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста письма Р. соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К. адекватно использовать речь для представления результата. Л. проявлять творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма.	Проверь себя CD – диск Учебник Раб. тетрадь
32	Обучающее изложение . Р/Р		Урок развития навыков контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме	П. владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме К. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Диктант
33	Письмо по памяти		Урок рефлексии	Выполнение коллективного анализа Работы над ошибками в контрольной работе.			
34	Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Тест №5		Урок рефлексии	Работа над смысловой функцией знаков препинания в конце предложения. Значение знаков препинания в конце предложений. Разные типы предложений. Работа над связью слов в предложении. Работа с текстом(РТ. с.37 упр.56) Работа с фразеологизмами. Работа с повествовательными и	Умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения; умение выбрать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить; воспитание потребности обращаться к словарям	П.самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Р.извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); систематизировать учебный материал, К.слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Л.оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. –высказывать свою точку зрения и пытаться	CD – диск Учебник Раб. тетрадь

				побудительными предложениями. Роль знаков препинания в конце предложений.	русского языка (к толковому словарю)	её обосновать, приводя аргументы,		
35	Знаки препинания в конце предложения.		Урок «открытия» новых знаний»	Расширить представление о роли знаков препинания не только в конце предложения, но и в середине. Наблюдение над ролью запятой в историческом документе (РТ. с. 39 упр.58)		П. ставить, формулировать и решать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -обработка информации (определение основной и второстепенной информации); -анализ информации; -передача информации (устным, письменным, цифровым способами); Р. использовать установленные правила в контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; -соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
36	Главные члены предложения. Подлежащее. Словарный диктант		Урок рефлексии	Восстановление «рассыпавшихся» предложений. Запись предложений с комментированием.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
37	Главные члены предложения. . Сказуемое. Контрольное списывание		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			Диктант	
38	Нахождение главных членов предложения		Урок рефлексии	Нахождение главных членов в предложении. Определение части речи, падежа подлежащего. Игра «Подбери словечко». Определение прямого и переносного значения глаголов. Составление	Умение находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, умение ставить вопросы к второстепенным		Словарный диктант.	

				предложений со второстепенными членами.	членам предложения; навык нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки	Л.внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;			
39	Второстепенные члены предложения.		Урок рефлексии Нахождение сказуемых в предложениях. Работа со словами из словарика (с.60) подбор синонимов и антонимов. Запись предложений со словарными словами. Игра «Подбери словечко». Прямое и переносное значение глаголов. Распространение предложений второстепенными членами. Работа с текстом и словами-синонимами.					CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
40	Второстепенные члены предложения. Определение.		Урок «открытия» новых знаний Работа с текстами. Постановка вопросов от одного члена предложения к другому.					Подчеркивание грамматической основы	
41	Роль второстепенные членов предложения. Закрепление		Урок «открытия» новых знаний Работа с текстами. Постановка вопросов от одного члена предложения к другому.			Самодиктант.			

42	Роль второстепенных членов предложения.		Урок «открытия» новых знаний»				CD – диск Учебник Раб. тетрадь
43	Связь слов в предложении. <i>Тест №6 .Разбор предложения по членам.</i>		Урок «открытия» новых знаний»	Развивать умение устанавливать связь между словами. Работа с текстом. Постановка вопросов от одного члена предложения к другому.			Прверочная работа
44	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.		Урок рефлексии	Выполнение коллективного анализа Работы над ошибками в контрольном диктанте. Отработка навыка нахождения однородных членов. Работа над созданием алгоритма. Наблюдение над постановкой знаков препинания при однородных членах. Чтение высказывания Самоварова. Анализ схем предложений. Составление схем предложений .	Умение находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами.		CD – диск Учебник Раб. тетрадь
45	Составление предложений с однородными		Урок рефлексии	Нахождение однородных членов . Расстановка знаков		П.передача информации (устным, письменным, цифровым способами); Р.соотнести правильность выбора,	CD – диск Учебн

	членами. Проверочная работа		сии	препинания и взаимопроверка. Составление текста – описания по рисунку с однородными членами. Работа с текстом по заданию. (РТ. с. 46 упр.70) Работа со схемами предложений.		планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; К. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Л. высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,	ик Раб. тетрад ь		
2 четверть (35 часов)									
46	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.		Урок реф- лек- сии	Замена нескольких простых предложений одним предложением с однородными членами.	Умение находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами.	П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Р. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия;	CD – диск Учебн ик Раб. тетрад ь		
47	Интонационное и пунктуационно е оформление однородных членов. Тест №7		Урок реф- лек- сии	Составление предложений. закрепление знаний об однородных членах предложения. Анализ предложений по схемам, объяснение знаков препинания и нахождение изученных орфограмм. Тренировка в постановке знаков препинания при однородных членах. (РТ. с.48 упр.74, 75)		К. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; Л. высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,	Тест 5 CD – диск Учебн ик Раб. тетрад ь		
48	Простые и сложные		Урок «от-	Введение понятия сложного	Умение различать простое и сложное	П. уметь устанавливать причинно- следственные связи;	CD – диск		

	предложения. Введение понятия сложного предложения.		крытия» новых знаний»	предложения. Нахождение сложных предложений с определением основ, наблюдением за интонацией при их прочтении и над знаками препинания. Сравнение сложных предложений и простых предложений с однородными членами.(РТ. с.49 упр. 76, 77)	предложения; умение различать сложное предложение и простое с однородными членами; умение ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении (без введения термина)	— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; Р. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К. достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Л. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	Учебник Раб. тетрадь	
49	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.		Урок рефлексии	Отработка навыка различия простых и сложных предложений. Конструирование сложных предложений из простых.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
50	Знаки препинания в сложных предложениях <i>Тест №8</i>		Урок «открытия» новых знаний»				CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
51	Словосочетание . Различия между словом, предложением и словосочетанием		Урок «открытия» новых знаний»	Повторение понятия словосочетание при чтении рубрики «Узелки на память».	Понимание различий между словом, предложением и словосочетанием; умение находить в предложении словосочетания,	П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

52	Распространение предложения с помощью словосочетаний.		Урок «открытия» новых знаний»	Нахождение словосочетаний в предложениях. Составление предложений со словосочетаниями. (РТ. с.52 упр.82) Игра «Спорщики».(РТ. с. 52 упр.83).	ставить вопрос от слова к слову; формирование навыка культуры речи, грамотного использования словосочетаний в речи	решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л. ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
53	Контрольный диктант по теме «Предложение».		Урок развивающего контроля	Составление словосочетаний со словами из словаря. Применять полученные знания на практике.		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л. ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Диктант	
54	Работа над ошибками		Урок рефлексии	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л. ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
55	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.		Урок «открытия» новых знаний»	Определение роли слова. Доказать необходимость иметь большой словарный запас. Чтение сведений о толковых словарях русского языка. Работа с		П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;		

				<p>толковым словарём. Игра «Кто быстрее?».(РТ. с.55 упр.87) Экспериментальное составление текста на заданную тему с использованием ограниченного количества слов.</p>		<p>К.строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; Л. интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p>		
56	<p>Знакомство с различными видами лингвистических словарей.</p>		<p>Урок «открытия» новых знаний»</p>	<p>Знакомство с фразеологическим словарём. Нахождение фразеологизмов, объяснение значения по фразеологическому словарю. Знакомство с этимологическим словарём. Знакомство с наукой о значении слов – <i>этимологией</i>. Работа с орфографическим словарём. Комментированное письмо с объяснением орфограмм. Самостоятельная работа упр. 133</p>		<p>П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; К. уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Л. ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;</p>	<p>CD – диск Учебник Раб. тетрадь</p>	
57	<p>Лексическое значение слова.</p>		<p>Урок рефлексии</p>	<p>Определение термина <i>лексическое значение</i>. Различение слов и форм одного слова. Запись под диктовку. Нахождение начальной формы слова. Работа с</p>		<p>П. уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p>	<p>Словарный диктант</p>	

				толковым словарём.				
58	Синонимы, антонимы, омонимы		Урок рефлексии	Работа в рубрике «Узелки на память». Определение групп слов на основе значения и звучания. Составление синонимических рядов. Нахождение синонимов в художественном тексте. Определение различий в значении синонимов.		библиотеки, образовательного пространства Р. оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; Л. установка на здоровый образ жизни; — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
59	Антонимы, синонимы, омонимы.		Урок рефлексии	Подбор синонимов к многозначному слову. Работа с антонимами. Определение частеречной принадлежности слов антонимов. Работа с омонимами. Обобщение знаний о синонимах, антонимах и омонимах.				CD – диск Учебник Раб. тетрадь
60	Многозначные слова.		Урок рефлексии	Работа в рубрике «Узелки на память» - многозначными словами. Анализ значения				
61	Употребление слов в переносном значении <i>Тест №9</i>		Урок рефлексии	многозначных слов. Определение прямого и переносного значений слов. Работа со статьями толкового словаря С. И. Ожегова.				CD – диск Учебник Раб. тетрадь

62	Обобщение и закрепление знаний о слове		Урок рефлексии	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			Прове рь себя CD – диск Учебн ик Раб. тетрад ь	
63	Диктант с творческим заданием.		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П. владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Дикта нт	
64	Работа над ошибками		Урок рефлексии	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.				
Раздел «Состав слова» (18 часов)								
65	Повторение и систематизация знаний о составе слова		Урок рефлексии	Повторение частей слова. Обращение к рубрике «Узелки на память». Разбор слов по составу. Выработка алгоритма разбора слов. Нахождение в тексте однокоренных	Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно	П. уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — уметь устанавливать причинно-	CD – диск Учебн ик Раб. тетрад ь	

				слов и разбор их по составу (РТ. с.59 упр.94). Игра «Третий лишний»(РТ. с.62 упр.98). Выделение нулевого окончания. <u>Знать, что окончаний в глаголах неопределённой формы нет!</u> Повторение состава слова путём подбора слов под соответствующие схемы.	писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях	следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии; Р. понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; К. задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;		
66	Значение приставок в словах.		Урок «открытия» новых знаний»	Образование новых слов с помощью приставок. Сопоставление слов с приставками и без них. Закреплять умение различать приставку и предлог.				
67	Разделительный ь и ъ.		Урок «открытия» новых знаний»	Повторение и закрепление изученной ранее орфограммы «Разделительные ь и ъ». Составление словосочетаний. Уметь пользоваться алгоритмом для проверки слов по изученной орфограмме. Написание объяснительного			Диктант с взаимопроверкой	

				диктанта.			
68	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь <i>Тест № 10</i>		Урок «открытия» новых знаний»	Распределительный диктант.		— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Восстановление деформированного текста
69	Образование слов с помощью суффиксов.		Урок «открытия» новых знаний»	Запомнить как пишутся суффиксы, определить их значение. Образование слов с помощью суффиксов -еньк, -очк, -ок, -ик, -чик. Поиск в тексте слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			
70	Правописание суффиксов -ек, -ик. <i>Тест №11</i>		Урок рефлексии	Изучить правописание суффиксов -ек, -ик. Определение алгоритма написания суффиксов -ек, -ик. Отработка алгоритма проверки суффиксов -ек, -ик.(РТ. с. 65 упр.106,107)	Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях		CD – диск Учебник Раб. тетрадь
71	Корень слова. Подготовка к зачетной работе. Письмо по памяти.		Урок «открытия» новых знаний»	Закреплять умение выделять корень. Находить однокоренные слова. Подбирать родственные слова для проверки орфограмм в			Контрольные списывания.

				корне. Вспомнить алгоритмы проверки орфограмм.				
72	Однокоренные слова. . Продолжение подготовки к зачётной работе.		Урок рефлексии	Выписывание однокоренных слов, выделение в них корня. Слова с корнем –ДРЕМ-. Закреплять навык определения и проверки орфограмм корня.(РТ. с.61 упр.97)				CD – диск Учебник Раб. тетрадь
73	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. Контрольное списывание		Урок рефлексии	Знание орфограмм корня. Восстановление стихотворения С. Маршака с использованием рисунка. Работа с текстом.(РТ. с.60 упр.96)		П.уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края; — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.		CD – диск Учебник Раб. тетрадь
74	Правописание гласных и согласных в корне слова		Урок рефлексии	Знание орфограмм корня. Выполнение задания «Сам себе учитель». Нахождение и исправление ошибок при выполнении задания. Повторение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова».		Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; — проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;		CD – диск Учебник Раб. тетрадь
75	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов		— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.		Изложение

				действий.			
76	Контрольная работа по теме «Состав слова»		Урок рефлексии	Знание орфограмм корня. Выполнение задания «Сам себе учитель». Нахождение и исправление ошибок при выполнении задания. Повторение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова».		К.строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Л. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных норм; — установка на здоровый образ жизни; — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;	Мини - сочинение
77	Различение формы слова и однокоренных слов		Урок «открытия» новых знаний»	Выписывание однокоренных слов, выделение в них корня. Слова с корнем –ДРЕМ-. Закреплять навык определения и проверки орфограмм корня.(РТ. с.61 упр.97)	Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях		CD – диск Учебник Раб. тетрадь
78	Сложные слова		Урок «открытия» новых знаний»	Выделение корней и соединительных гласных в словарных словах. Восстановление слов и словосочетаний. Игра «Переводчик». Нахождение сложных слов(РТ. с.67 упр. 110.) Образование сложного слова на основе предложенного словосочетания. (РТ. с.67 упр. 109) Игра «Подбери словечко».			Проверь себя CD – диск Учебник Раб. тетрадь
79	Обобщение знаний.		Урок развив	Применять полученные знания на	Систематизация знаний по изученной	П. владеть общим приемом решения учебных задач;	Контроль

	Зачётная работа		ающег о контр оля	практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	теме	Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	ная работа	
80	Нахождение сложных слов.		Урок реф- лек- сии	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			CD – диск Учебн ик Раб. тетрад ь	
3 четверть (50 часов)								
81	Правописание корня в однокоренных словах		Урок реф- лек- сии	Выписывание однокоренных слов, выделение в них корня. Слова с корнем –ДРЕМ-. Закреплять навык определения и проверки орфограмм корня	Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях	П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; Р. понимать, принимать и сохранять учебную задачу, К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
82	Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов.		Урок реф- лек- сии	Знание орфограмм корня. Выполнение задания «Сам себе учитель». Нахождение и исправление ошибок при выполнении задания. Повторение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова».			Тест 3 CD – диск Учебн ик Раб. тетрад ь	

Слово как часть речи (5 часов)								
83	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.		Урок «открытия» новых знаний»	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. Повторение знаний о частях речи. Распределение слов по частям речи с устным комментированием. Распределение слов на тематические группы (РТ. с. 70-71 упр.116, 117) Знакомство с понятием <i>грамматическое значение</i> .	Понимание основных принципов выделения частей речи; умение определять имя существительное, имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки	П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
84	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.		Урок «открытия» новых знаний»	Нахождение общего грамматического значения для нескольких слов. Определение роли окончаний в выражении одного или нескольких грамматических значений. Распределение слов на группы на основе общих и частных грамматических значений. Распределение слов по частям речи с повторением орфограмм. Работа со		Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	Словарный диктант CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				словарными словами.		К.ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;		
85	Грамматическое значение частей речи.		Урок «открытия» новых знаний»	Составление словосочетаний, в которых разные окончания служат для выражения разного значения. Распределение по частям речи необычных слов. Закреплять навыки распределения слов по частям речи.				
86	Распределение слов на группы по частям речи.		Урок рефлексии	Сделать вывод о роли в предложении слов каждой части речи. Составление небольшого рассказа по рисунку. Обобщение основных признаков, по которым выделяются части речи. Составление обобщённой схемы «Части речи».	Понимание основных принципов выделения частей речи; умение определять имя существительное, имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Тест 4 CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
87	«Слово как часть речи». Проверочная работа		Урок развития навыков контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П.владеть общим приемом решения учебных задач; Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Проверочная работа	

Раздел «Части речи» (73 часа)									
Имя существительное (23 часа)									
88	Повторение знаний об имени существительном		Урок рефлексии	<p>Определение начальной формы имени существительного, различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Углубление понятия одушевлённости - неодушевлённости имён существительных. Образование одушевлённых имён существительных с помощью суффиксов. Игра « Кто быстрее?». Повторение собственных имён существительных. Повторение рода и числа имён существительных.</p>	<p>Умение определять одушевлённость. Неодушевлённость, род, число и падеж имён существительных; умение составить текст-повествование на основе личного опыта; общеучебное умение сравнивать грамматические признаки имён существительных</p>	<p>П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Р. понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты</p>	CD – диск Учебник Раб. тетрадь		
89	Повторение падежей имён существительных		Урок рефлексии	<p>Повторение падежей имён существительных. Составление устного научного текста об изменении имён существительных по падежам. Отработка навыка постановки вопроса к имени существительному для</p>					

				определения падежа, чтение высказывания Самоварова. Повторение рода и числа в игре «Угадай»		школьной действительности; -формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи		
90	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного		Урок рефлексии	Вспомнить алгоритм определения падежа имени существительного. Работа с рубрикой «Шаги к умению». Отработка навыка определения падежа имени существительного. Самостоятельное склонение имён существительных. Наблюдение над правописанием падежных окончаний.			CD – диск Учебник Рабочая тетрадь	
91	Обобщение сведений об имени существительном.		Урок рефлексии	Закрепить алгоритм определения падежа имени существительного. Отработка навыка определения падежа имени существительного. Самостоятельное склонение имён существительных.			Мини-сочинение. Разбор существительного как части речи	
92	Определение падежа у несклоняемых имен существительных		Урок «открытия» новых	Работа в рубрике «Узелки на память». Расширение представлений о несклоняемых именах		П. уметь устанавливать причинно-следственные связи; — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	CD – диск Учебник Рабочая тетрадь	

	ых.		знани й»	существительных. Умение ставить существительное в нужный падеж. Определение падежа несклоняемых имён существительных. Работа со словарными словами. Уметь проводить разбор имени существительного как части речи.		— уметь устанавливать аналогии; — владеть общим приемом решения учебных задач; Р. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; — осуществлять контроль по результату и по способу действия; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; К. задавать вопросы;	тетрад ь	
93	Три склонения имён существительн ых.		Урок «от- кры- тия» новых знани й»	Распределение имён существительных по склонениям(РТ. с.12 упр.14) Разбор по составу сложных слов. Игра «Кто быстрее?». Определение склонения имён существительных в косвенном падеже. Чтение высказывания Самоварова. Отработка навыка определения склонения имён существительных.	Умение определить склонение имени существительного, умение подобрать слово-помощник с ударным окончанием	- использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Л. формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	CD – диск Учебн ик Раб. тетрад ь	
94	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительн ых.		Урок реф- лек- сии	Игра «Собери слово». Определение роли окончаний в создании рифмы в стихотворном произведении. Чтение высказывания Совёнка.			CD – диск Учебн ик Раб. тетрад ь	

				Самостоятельный подбор рифмы к данным словосочетаниям. Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных в форме игры «На рынке». (РТ. с.13 упр.16) Работа с текстом.(РТ. с.14 упр.17)				
95	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения		Урок «открытия» новых знаний»	Введение понятия <i>слово-помощник</i> . Нахождение имён существительных, которые могут служить словами-помощниками.				CD – диск Учебник Раб. тетрадь
96	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		Урок рефлексии	Восстановление текста с указанием падежа и окончаний вставленных имён существительных. Игра «Кто больше?»	Умение верно писать падежные окончания имён существительных 1-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями	П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; —осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; —использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; —ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в		CD – диск Учебник Раб. тетрадь
97	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения <i>Тест №12</i>		Урок рефлексии	Отработка навыка написания окончаний творительного падежа существительных 1 склонения.(РТ.с19 упр 26). Составление рассказа по рисунку и по опорным выражениям. Нахождение и исправление ошибок в				CD – диск Учебник Раб. тетрадь

				тексте с объяснением орфограмм. Работа с текстом (РТ.с20 упр.27). определить вид текста.		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - договариваться		
98	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах..		Урок «открытия» новых знаний»	<p>Определение двух способов проверки безударных падежных окончаний существительных 2 го склонения.</p> <p>Нахождение слов – помощников.(РТ. с.21 упр.28) Работа над окончаниями предложного падежа существительных 2-го склонения (РТ. с.21 упр29). дописывание пропущенных окончаний (РТ. с.22 упр.30). работа с существительными 2-го склонения (РТ.с22 упр.31)</p>	Умение верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения; находить слова- помощники с ударными окончаниями	<p>и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>ориентация на содержательные моменты школьной действительности;</p> <p>-формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;</p> <p>— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	Конт рольн ое списы ва ние	
99	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.		Урок рефлексии	<p>Нахождение в тексте имён существительных 2-го склонения, определение их падежа. Письменное выполнение упр. С комментированием пропущенных орфограмм. Игра «Доскажи». Работа в</p>			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				<p>паре (РТ. с.23 упр.33). Сравнение окончаний существительных 1-го и 2-го склонения. Оставление предложений из слов.</p>				
100	<p>Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Тест №13</i></p>		<p>Урок рефлексии</p>	<p>Нахождение разных окончаний у существительных 2 – го склонения в предложном падеже. Работа с текстом (РТ. с.24 упр.35). Пересказ текста по составленному плану письменно.</p>		<p>П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p>	<p>CD – диск Учебник Раб. тетрадь</p>	
101	<p>Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах</p>		<p>Урок «открытия» новых знаний»</p>	<p>Определение существительных с ударными и безударными падежными окончаниями. Склонение имён существительных по образцу. Нахождение слов- помощников. Работа в паре (РТ. с 25 упр.37). Работа с окончаниями родительного падежа существительных 3-го склонения при определении пропущенных окончаний (РТ. с.26 упр.38). Подчеркнуть известные</p>	<p>Умение верно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения; находить слова- помощники с ударными окончаниями, умение найти известные орфограммы</p>	<p>— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; - ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к</p>	<p>CD – диск Учебник Раб. тетрадь</p>	

				орфограммы. Работа с окончаниями дательного падежа в форме дискуссии – спора (РТ. с.26 упр.39). Игра «Кто прав?». Закрепление (РТ. с.27 упр.41)		координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
102	Определение падежа имён существительных 3-го склонения. <i>Тест №14</i>		Урок рефлексии	Поиск существительных 3-го склонения в стихотворном тексте выполняется самостоятельно с последующей проверкой. Повторение орфограммы «Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих». Подбор имён существительных 3-го склонения к однокоренным словам. Сопоставление окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения (РТ. с.28 упр. 43). Нахождение слов-помощников с ударными окончаниями для имён существительных всех трёх склонений.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				Чтение рубрики «Узелки на память».				
103	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных		Урок «открытия» новых знаний»	Распределение по склонениям имён существительных с проблемным определением рода. Составление словосочетаний.				Тест 6
104	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений		Урок «открытия» новых знаний»	Работа в тетради (РТ. с.31 упр. 49). Чтение текста Н.М. Шанского с объяснением пропущенных орфограмм. Нахождение существительных разных склонений в орфографическом словаре. Составление предложений с существительными 1-го, и 2-го склонения.	Умение верно писать падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений; умение объяснять выбор окончаний имени существительного;			CD – диск Учебник Раб. тетрадь
105	Обучающее изложение		Урок развивающего контроля	Написание изложения по тексту (упр. 67).		П.уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Р.самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации К.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л.способность к самооценке на основе		Изложение

						критерия успешности учебной деятельности;		
106	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.		Урок рефлексии			<p>П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p>	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
107	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе		Урок «открытия» новых знаний»	<p>Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе.</p> <p>Определение падежа имён существительных во множественном числе.</p> <p>Работа над содержанием пословиц.</p> <p>Составление словосочетаний и определение падежа имён существительных во множественном числе (РТ. с.34 упр. 54).</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе,</p>		<p>— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу,</p> <p>— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;</p> <p>— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения</p> <p>К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>ориентироваться на позицию партнера в общении;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p> <p>-договариваться и приходить к общему</p>	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				повторение изученных орфограмм, работа с текстом (РТ. с.36 упр. 57). Озаглавить текст и составить его план. Краткий письменный пересказ.		решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
108	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.		Урок развивающего контроля	Работа с окончаниями –а, -я, - ы, -и именительного падежа множественного числа. Чтение сообщения Совёнка. Знакомство с историей окончаний множественного числа именительного падежа. Работа с вариантами окончаний родительного падежа множественного числа. Работа с таблицей . закрепление навыка образования формы родительного падежа множественного числа (РТ. с.33 упр.51, 52).	Умение верно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе, навык верного образования и использования в речи падежных форм имён существительных при наличии вариантов падежных окончаний; представление о выдающихся людях своей страны. (А. Барто)		CD – диск Учебник Рабочая тетрадь	
109	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.		Урок рефлексии	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Самостоятельное выполнение упр. из РТ. с35 упр. 55. Работа с текстом.			Прове рь себя	

110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П.владеть общим приемом решения учебных задач; Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Диктант	
Имя прилагательное (11 часов)								
111	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи		Урок рефлексии	Повторение алгоритма определения рода, числа, падежа имени прилагательного при чтении диалога Совёнка и Ани. Игра «Задание наоборот». Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи, дополнение текста именами прилагательными.	Умение ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; умение верно писать безударные окончания имён прилагательных; умение определять род и число имени прилагательного; навык использования имён прилагательных в речи	П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
112	Правописание безударных окончаний имен прилагательных		Урок «открытия» новых знаний»	Тренировка умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному и определять окончание имени прилагательного. Устное составление текста-рассуждения научного стиля. Определение случаев, когда имя прилагательное не имеет значения рода.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				<p>Определение числа, падежа, рода имени прилагательного. Самостоятельное списывание пересказа текста Д.Свифта с последующей проверкой вставленных окончаний имён прилагательных.</p>		<p>контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К. ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>		
113	<p>Правописание окончаний имен прилагательных <i>Тест №15</i></p>		Урок рефлексии	<p>Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. Нахождение орфограмм в окончаниях имён прилагательных единственного числа. Наблюдение над склонением имён прилагательных в единственном числе.</p>		<p>CD – диск Учебник Раб. тетрадь</p>		
114	<p>Склонение имен прилагательных в единственном числе</p>		Урок «открытия» новых знаний»	<p>Отработка навыка определения падежа. Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. Нахождение орфограмм в окончаниях имён прилагательных единственного числа. Наблюдение над склонением имён</p>	<p>Умение определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; навык написания падежных окончаний имён прилагательных во всех формах; умение сделать анализ имени прилагательного как части речи; представление об</p>	<p>CD – диск Учебник Раб. тетрадь</p>		

				<p>прилагательных в единственном числе. Игра «Исследователь». Работа с начальной формой имени прилагательного. Выработка навыка</p>	<p>образовании имён прилагательных от слов других частей речи; умение грамматически верно использовать имена прилагательные в речи</p>			
115	Склонение имен прилагательных в единственном числе		Урок рефлексии	<p>определения окончания прилагательных в начальной форме. Игра «Кто больше?» (РТ.с.41 упр. 63). Составление словосочетаний с прилагательными-антонимами. Различение имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</p>				CD – диск Учебник Раб. тетрадь
116	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе		Урок рефлексии	<p>Работа с окончаниями имён прилагательных в единственном и во множественном числе (РТ. с.44 упр. 67). Работа с текстом об А.С.Пушкине.</p>	<p>Умение определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; навык написания падеж-ных окончаний</p>	<p>П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p>		CD – диск Учебник Раб. тетрадь
117	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе		Урок «открытия» новых знаний»	<p>наблюдение над использованием имён прилагательных в текстах разных типов. Составление текстов – описаний по рисункам. Игра «Кто больше?».</p> <p>Образование имён</p>	<p>имён прилагательных во всех формах; умение сделать анализ имени прилагательного как части речи; представление об образовании имён прилагательных от слов других частей</p>	<p>— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу,</p>		Списывание

				прилагательных от существительных с помощью суффиксов -н-, -ин-.	речи; умение грамматически верно использовать имена прилагательные в речи	— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения		
118	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.		Урок «открытия» новых знаний»	Склонение имён прилагательных во множественном числе на доске и в тетрадях с выделением окончаний. Работа с текстом, его списывание и		К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;		Тест 7 CD – диск Учебник Раб. тетрадь
119	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.		Урок «открытия» новых знаний»	грамматическое задание в форме самостоятельной работы. Распределение имён прилагательных на группы в зависимости от значения рода (РТ. с. 43 упр.66)	Умение определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; навык написания падежных окончаний имён прилагательных во всех формах; умение сделать анализ имени прилагательного как части речи; представление об образовании имён прилагательных от слов других частей речи; умение грамматически верно использовать имена прилагательные в речи	ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		

120	Проверь себя. Самостоятельная работа.		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П.владеть общим приемом решения учебных задач; Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Диктант	
121	Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи.		Урок рефлексии	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
Местоимение (6 часов)								
122	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.		Урок «открытия» новых знаний»	Определение значения местоимений 1,2, 3-го лица при чтении диалога Самоварова и Ани и анализе рисунков – схем. Анализируется таблица на с. 74. Восстановление местоимений в диалоге. Отработка навыка постановки местоимений 1-го и 2-го лица в нужную форму и определения их падежа. Знакомство с правилом о		П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				правописании местоимений с предлогами - при чтении сообщения Совёнка. Определение орфограмм для выполнения задания (РТ.с.46-47 упр.72)		Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К.ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты		
123	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.		Урок «открытия» новых знаний»	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица – при чтении сообщения Самоварова и анализе таблицы. Нахождение местоимений в тексте. Знакомство с правилами речевого этикета при обращении на вы: чтение диалога Вани и Самоварова. Анализ местоимения как части речи. Письменный анализ личных местоимений из стихотворения А.Фета (РТ.с. 48 упр.74)	Умение определить лицо, число и падеж личного местоимения; навык склонения личных местоимений; представление об особенностях изменения личных местоимений по числам (значение числа); умение верно использовать местоимения в речи	— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К.ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
124	Склонение личных местоимений.		Урок «открытия» новых знаний»	Разбирать личные местоимения как члены предложения. Составление диалогов по рисункам. Анализ местоимений как части речи.			Тест 8	
125	Наблюдение над склонением		Урок «от-	Составление диалогов по заданным			CD – диск	

	местоимений 3-го лица.		крытия» новых знаний»	ситуациям. Правописание личных местоимений с предлогами.		школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Учебник Раб. тетрадь	
126	Проверочная работа по теме «Местоимение»		Урок развития навыков контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П. владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме К. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Проверочная работа 3	
127	Работа над ошибкам Склонение местоимений.		Урок рефлексии	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.				
Глагол (27 часов)								
128	Глагол. Повторяем, что знаем.		Урок рефлексии	Повторение категорий времени, числа и рода глаголов. Игра «Кто найдёт самое точное слово?». Наблюдение над ролью категории	Умение определять время, число и (в прошедшем времени) род глагола; умение поставить глагол в начальную форму	П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические		

				<p>времени глагола. Словарная работа по заданиям учебника. Письменный анализ глаголов из стихотворения. Чтение рубрики «Узелки на память».</p>		<p>средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>		
129	<p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</p>		<p>Урок «открытия» новых знаний»</p>	<p>Работа с безударными окончаниями глаголов прошедшего времени. Подбор имён существительных нужного рода. Наблюдение над окончаниями глаголов настоящего и будущего времени.</p>		<p>CD – диск Учебник Раб. тетрадь</p>		
130	<p>Неопределённая форма глагола</p>		<p>Урок рефлексии</p>	<p>Подбор глаголов с антонимичным и синонимичным значениями выполняется письменно с комментированием. Образование начальной формы для глаголов из пословиц. Выбор верной неопределённой формы глагола. Изменение глаголов по временам по образцу</p>		<p>CD – диск Учебник Раб. тетрадь</p>		

						<p>ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p>		
4 четверть (40 часов)								
131	<p>Повторение знаний о глаголе. Тест №16</p>		<p>Урок «открытия» новых знаний»</p>	<p>Работа с текстом по заданиям учебника. Списывание текста, письменный анализ глаголов из первых двух абзацев. Анализ глаголов и восстановление их окончаний (РТ. с.50 упр.76). Составление устного научного текста о глаголе как части речи.</p>		<p>П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и</p>		
132	<p>Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам</p>		<p>Урок «открытия» новых знаний»</p>	<p>Введение понятия спряжения. Игра «Найди место для глагола». Письменное спряжение глаголов с обязательным выделением</p>	<p>Умение образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени; навык написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа</p>	<p>— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и</p>	<p>CD – диск Учебник Раб. тетрадь</p>	
133	<p>Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам</p>		<p>Урок «открытия» новых знаний»</p>	<p>окончаний (РТ.с.50 упр. 77). Определение лица глаголов настоящего времени. Чтение совета Совёнка с. 88.</p>			<p>CD – диск Учебник Раб. тетрадь</p>	

			й»	Определение лица и числа глаголов в предложениях, записанных под диктовку. Текст записывается с комментированием орфограмм.		находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К. ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Б	
134	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.		Урок рефлексии	Введение орфограммы «Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа». Определение новой функции мягкого знака – показателя грамматической формы – при чтении сообщения Самоварова. Составление диалогов на тему «Чем ты занимаешься в свободное время?». Словарная работа со словом сеялка.			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

						— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
135	Стандартизированная контрольная работа		Урок развивающего контроля	Уметь применять полученные знания на практике.		<p>П. уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>		
136	Работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам		Урок «открытия» новых знаний»	<p>Введение понятия спряжения. Игра «Найди место для глагола». Письменное спряжение глаголов с обязательным выделением окончаний (РТ. с. 50 упр. 77). Определение лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Чтение совета Совёнка с. 88.</p> <p>Определение лица и числа глаголов в предложениях, записанных под диктовку. Текст записывается с комментированием орфограмм.</p>	Умение образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени; навык написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа	<p>П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>Р. понимать, принимать и сохранять учебную задачу,</p> <p>— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;</p>	Тест 9 CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

137	I и II спряжение глаголов		Урок «открытия» новых знаний»	Изучение таблицы и ответ на вопрос Самоварова. Делается вывод об окончаниях глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени. Чтение диалога Совёнка и Ани. Образование формы будущего времени от глаголов.		— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
138	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.		Урок «открытия» новых знаний»	Игра «Кто больше?». Работа с пословицами. Ответ на вопрос Ани о значении изучения лица и числа глаголов.	Умение определять спряжение глагола; навык верного написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени		CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
139	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	Урок рефлексии				Прверочная работа		
140	Определение написания безударного окончания глагола.		Урок «открытия» новых знаний»	Введение орфограммы «Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа». Определение новой функции мягкого знака – показателя грамматической			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
141	Правописание		Урок	грамматической		П.осуществлять поиск необходимой	CD –	

	безударных окончаний глаголов.		рефлексии	формы – при чтении сообщения Самоварова. Составление диалогов на тему «Чем ты занимаешься в свободное время?». Словарная работа со словом сеялка.		информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К.ориентироваться на позицию партнера в общении;	диск Учебник Раб. тетрадь	
142	Спряжение глаголов будущего времени		Урок «открытия» новых знаний»	Определение личных окончаний глаголов будущего времени (РТ. с.61 упр.94). отработка навыка верной постановки глагола в			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
143	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени		Урок «открытия» новых знаний»	неопределённую форму для определения спряжения. Повторение окончаний глаголов настоящего времени при работе с текстом. Сравнение грамматических свойств глаголов настоящего и будущего времени по плану (РТ. с. 60 упр. 93 устно)			CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
144	Правописание глаголов 3-го лица		Урок рефлексии					
145	Закрепление знаний личных окончаний		Урок рефлексии	Сопоставление глаголов с ударными и безударными личными			Словарный дикта	

	глаголов I и II спряжения. <i>Тест №17</i>		сии	окончаниями. Списывание предложений с выделением окончаний и определением спряжения по ударным окончаниям. Распределение по группам глаголов с ударными или безударными окончаниями (РТ. с. 55 упр. 84)		<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; 	нт	
146	Правописание глаголов на –тся и -ться.		Урок «открытия» новых знаний»	Введение орфограммы –тся, -ться в глаголах. Отработка навыка написания изучаемой орфограммы. Работа с глаголами на материале пословиц (РТ. с.67 упр. 105). Образование указанных форм глаголов по образцам (РТ. с. 68 упр. 106).	Навык верного написания –тся и –ться в глаголах; написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
147	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах		Урок рефлексии	Письменное составление диалогов с указанными словами при работе в паре (РТ. с.70 упр. 109). Составление предложений с глаголами с изучаемой орфограммой. Игра «Кто больше?» по		<ul style="list-style-type: none"> П.произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; 	Сочинение	

				вопросам учебника.			
148	Глаголы-исключения		Урок «открытия» новых знаний»	Нахождение глаголов –исключений в предложениях. Определение причины, почему 11 глаголов считаются исключениями; дети, работая в паре,	Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени	— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь
149	Глаголы-исключения		Урок рефлексии	выбирают из вариантов, предложенных в упр. 112 с. 71 РТ. Закрепление навыка написания окончаний глаголов- исключений на материале упр. 113 с. 71 из РТ. Уточнение круга слов – исключений (РТ. с. 70 упр.111) задание выполняется в паре.		— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в	CD – диск Учебник Раб. тетрадь
150	Разбор глагола как части речи		Урок «открытия» новых знаний»	Вспомнить, как изменяются глаголы в каждом из времён. Заполнить таблицу. Разбирать глаголы как часть речи.		сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера	
151	Разбор глагола как части речи		Урок рефлексии			высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	
152	Закрепление знаний о глаголе		Урок рефлексии	Систематизация знаний о глаголе с использованием таблицы. Анализ	Умение дать характеристику глаголу как части речи; навык написания	—формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей	Прове-рь себя

				глаголов выполняется сначала устно, затем письменно. Составление рассказа о глаголе на основе упр. 124 с. 77 РТ.	безударных личных окончаний глагола; представление о языке как об орудии воздействия на общество и человека	социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
153	Контрольный диктант по теме «Глагол»		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П. владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме К. формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Диктант	
154	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе		Урок рефлексии	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.				
Имя числительное (3 часа)								
155	Общее представление об имени числительном как части речи.		Урок «открытия» новых знаний»	Понятие имени числительного как части речи. Чтение сообщения Самарова. Нахождение имён числительных в считалочке М. Карема (РТ. с.79 упр.126) восстановление фразеологизмов путём	Навык звуко-буквенного, морфологического анализа, разбора слова по составу; навык нахождения главных и второстепенных членов предложения; умение создать текст разного типа; орфографическая	П. произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

				добавления имён числительных.	зоркость	художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; Р.понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения		
156	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.		Урок «открытия» новых знаний»	Знакомство с количественными и порядковыми числительными при чтении сообщения Самоварова. Образование порядковых числительных по образцу. Выделение окончаний. Игра «Кто больше?»		К.понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
157	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.		Урок «открытия» новых знаний»	Знакомство с простыми, сложными и составными именами числительными на основе анализа слов и чтения сообщения Самоварова. Составление и решение арифметических примеров при работе в паре. Указать какое оно: простое, сложное или составное. Составление диалогов с использованием имён числительных. Распределение имён числительных по группам на основе их состава (РТ. с. 80 упр.128)		Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и	Тест 10 CD – диск Учебник Раб. тетрадь	

						внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		
Наречие (3 часа)								
158	Наречие.							
159	Неизменяемость наречий.		Урок «открытия» новых знаний»	Первоначальное знакомство с наречиями. Чтение сообщения Самоварова. Распределение наречий на группы на основе вопросов (РТ. с.82 упр. 131). Составление словосочетаний с наречиями. Разбор наречий по составу. Подбор наречий с антонимичным значением (РТ. с. 83 упр.133)		П.осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи; — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и		CD – диск Учебник Раб. тетрадь
160	Роль наречий в речи.		Урок «открытия» новых знаний»	Нахождение в наречиях известных орфограмм. Распространение предложений наречиями. Работа с орфографическим словарём				Тест (подготовка к ЕГЭ)

					<p>сформированным внутренним критериям; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К.ориентироваться на позицию партнера в общении; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>		
Повторение (10 часов)							
161	<i>Контрольное списывание</i>		Урок развив	Систематизация знаний об имени		П.владеть общим приемом решения учебных задач;	Списывани

			ающег о контр оля	числительном. Запись числительных и определение их вида (РТ. с. 80 упр. 127). Работа со скороговорками. Разбор имени числительного.(РТ. с.81 упр.130)		Р.выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	е	
162	Классификация слов в русском языке		Урок рефлексии	Первоначальное знакомство с наречиями. Чтение сообщения Самоварова. Распределение наречий на группы на основе вопросов (РТ. с.82 упр. 131). Составление словосочетаний с наречиями. Разбор наречий по составу. Подбор наречий с антонимичным значением (РТ. с. 83 упр.133)	Навык звукобуквенного, морфологического анализа, разбора слова по составу; навык нахождения главных и второстепенных членов предложения; умение создать текст разного типа; орфографическая зоркость	П.использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Л. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
163	<i>Обучающее изложение</i>		Урок развития аощего контр оля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П. уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Р.самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации К.адекватно использовать речевые средства	Изложение	

						для решения различных коммуникативных задач; Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
164	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.		Урок рефлексии		Навык звукобуквенного, морфологического анализа, разбора слова по составу; навык нахождения главных и второстепенных членов предложения; умение создать текст разного типа; орфографическая зоркость	П.использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Р.вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К.строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;	Тест (подготовка к ЕГЭ)	
165	Значение и роль в предложении служебных частей речи		Урок «открытия» новых знаний»				CD – диск Учебник Раб. тетрадь	
166	Годовая контрольная работа за 4 класс		Урок развивающего контроля	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		П.владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Контрольная работа	
167	Работа над ошибками		Урок рефлексии	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применять полученные знания на практике. Контролировать				

				правильность и полноту выполнения изученных способов действий.				
168	Повторение изученных орфограмм		Урок рефлексии			П.использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К.уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Л.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	CD - диск	
169	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.		Урок рефлексии	Определение типа пропущенной орфограммы. Восстановление текста. Определение типа текста (РТ. с. 89 упр. 143). Конкурс «Кто нашёл больше орфограмм в выделенных словах?» на материале упражнения из учебника.		П. уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Р.самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Презентация	
170	Урок-игра «Лучший знаток русского языка»		Урок рефлексии			П.владеть общим приемом решения учебных задач; Р. выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм К.формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;		

						Л. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

