

# ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Академия»

Рекомендована  
к утверждению  
Педагогическим  
Советом ЧОУ «Академия»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ЧОУ «Академия»  
Приказ № 121  
от « 31 » августа 2020 г.



М.Ю.Лотвинова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на \_\_2020\_/ 2021\_\_учебный год

по окружающему миру  
(предмет)

Уровень обучения (класс) \_\_начальное общее, 4 класс\_\_

Общее количество часов: 68 часов

Количество часов в неделю: \_\_3\_\_ Уровень \_\_базовый\_\_

Учитель \_\_Синчина Наталья Викторовна, Пруняну Ольга Вячеславовна\_\_

Программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру в 4 классе  
А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая

Учебник, автор А.А.Плешаков «Окружающий мир»  
Издательство Москва «Просвещение» 2017 г.

Санкт-Петербург  
2020\_г.

### **1.1. Нормативно-правовая база**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
  - Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
  - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2016 N 1677)
- Авторская программа по предмету «Окружающий мир».
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020г. № 1011-р «О формировании Учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2020/2021 учебный год»
  - Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;
  - Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020г. № 988 - р «О формировании учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2020/2021 уч. году»
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Академия»
- Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия»
- Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год.

### **1.2. Общие цели изучения курса:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

### **1.4. Учебно-методический комплект.**

#### Учебники:

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 4 класс. М., «Просвещение», 2017 год.
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс М., «Просвещение», 2017 год.

#### Рабочие тетради

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение», 2017 год.

2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение», 2017 год.

### Методические пособия

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 4 класс, «Просвещение», 2016 год.

## **1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

1. Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности

2. Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии

3. Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

4. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

5. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

6. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

7. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

8. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **К окончанию 4 класса будут сформированы:**

##### **Личностные результаты**

— овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;

— представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;

- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов с сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- осуществлять действия по реализации плана;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;

- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...».

## **Коммуникативные**

### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики,

автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;

— показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;

— показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

— характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;

— знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;

— приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;

— соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;

— располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;

— отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;

— показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;

— определять по карте местоположение древнейших русских городов;

— называть дату (век) Крещения Руси;

— характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии

древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);

— называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;

— называть дату (век) Куликовской битвы;

— называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);

— показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;

— перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;

— приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);

— называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);

— называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);

— характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);

— характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);

— называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);

— характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;

— называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

— характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;

— называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы



восстановления разрушенного войной народного хозяйства;

— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);

— характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;

— называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

## **2.1.Содержание программы**

### **Мы – граждане единого Отечества 11.**

Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России (конференция). Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Обобщение по разделу «Мы - граждане единого Отечества».

### **По родным просторам 21 ч.**

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Проектная деятельность «Чудесное путешествие по России». Контрольная работа по теме «По родным просторам».

### **Путешествие по Реке времени 29 ч.**

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по странице летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После Великой войны. Экскурсия в музей боевой славы. Достижения 1950-1970-х гг. Проектная деятельность «Моя семья в истории России». Контрольная работа по теме «Путешествие по Реке времени».

### **Мы строим будущее России 7 ч.**

Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Проектная деятельность «Я строю будущее России». Контрольная работа по теме «Мы строим будущее России».

### Тематическое планирование

учебного материала по предмету «Окружающий мир». 4 класс. 2 урока в неделю (34 недели за год, 68 уроков за год).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип уро-ка	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата про- ведения	Дата фактического
<b>Мы – граждане единого Отечества (11 ч)</b>									
1	Общество – это мы!	1	ОНЗ	<b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. <b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, <b>выявлять</b> общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). <b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник»	Ф	<b>Умение</b> анализировать понятия «отец» — «отчий», «род» — «родной» и другие однокоренные им слова; сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить в них общее и различное		
2	Российск ий народ	1	ОНЗ	<b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о российском народе; <b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат	Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)	И	<b>Знание</b> факторов, объединяющие граждан России в один российский народ; <b>Умение</b> приводить примеры этих факторов из реальной жизни; называть государственную символику (флаг, герб, гимн).		

3	Конституция России.	1	ОНЗ	<b>Различать</b> права и обязанности гражданина России; <b>приводить</b> конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; <b>устанавливать</b> соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; <b>употреблять</b> специальную лексику Конституции	Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре	И	<b>Умение</b> приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан; <b>различать</b> права и обязанности гражданина России.		
4	Права ребёнка. Тест по теме «Конституция РФ»  <i>ПДД «Юный пешеход»</i>	1	ОНЗ КЗ	<b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов	Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребенка ООН	Ф И	<b>Умение</b> получать информацию из текста; правильно строить речевое высказывание; составлять рассказ о правах ребёнка по фотографиям; соотносить внутренний смысл статей Федерального закона о правах ребёнка с нравственным отношением к детям, выработанным в культуре народов России.		
5	Государственное устройство о России. Тест по теме «Права ребенка»	1	ОНЗ КЗ	<b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; <b>объяснять</b> , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента	Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти	Ф И	<b>Умение</b> планировать свои действия в новой для себя роли во время дидактической деловой игры — Президент, Председатель Правительства, Депутат; анализировать качества характера, которыми должен обладать Президент.		

6	Российский союз равных. Тест по теме «Государственное устройство России»	1	ОНЗ КЗ	<b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик: <b>показывать</b> ее положение на карте; <b>называть</b> и <b>показывать</b> столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага	Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России	Ф И	<b>Умение</b> взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательности		
7	Государственная граница России	1	ОНЗ	По карте <b>определять</b> , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на суше и на море; <b>называть</b> сопредельные с Россией страны	Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире	Ф	<b>Умение</b> определять по карте, с какими государствами Россия граничит на суше и на море.		
8	Путешествие за границу России	1	ОНЗ	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте <b>определять</b> названия столиц; <b>рассказывать</b> о важнейших природных и культурных объектах.	Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность	Ф	<b>Умение</b> составлять по образцу, данному в учебнике, рассказ о стране ближнего зарубежья (по выбору)		

9	<p>Сокровища России и их хранители. Тест по теме «Путешествие за границу России»</p> <p><i>ПДД «Путешествие в прошлое»</i></p>	1	ОНЗ КЗ	<p><b>Подбирать</b> в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); <b>анализировать</b> их содержание. <b>Презентовать</b> рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. <b>Моделировать</b> игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе</p>	<p>Творческое сотрудничество как общественно-значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России</p>	Ф И	<p><b>Умение</b> составлять рассказ об известном человеке своего края по образцу; извлекать информацию из таблиц, фотографий; искать в дополнительных источниках информации пословицы и поговорки; анализировать содержание пословиц и поговорок; строить речевое высказывание через обсуждение темы</p>		
10	Творческий союз	1	ОНЗ	<p><b>Презентовать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> роль русского языка и культуры в их творчестве. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.</p>	<p>Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России</p>	Ф	<p><b>Умение</b> работать в группе; строить речевое высказывание — рассказ о выдающихся уроженцах своего края по образцу; высказывать суждения о диалоге культур народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения</p>		

11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» Итоговый тест по разделу	1	ОНЗ КЗ	<b>Презентовать</b> произведения писателей своего края; <b>называть</b> имена их авторов; <b>рассказывать</b> о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. <b>Составлять</b> страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры	Выполнение проектной работы – групповая деятельность	Ф И			
<b>По родным просторам (21 ч)</b>									
12	Карта – наш экскурсовод Практическая работа Р/к «Карта Тамбовской области»	1	ОНЗ	<b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране. <b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте	Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)	И	<b>Умение</b> сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу; сравнивать физическую и контурную карты, объяснять разницу; сравнивать карту и план, объяснять разницу; сравнивать настенную карту и карту учебника, объяснять разницу; выделять среди условных		

13	По равнинам и горам Практическая работа <b>Р/к</b> <b>«Особенности поверхности Тамбовской области»</b>	1	ОНЗ	<b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться</b> показывать равнины и горы на карте. <b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России. <b>Сравнивать</b> формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину).	Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Ф И	обозначений уже известные знаки; рассказывать по физической карте о нашей стране; формулировать вопросы к тексту научного характера;		
14	В поисках подземных кладовых. Проверочная работа по теме «По равнинам и горам» Практическая работа <b>ПДД</b> <b>«Дорога, что ты расскажешь о себе?»</b>	1	ОНЗ	Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать</b> о них, <b>соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведенному в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.	Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым	Ф И	<b>Умение</b> сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг		



15	Контроль ная работа за четверть	1	КЗ			И			
16	Наши реки Тест по теме «Полезны е ископаем ые». Практиче ская работа Наши реки Р/к «Реки Тамбовс кой области»	1	ОНЗ КЗ	<b>Обобщить и проверить</b> знания и умения за четверть  <b>Уметь</b> формулировать вопросы к тексту учебника; составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника; осуществлять самопроверку	Реки России, и их значение в жизни людей, обозначение на карте.  Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны	Ф КЗ	<b>Умение</b> формулировать вопросы к тексту учебника; составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника; осуществлять самопроверку		
17	Озёра – краса России Практиче ская работа Р/к «Озёра Тамбовс кой области»	1	ОНЗ	<b>Раскрывать</b> значение озёр в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> озёра на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Глуби-на озер России», <b>сравнить</b> озера по глубине, <b>перечислить</b> их в порядке увеличения (уменьше-ния) глубины. <b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные озера России. <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на озере.	Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны	Ф	<b>Умение</b> сравнивать озёра по глубине; перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.		

18	По морским просторам Тест по теме «По морским просторам» Практическая работа	1	ОНЗ КЗ	<p><b>Различать</b> озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). <b>Раскрывать</b> значение морей в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> моря на карте. <b>Соотносить</b> моря с океанами, <b>проследивать</b> по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.</p> <p><b>Сравнивать</b> Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).</p>	Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей	Ф И	Умение различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана); раскрывать значение морей в жизни людей.		
19	С севера на юг <b>ПДД «Участники дорожного движения»</b>	1	ОНЗ	<p>Работая в паре, <b>сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, <b>выявлять</b> значение цветовых обозначений на карте природных зон. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе <b>объяснять</b> причины смены природных зон с севера на юг. <b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности</p>	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности	И	Умение сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон; определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте.		

20	В ледяной пустыне	1	ОНЗ	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, <b>знако-миться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в зоне арктических пустынь.</p>	<p>Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана</p>	И	<p><b>Умение находить</b> на карте природные зоны России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>показывать</b> ее на карте; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.</p>		
21	В холодной тундре Тест по теме «В ледяной пустыне»	1	ОНЗ КЗ	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зону тундры, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, <b>знако-миться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни,</p>	<p>Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов</p>	И	<p>Умение находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, показывать ее на карте; устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.</p>		
				<p><b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Сравнивать</b> природу тундры и зоны арктических пустынь. <b>Объяснять</b> сходство и различия. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в тундровом сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тундры цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>					

22	<p>Среди лесов Тест по теме «В холодной тундре» <i>Р/к «Лесная зона Тамбовской области»</i></p>	1	<p>ОНЗ КЗ</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России лесные зоны, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> их на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах <b>определять</b> в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), <b>готовить</b> сообщения о них, <b>презентовать</b> подготовленные сообщения. <b>Сравнивать</b> природу лесных зон с природой тундры. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в лесных сообществах. <b>Составлять</b> характерные для тайги цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	<p>Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах</p>	И	<p>Умение находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, показывать их на карте; устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги.</p>		
----	---	---	-------------------	--	--	---	--	--	--

23	В широкой степи Тест по теме «Среди лесов»	1	<p>ОНЗ КЗ</p> <p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, <b>рассказывать</b> по карте о зоне степей, <b>учиться показывать</b> их на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Работая в паре, <b>знакомить-ся</b> по рисунку учебника с живот-ным миром степей. В ходе прак-тической работы в группах <b>зна-комиться</b> по гербарным образцам с растениями степей, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в сте-пи. <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Приводить</b> примеры экологичес-ких связей в степном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для степи цепи питания, <b>моделиро-вать</b> их освоенными способами</p>	<p>Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия</p>	И	<p><b>Умение находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, <b>рассказывать</b> по карте о зоне степей, <b>показывать</b> их на карте; <b>устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.</p>		
----	---	---	--	---	---	---	--	--

24	<p>В жаркой пустыне Тест по теме «В широкой степи»</p> <p><i>ПДД «Транспорт на дорогах нашего города»</i></p>	1	<p>ОНЗ КЗ</p> <p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эти зоны. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями пустынь, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром пустыни. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в пустынном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для пустыни цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	<p>Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.</p>	И	<p>Умение находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте; показывать на карте эти зоны; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p>		
25	<p>У теплого моря Тест по теме «В жаркой пустыне»</p>	1	<p>ОНЗ КЗ</p> <p><b>Находить</b> на карте природных зон России субтропики, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эту зону. <b>Устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, <b>использовать</b> рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. <b>Сравнивать</b> природу зоны субтропиков с природой пустынь.</p>	<p>Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны</p>	И	<p>Умение <b>находить</b> на карте природных зон России субтропики, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>показывать</b> на карте эту зону; <b>устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.</p>		

26	Мы – дети родной земли Проверочная работа по теме «Природные зоны России» <i>Р/к «Растительный и животный мир Тамбовской области»</i>	1	ОНЗ  КЗ	<b>Соотнести</b> особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; <b>анализировать</b> , как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; <b>моделировать</b> ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений	Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях	И	Умение оотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа		
27	В содружестве с природой Проверочная работа	1	ОНЗ  КЗ	По образцу учебника <b>рассказывать</b> о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. <b>Различать</b> особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; <b>показать</b> на карте места традиционного проживания некоторых народов России	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания	И	Умение рассказать о древних занятиях одного из народов России по образцу учебника		

28	Как сберечь природу России Тест по теме <b>ПДД</b> <b>«Безопас ность на дороге - зависит от нас»</b>	1	ОНЗ  КЗ	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.	Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	И	Знание экологических проблем и охрана природы		
29	Контроль ная работа за полугодие	1	КЗ	<b>Обобщить</b> и <b>проверить</b> знания и умения за полугодие		И	Умение использовать полученные знания		
30	По страница м Красной книги	1	ОНЗ	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.	Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране	И	Знакомство по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах.		



31	По заповедникам и национальным паркам Тест по теме «Как сберечь природу» <i>Р/к «Заповедник «Воронинский»</i>	1	ОНЗ КЗ	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.	Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны	И	Знакомство по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. а также в заповеднике «Воронинский»		
32	Обобщение по разделу «Породным просторам»	1	Р	<b>Обобщить</b> знания и умения по разделу		И	Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов		
<b>Путешествие по реке времени (29 ч)</b>									

33	<p>В путь по реке времени Практическая работа</p> <p><b>ПДД «Средства регулирования дорожного движения»</b></p>	1	<p>С На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края <b>определять</b> их значимость для сохранения народной памяти. <b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца истории и родона-чальника древнерусского летописания</p>	<p>Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени.</p>	И	<p>Знание традиции счета исторического времени и схематичного представления хронологии (схема «Река времени», лента времени). Понимание роли и места Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке</p>		
34	<p>Путешествуем с археологами</p>	1	<p>С <b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b>, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке</p>	<p>Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку</p>	И	<p>Знание роли археологии в изучении прошлого и особенности работы археологов</p>		

35	В путь по страницам летописи Практическая работа	1	С <b>Показывать</b> на исторической карте Н места обитания разных племён; З <b>объяснять</b> значение названий К славянских племён; <b>характеризовать</b> З внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать</b> их и <b>находить</b> общее и различное	«Повесть временных лет» - древне-русская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников	И	Знание многообразия славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Изучение связи названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников		
36	Истоки Древней Руси Проверочная работа	1	С <b>Показывать</b> на карте древние торговые Н пути; <b>рассказывать</b> о берестяных З грамотах; <b>показывать</b> на карте древние К русские города; <b>отмечать</b> на схеме З «Река времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства	Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство.	И	Понимание роли городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Знакомство с берестяными грамотами в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси		

37	Мудрый выбор	1	<p>С <b>Составлять</b> схему родственных Н отношений княгини Ольги, князей 3 Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> век (да-ту) Крещения Руси на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Кон-стантинополе, Киеве, Великом Новгороде.</p>	<p>Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древ- нерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно- нравственных ориентиров христианства</p>	И			
38	Наследни ца Киевской Руси Провероч ная работа	1	<p>С <b>Составлять</b> схему родственных Н отношений древнерусских князей; 3 <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; К <b>перечислять</b> и <b>находить</b> на карте 3 названия городов, поло-живших начало Золотому кольцу; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира</p>	<p>Роль князей Владимира Святого, Яро-слава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо- восток, в становлении и развитии Владимирско- Суздальской Руси</p>	И	<p><b>Составление</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснение</b> важности преемственности в их государственных поступках; <b>нахождение</b> на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира</p>		

39	Москва – преемница Владимира Проверочная работа	1	СНЗК <b>Характеризовать</b> роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составлять</b> схему их родственных отношений; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>сравнивать</b> Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; <b>интерпретировать</b> идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности	Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле	И	Понимание роли князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составление</b> схемы их родственных отношений; <b>объяснение</b> важности преемственности в их государственных поступках		
40	Начало Московского царства Тест по пройденному материалу	1	СНЗК <b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси	И	<b>Составление</b> схемы родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснение</b> важности преемственности в их государственных поступках;		

41	Подвижники Руси и землепроходцы Тест по теме «Начало Московского царства»	1	СНЗ <b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов (по выбору); <b>высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников	Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека	И	Умение рассказывать об основании сибирских городов (по выбору); <b>высказывание</b> мотивированного суждения о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Умение видеть</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников		
42	На пути к единству Тест по теме «Подвижники Руси и землепроходцы»  <i>ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (весна, лето)»</i>	1	СНЗ <b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <b>Показывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина	События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина	И	<b>Обсуждение</b> значимости единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Умение</b> видеть лучших человеческих качеств, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <b>Умение оказывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина		

43	Начало Российской империи Тест по теме «На пути к единству»	1	СНЗ <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. <b>Характеризовать</b> архитектурный облик Санкт-Петербурга; <b>объяснять</b> значение названия города; <b>называть</b> имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. <b>Сопоставлять</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества	Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России	И <b>Умение рассуждать</b> о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости.; <b>характеризовать</b> архитектурный облик Санкт-Петербурга; <b>знание</b> значение названия города; <b>знание</b> имени императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. <b>Сопоставление</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества		
----	--	---	---	---	--	--	--

44	«Жизнь – Отечество, честь – никому!» Тест по теме «Начало Российской империи»	1	<p><b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры со-хранения памяти о них в России и за рубежом; <b>обсуждать</b> социальную значимость названных понятий</p>	<p>Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках В России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность</p>	И	<p><b>Умение характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом. <b>Обсуждение</b> социальной значимости названных понятий</p>		
----	--	---	--	---	---	---	--	--



45	<p>Отечественная война 1812 года</p> <p>Тест по теме «Жизнь – Отечество, честь – никому!»</p>	1	<p><b>С</b> <b>Обосновать</b> роль М.И. Кутузова как народного полководца;</p> <p><b>З</b> <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>находить</b> сведения и <b>рассказывать</b> о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., <b>приводить</b> примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; <b>сопровождать</b> рассказ фотографией-ми, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения</p>	<p>Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа</p>	<b>И</b>	<p><b>Обосновывать</b> роль М.И. Кутузова как народного полководца; умение <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>нахождение</b> сведения о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г.,</p>		
46	<p>Великий путь</p> <p>Тест по теме «Отечественная война 1812 года»</p> <p><b>ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (осень, зима)»</b></p>	1	<p><b>С</b> <b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае.</p> <p><b>З</b> <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.</p>	<p>Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае; <b>приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>умение отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.</p>		

47	Золотой век театра и музыки	1	<p><b>С</b> Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. <b>Приводить</b> полные названия первых консерваторий; даты создания <b>отмечать</b> на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений российского искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в</p>	<p>Развитие театрального и музыкально-го искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение арактеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. ; <b>приводить</b> полные названия первых консерваторий; даты создания <b>отмечать</b> на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений российского искусства</p>		
48	Расцвет изобразительного искусства и литературы Проверочная работа	1	<p><b>С</b> <b>Обобщать</b> знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>приводить</b> сведения о названии и <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.</p>	<p>Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве</p>	<b>И</b>	<p><b>Обобщение</b> знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>умение характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства;</p>		
49	Контрольная работа за четверть	1	<p><b>К</b> <b>З</b> <b>Обобщить и проверить</b> знания и умения за четверть</p>		<b>И</b>			

50	В поисках справедливости	1	<b>С</b> <b>Н</b> <b>З</b> Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; <b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период	События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий	<b>И</b>	<b>Умение характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период		
51	Век бед и побед	1	<b>С</b> <b>Н</b> <b>З</b> Характеризовать особенности развития страны; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.	<b>И</b>	<b>Умение арактеризовать</b> особенности развития страны; <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период		
52	Проверочная работа по пройденному материалу	1	<b>К</b> <b>З</b> <b>П</b> Проверить знания и умения по пройденному материалу		<b>И</b>			

53 54	«Вставай, страна огромная! »  Тест по теме	2	<p><b>С</b> <b>Характеризовать</b> основные этапы Великой Отечественной войны;</p> <p><b>З</b> <b>приводить</b> примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны</p>	<p>Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества</p>	<p><b>Ф</b> <b>И</b></p>	<p><b>Умение характеризовать</b> основные этапы В,О, войны; <b>приводить</b> примеры <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны</p>		
----------	--	---	---	--	------------------------------	---	--	--

55	Трудовой фронт России	1	<p><b>С</b> <b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны</p>	<p>Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время В.О. войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны</p>		
56	«Нет в России семьи такой...» Р/к « <b>Я помню, я горжусь</b> »	1	<p><b>С</b> <b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени</p>	<p>Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа</p>	<b>И</b>	<p><b>Обсуждение</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти</p>		
57	Экскурсия в музей боевой славы «Судьба солдата»	1	<p><b>П</b> <b>Р</b> <b>Знакомство с</b> документами и реликвиями из музея своего края</p>		<b>И</b>	<p><b>Знакомство с</b> документами и реликвиями из музея своего края</p>		

58	После Великой войны	1	<p><b>С</b> Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; <b>рассказывать</b> о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи</p>	<p>Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа победителя</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае</p>		
59	<p>Достижения 1950 – 1970-х гг. Р/к «<b>Наши земляки, прославившие свои имена</b>»</p>	1	<p><b>С</b> Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. <b>Рассказывать</b> о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи</p>	<p>Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. <b>Рассказывать</b> о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи</p>		

60	Проверочная работа по разделу	1	К З	<b>Проверить</b> знания и умения по разделу		И		
61	Итоговая комплексная работа	1	К З	<b>Обобщить и проверить</b> знания и умения за учебный год		И		
<b>Мы строим будущее России (7 ч)</b>								
62	Современная Россия <b>ПДД «Круговорот в стране дорожных знаков»</b>	1	С Е З	<b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе и в своем крае	Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период	И	<b>Умение характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.;	

63	«Хороша честь, когда есть, что есть» Тест по теме «Современная Россия» Р/к «Виды сельскохозяйственной деятельности Тамбовской области»	1	С <b>Характеризовать</b> положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры	Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Бел-городской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей	И	<b>Характеризовать</b> положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры		
64	Умная сила России	1	С <b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>З</b> <b>устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; <b>характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры	Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России	И	<b>Обсуждение</b> значения понятия «социальная ответственность». <b>Умение устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок;		



65	Светлая душа России	1	<p><b>С</b> Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий; <b>составлять</b> рассказ о таком событии.</p>	<p>Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия.</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий; <b>составлять</b> рассказ о таком событии.</p>		
66	Итоговая контрольная работа	1	<p><b>к</b> <b>3</b> <b>Обобщить и проверить</b> знания и умения за год</p>		<b>И</b>			
67	Начни с себя Проверочная работа	1	<p><b>к</b> <b>3</b> <b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России</p>	<p>Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России</p>	<b>И</b>	<p><b>Аргументирование</b> необходимости личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. <b>Умение оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>		

68 - 70	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн - ринг»	3		<b>Р</b> <b>Обобщить</b> знания учащихся по изученным разделам; <b>формировать</b> коммуникативные умения.		<b>И</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип уро-ка</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>УУД</b>	<b>Дата про-ведения</b>	<b>Дата фактического</b>
<b>Мы – граждане единого Отечества (11 ч)</b>									
1	Общество – это мы!	1	ОНЗ	<b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. <b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, <b>выявлять</b> общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). <b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник»	Ф	<b>Умение</b> анализировать понятия «отец» — «отчий», «род» — «родной» и другие однокоренные им слова; сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить в них общее и различное		

2	Российский народ	1	ОНЗ	<p><b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о российском народе; <b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат</p>	<p>Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)</p>	И	<p><b>Знание</b> факторов, объединяющие граждан России в один российский народ; <b>Умение</b> приводить примеры этих факторов из реальной жизни; называть государственную символику (флаг, герб, гимн).</p>		
3	Конституция России.	1	ОНЗ	<p><b>Различать</b> права и обязанности гражданина России; <b>приводить</b> конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; <b>устанавливать</b> соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; <b>употреблять</b> специальную лексику Конституции</p>	<p>Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре</p>	И	<p><b>Умение</b> приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан; <b>различать</b> права и обязанности гражданина России.</p>		

4	Права ребёнка. Тест по теме «Конституция РФ»  <i>ПДД «Юный пешеход»</i>	1	ОНЗ КЗ	<b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов	Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН	Ф И	<b>Умение</b> получать информацию из текста; правильно строить речевое высказывание; составлять рассказ о правах ребёнка по фотографиям; соотносить внутренний смысл статей Федерального закона о правах ребёнка с нравственным отношением к детям, выработанным в культуре народов России.		
5	Государственное устройство о России. Тест по теме «Права ребёнка»	1	ОНЗ КЗ	<b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; <b>объяснять</b> , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента	Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти	Ф И	<b>Умение</b> планировать свои действия в новой для себя роли во время дидактической деловой игры — Президент, Председатель Правительства, Депутат; анализировать качества характера, которыми должен обладать Президент.		
6	Российский союз равных. Тест по теме «Государственное устройство о России»	1	ОНЗ КЗ	<b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик: <b>показывать</b> её положение на карте; <b>называть</b> и <b>показывать</b> столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага	Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России	Ф И	<b>Умение</b> взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательности		

7	Государственная граница России	1	ОНЗ	По карте <b>определять</b> , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на суше и на море; <b>называть</b> сопредельные с Россией страны	Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире	Ф	<b>Умение</b> определять по карте, с какими государствами Россия граничит на суше и на море.		
8	Путешествие за границу России	1	ОНЗ	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте <b>определять</b> названия столиц; <b>рассказывать</b> о важнейших природных и культурных объектах.	Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность	Ф	<b>Умение</b> составлять по образцу, данному в учебнике, рассказ о стране ближнего зарубежья (по выбору)		
9	Сокровища России и их хранители. Тест по теме «Путешествие за границу России»  <i>ПДД «Путешествие в прошлое»</i>	1	ОНЗ  КЗ	<b>Подбирать</b> в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); <b>анализировать</b> их содержание. <b>Презентовать</b> рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. <b>Моделировать</b> игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе	Творческое сотрудничество как общественно-значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России	Ф И	<b>Умение</b> составлять рассказ об известном человеке своего края по образцу; извлекать информацию из таблиц, фотографий; искать в дополнительных источниках информацию пословицы и поговорки; анализировать содержание пословиц и поговорок; строить речевое высказывание через обсуждение темы		

10	Творческий союз	1	ОНЗ	<p><b>Презентовать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края.</p> <p><b>Оценивать</b> роль русского языка и культуры в их творчестве. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.</p>	Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России	Ф	<p><b>Умение</b> работать в группе; строить речевое высказывание — рассказ о выдающихся уроженцах своего края по образцу; высказывать суждения о диалоге культур народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения</p>		
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» Итоговый тест по разделу	1	ОНЗ КЗ	<p><b>Презентовать</b> произведения писателей своего края; <b>называть</b> имена их авторов; <b>рассказывать</b> о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. <b>Составлять</b> страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры</p>	Выполнение проектной работы – групповая деятельность	Ф И			
<b>По родным просторам (21 ч)</b>									

12	Карта – наш экскурсовод Практическая работа <b>Р/к «Карта Тамбовской области»</b>	1	ОНЗ	<p><b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране. <b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте</p>	Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)	И	<p><b>Умение</b> сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу; сравнивать физическую и контурную карты, объяснять разницу; сравнивать карту и план, объяснять разницу; сравнивать настенную карту и карту учебника, объяснять разницу; выделять среди условных обозначений уже известные знаки;</p>		
13	По равнинам и горам Практическая работа <b>Р/к «Особенности поверхности Тамбовской области»</b>	1	ОНЗ	<p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться</b> показывать равнины и горы на карте. <b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России. <b>Сравнивать</b> формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину).</p>	Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Ф И	<p>рассказывать по физической карте о нашей стране; формулировать вопросы к тексту научного характера;</p>		

14	В поисках подземных кладовых. Проверочная работа по теме «По равнинам и горам» Практическая работа <b>ПДД</b> <b>«Дорога, что ты расскажешь о себе?»</b>	1	ОНЗ	Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать</b> о них, <b>соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведенному в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.	Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым	<b>Ф</b> <b>И</b>	<b>Умение</b> сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг		
15	Контрольная работа за четверть	1	КЗ	<b>Обобщить</b> и <b>проверить</b> знания и умения за четверть	Реки России, и их значение в жизни людей, обозначение на карте.  Части рек. Разнообразие	И			



16	<p>Наши реки Тест по теме «Полезные ископаемые».</p> <p>Практическая работа Наши реки Р/к «Реки Тамбовской области»</p>	1	ОНЗ КЗ	<p><b>Уметь</b> формулировать вопросы к тексту учебника; составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника; осуществлять самопроверку</p>	рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны	Ф КЗ	<p><b>Умение</b> формулировать вопросы к тексту учебника; составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника; осуществлять самопроверку</p>		
17	<p>Озёра – краса России Практическая работа Р/к «Озёра Тамбовской области»</p>	1	ОНЗ	<p><b>Раскрывать</b> значение озёр в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> озёра на карте.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Глубина озёр России», <b>сравнивать</b> озёра по глубине, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.</p> <p><b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные озёра России.</p> <p><b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на озере.</p>	<p>Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте.</p> <p>Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны</p>	Ф	<p><b>Умение</b> сравнивать озёра по глубине; перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.</p>		

18	По морским просторам Тест по теме «По морским просторам» Практическая работа	1	ОНЗ КЗ	<p><b>Различать</b> озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). <b>Раскрывать</b> значение морей в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> моря на карте. <b>Соотносить</b> моря с океанами, <b>проследивать</b> по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.</p> <p><b>Сравнивать</b> Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).</p>	Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей	Ф И	Умение различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана); раскрывать значение морей в жизни людей.		
19	С севера на юг <i>ПДД «Участники дорожного движения»</i>	1	ОНЗ	<p>Работая в паре, <b>сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, <b>выявлять</b> значение цветовых обозначений на карте природных зон. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе <b>объяснять</b> причины смены природных зон с севера на юг. <b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности</p>	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности	И	Умение сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон; определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте.		

20	В ледяной пустыне	1	ОНЗ	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, <b>знако-миться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в зоне арктических пустынь.</p>	<p>Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана</p>	И	<p><b>Умение находить</b> на карте природные зоны России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>показывать</b> ее на карте; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.</p>		
21	В холодной тундре Тест по теме «В ледяной пустыне»	1	ОНЗ КЗ	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зону тундры, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, <b>знако-миться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни,</p>	<p>Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов</p>	И	<p>Умение находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, показывать ее на карте; устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.</p>		
				<p><b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Сравнивать</b> природу тундры и зоны арктических пустынь. <b>Объяснять</b> сходство и различия. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в тундровом сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тундры цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>					

22	<p>Среди лесов Тест по теме «В холодной тундре» <i>Р/к «Лесная зона Тамбовской области»</i></p>	1	<p>ОНЗ КЗ</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России лесные зоны, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> их на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах <b>определять</b> в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), <b>готовить</b> сообщения о них, <b>презентовать</b> подготовленные сообщения. <b>Сравнивать</b> природу лесных зон с природой тундры. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в лесных сообществах. <b>Составлять</b> характерные для тайги цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	<p>Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах</p>	И	<p>Умение находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, показывать их на карте; устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги.</p>		
----	---	---	-------------------	--	--	---	--	--	--

23	В широкой степи Тест по теме «Среди лесов»	1	<p>ОНЗ КЗ</p> <p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, <b>рассказывать</b> по карте о зоне степей, <b>учиться показывать</b> их на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Работая в паре, <b>знакомить-ся</b> по рисунку учебника с живот-ным миром степей. В ходе прак-тической работы в группах <b>зна-комиться</b> по гербарным образцам с растениями степей, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в сте-пи. <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Приводить</b> примеры экологичес-ких связей в степном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для степи цепи питания, <b>моделиро-вать</b> их освоенными способами</p>	<p>Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия</p>	И	<p><b>Умение находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, <b>рассказывать</b> по карте о зоне степей, <b>показывать</b> их на карте; <b>устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.</p>		
----	---	---	--	---	---	---	--	--

24	<p>В жаркой пустыне Тест по теме «В широкой степи»</p> <p><i>ПДД «Трансп орт на дорогах нашего города»</i></p>	1	<p>ОНЗ КЗ</p> <p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эти зоны. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями пустынь, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром пустыни. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в пустынном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для пустыни цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	<p>Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.</p>	И	<p>Умение находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте; показывать на карте эти зоны; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p>		
25	<p>У теплого моря Тест по теме «В жаркой пустыне»</p>	1	<p>ОНЗ КЗ</p> <p><b>Находить</b> на карте природных зон России субтропики, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эту зону. <b>Устанавливать</b> зависимость при-родных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, <b>использовать</b> рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. <b>Сравнивать</b> природу зоны субтропиков с природой пустынь.</p>	<p>Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны</p>	И	<p>Умение <b>находить</b> на карте природных зон России субтропики, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>показывать</b> на карте эту зону; <b>устанавливать</b> зависимость при-родных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.</p>		

26	Мы – дети родной земли Проверочная работа по теме «Природные зоны России» <i>Р/к «Растительный и животный мир Тамбовской области»</i>	1	ОНЗ  КЗ	<b>Соотносить</b> особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; <b>анализировать</b> , как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; <b>моделировать</b> ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений	Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях	И	Умение соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа		
27	В содружестве с природой Проверочная работа	1	ОНЗ  КЗ	По образцу учебника <b>рассказывать</b> о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. <b>Различать</b> особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; <b>показать</b> на карте места традиционного проживания некоторых народов России	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания	И	Умение рассказать о древних занятиях одного из народов России по образцу учебника		

28	Как сберечь природу России Тест по теме <b>ПДД</b> <b>«Безопас ность на дороге - зависит от нас»</b>	1	ОНЗ  КЗ	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.	Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	И	Знание экологических проблем и охрана природы		
29	Контроль ная работа за полугодие	1	КЗ	<b>Обобщить</b> и <b>проверить</b> знания и умения за полугодие		И	Умение использовать полученные знания		
30	По страница м Красной книги	1	ОНЗ	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.	Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране	И	Знакомство по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах.		



31	По заповедникам и национальным паркам Тест по теме «Как сберечь природу» <i>Р/к «Заповедник «Воронинский»</i>	1	ОНЗ КЗ	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.	Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны	И	Знакомство по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. а также в заповеднике «Воронинский»		
32	Обобщение по разделу «Породным просторам»	1	Р	<b>Обобщить</b> знания и умения по разделу		И	Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов		
<b>Путешествие по реке времени (29 ч)</b>									

33	<p>В путь по реке времени Практическая работа</p> <p><b>ПДД «Средства регулирования дорожного движения»</b></p>	1	<p>С На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края <b>определять</b> их значимость для сохранения народной памяти. <b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца истории и родона-чальника древнерусского летописания</p>	<p>Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени.</p>	И	<p>Знание традиции счета исторического времени и схематичного представления хронологии (схема «Река времени», лента времени). Понимание роли и места Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке</p>		
34	<p>Путешествуем с археологами</p>	1	<p>С <b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b>, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке</p>	<p>Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку</p>	И	<p>Знание роли археологии в изучении прошлого и особенности работы археологов</p>		

35	В путь по страницам летописи Практическая работа	1	С <b>Показывать</b> на исторической карте Н места обитания разных племён; З <b>объяснять</b> значение названий К славянских племён; <b>характеризовать</b> З внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать</b> их и <b>находить</b> общее и различное	«Повесть временных лет» - древне-русская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников	И	Знание многообразия славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Изучение связи названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников		
36	Истоки Древней Руси Проверочная работа	1	С <b>Показывать</b> на карте древние торговые Н пути; <b>рассказывать</b> о берестяных З грамотах; <b>показывать</b> на карте древние К русские города; <b>отмечать</b> на схеме З «Река времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства	Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство.	И	Понимание роли городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Знакомство с берестяными грамотами в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси		

37	Мудрый выбор	1	<p>С <b>Составлять</b> схему родственных Н отношений княгини Ольги, князей 3 Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> век (да-ту) Крещения Руси на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Кон-стантинополе, Киеве, Великом Новгороде.</p>	<p>Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древ- нерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно- нравственных ориентиров христианства</p>	И			
38	Наследни ца Киевской Руси Провероч ная работа	1	<p>С <b>Составлять</b> схему родственных Н отношений древнерусских князей; 3 <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; К <b>перечислять</b> и <b>находить</b> на карте 3 названия городов, поло-живших начало Золотому кольцу; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира</p>	<p>Роль князей Владимира Святого, Яро-слава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо- восток, в становлении и развитии Владимирско- Суздальской Руси</p>	И	<p><b>Составление</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснение</b> важности преемственности в их государственных поступках; <b>нахождение</b> на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира</p>		

39	Москва – преемница Владимира Проверочная работа	1	СНЗК <b>Характеризовать</b> роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составлять</b> схему их родственных отношений; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>сравнивать</b> Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; <b>интерпретировать</b> идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности	Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле	И	Понимание роли князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составление</b> схемы их родственных отношений; <b>объяснение</b> важности преемственности в их государственных поступках		
40	Начало Московского царства Тест по пройденному материалу	1	СНЗК <b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси	И	<b>Составление</b> схемы родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснение</b> важности преемственности в их государственных поступках;		

41	Подвижники Руси и землепроходцы Тест по теме «Начало Московского царства»	1	СНЗ <b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов (по выбору); <b>высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников	Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека	И	Умение рассказывать об основании сибирских городов (по выбору); <b>высказывание</b> мотивированного суждения о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Умение видеть</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников		
42	На пути к единству Тест по теме «Подвижники Руси и землепроходцы»  <b>ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (весна, лето)»</b>	1	СНЗ <b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <b>Показывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина	События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина	И	<b>Обсуждение</b> значимости единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Умение</b> видеть лучших человеческих качеств, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <b>Умение оказывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина		

43	Начало Российской империи Тест по теме «На пути к единству»	1	СНЗ <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. <b>Характеризовать</b> архитектурный облик Санкт-Петербурга; <b>объяснять</b> значение названия города; <b>называть</b> имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. <b>Сопоставлять</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества	Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России	И <b>Умение рассуждать</b> о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости.; <b>характеризовать</b> архитектурный облик Санкт-Петербурга; <b>знание</b> значение названия города; <b>знание</b> имени императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. <b>Сопоставление</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества		
----	--	---	---	---	--	--	--

44	«Жизнь – Отечество, честь – никому!» Тест по теме «Начало Российской империи»	1	<p><b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры со-хранения памяти о них в России и за рубежом; <b>обсуждать</b> социальную значимость названных понятий</p>	<p>Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках В России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность</p>	И	<p><b>Умение характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом. <b>Обсуждение</b> социальной значимости названных понятий</p>		
----	--	---	--	---	---	---	--	--



45	<p>Отечественная война 1812 года</p> <p>Тест по теме «Жизнь – Отечество, честь – никому!»</p>	1	<p><b>С</b> <b>Обосновать</b> роль М.И. Кутузова как народного полководца;</p> <p><b>З</b> <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>находить</b> сведения и <b>рассказывать</b> о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., <b>приводить</b> примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; <b>сопровождать</b> рассказ фотографией-ми, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения</p>	<p>Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа</p>	<b>И</b>	<p><b>Обосновывать</b> роль М.И. Кутузова как народного полководца; умение <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>нахождение</b> сведения о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г.,</p>		
46	<p>Великий путь</p> <p>Тест по теме «Отечественная война 1812 года»</p> <p><b>ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (осень, зима)»</b></p>	1	<p><b>С</b> <b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае.</p> <p><b>З</b> <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.</p>	<p>Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае; <b>приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>умение отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.</p>		

47	Золотой век театра и музыки	1	<p><b>С</b> Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. <b>Приводить</b> полные названия первых консерваторий; даты создания <b>отмечать</b> на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений российского искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в</p>	<p>Развитие театрального и музыкально-го искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение арактеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. ; <b>приводить</b> полные названия первых консерваторий; даты создания <b>отмечать</b> на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений российского искусства</p>		
48	Расцвет изобразительного искусства и литературы Проверочная работа	1	<p><b>С</b> <b>Обобщать</b> знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>приводить</b> сведения о названии и <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.</p>	<p>Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве</p>	<b>И</b>	<p><b>Обобщение</b> знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>умение характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства;</p>		
49	Контрольная работа за четверть	1	<p><b>К</b> <b>З</b> <b>Обобщить и проверить</b> знания и умения за четверть</p>		<b>И</b>			

50	В поисках справедливости	1	<b>С</b> <b>Н</b> <b>З</b> Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; <b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период	События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий	<b>И</b>	<b>Умение характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период		
51	Век бед и побед	1	<b>С</b> <b>Н</b> <b>З</b> Характеризовать особенности развития страны; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.	<b>И</b>	<b>Умение арактеризовать</b> особенности развития страны; <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период		
52	Проверочная работа по пройденному материалу	1	<b>К</b> <b>З</b> <b>П</b> Проверить знания и умения по пройденному материалу		<b>И</b>			

53 54	«Вставай, страна огромная! »  Тест по теме	2	<p><b>С</b> <b>Характеризовать</b> основные этапы Великой Отечественной войны;</p> <p><b>З</b> <b>приводить</b> примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны</p>	<p>Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества</p>	<p><b>Ф</b> <b>И</b></p>	<p><b>Умение характеризовать</b> основные этапы В,О, войны;</p> <p><b>приводить</b> примеры <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны</p>		
----------	--	---	---	--	------------------------------	--	--	--

55	Трудовой фронт России	1	<p><b>С</b> <b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны</p>	<p>Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время В.О. войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны</p>		
56	«Нет в России семьи такой...» Р/к «Я помню, я горжусь»	1	<p><b>С</b> <b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени</p>	<p>Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа</p>	<b>И</b>	<p><b>Обсуждение</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти</p>		
57	Экскурсия в музей боевой славы «Судьба солдата»	1	<p><b>П</b> <b>Р</b> <b>Знакомство с</b> документами и реликвиями из музея своего края</p>		<b>И</b>	<p><b>Знакомство с</b> документами и реликвиями из музея своего края</p>		

58	После Великой войны	1	<p><b>С</b> Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; <b>рассказывать</b> о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи</p>	<p>Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, ДнепрогЭС, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа победителя</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае</p>		
59	<p>Достижения 1950 – 1970-х гг. Р/к «<b>Наши земляки, прославившие свои имена</b>»</p>	1	<p><b>С</b> Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. <b>Рассказывать</b> о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи</p>	<p>Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. <b>Рассказывать</b> о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи</p>		

60	Проверочная работа по разделу	1	К З	<b>Проверить</b> знания и умения по разделу		И		
61	Итоговая комплексная работа	1	К З	<b>Обобщить и проверить</b> знания и умения за учебный год		И		
<b>Мы строим будущее России (7 ч)</b>								
62	Современная Россия <i>ПДД «Круговорот в стране дорожных знаков»</i>	1	С Е З	<b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе и в своем крае	Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период	И	<b>Умение характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.;	

63	«Хороша честь, когда есть, что есть» Тест по теме «Современная Россия» Р/к «Виды сельскохозяйственной деятельности Тамбовской области»	1	С <b>Характеризовать</b> положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры	Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Бел-городской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей	И	<b>Характеризовать</b> положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры		
64	Умная сила России	1	С <b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>З</b> <b>устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; <b>характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры	Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России	И	<b>Обсуждение</b> значения понятия «социальная ответственность». <b>Умение устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок;		



65	Светлая душа России	1	<p><b>С</b> Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий; <b>составлять</b> рассказ о таком событии.</p>	<p>Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия.</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий; <b>составлять</b> рассказ о таком событии.</p>		
66	Итоговая контрольная работа	1	<p><b>к</b> <b>3</b> <b>Обобщить и проверить</b> знания и умения за год</p>		<b>И</b>			
67	Начни с себя Проверочная работа	1	<p><b>к</b> <b>3</b> <b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России</p>	<p>Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России</p>	<b>И</b>	<p><b>Аргументирование</b> необходимости личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. <b>Умение оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>		

68 - 70	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн - ринг»	3		<b>Р</b> <b>Обобщить</b> знания учащихся по изученным разделам; <b>формировать</b> коммуникативные умения.		<b>И</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип уро-ка</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>УУД</b>	<b>Дата про-ведения</b>	<b>Дата фактического</b>
<b>Мы – граждане единого Отечества (11 ч)</b>									
1	Общество – это мы!	1	ОНЗ	<b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. <b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, <b>выявлять</b> общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). <b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник»	Ф	<b>Умение</b> анализировать понятия «отец» — «отчий», «род» — «родной» и другие однокоренные им слова; сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», находить в них общее и различное		

2	Российский народ	1	ОНЗ	<p><b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о российском народе; <b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат</p>	<p>Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)</p>	И	<p><b>Знание</b> факторов, объединяющие граждан России в один российский народ; <b>Умение</b> приводить примеры этих факторов из реальной жизни; называть государственную символику (флаг, герб, гимн).</p>		
3	Конституция России.	1	ОНЗ	<p><b>Различать</b> права и обязанности гражданина России; <b>приводить</b> конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; <b>устанавливать</b> соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; <b>употреблять</b> специальную лексику Конституции</p>	<p>Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре</p>	И	<p><b>Умение</b> приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан; <b>различать</b> права и обязанности гражданина России.</p>		

4	Права ребёнка. Тест по теме «Конституция РФ»  <i>ПДД «Юный пешеход»</i>	1	ОНЗ КЗ	<b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и норм отношения к детям в культуре народов России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов	Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН	Ф И	<b>Умение</b> получать информацию из текста; правильно строить речевое высказывание; составлять рассказ о правах ребёнка по фотографиям; соотносить внутренний смысл статей Федерального закона о правах ребёнка с нравственным отношением к детям, выработанным в культуре народов России.		
5	Государственное устройство о России. Тест по теме «Права ребёнка»	1	ОНЗ КЗ	<b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; <b>объяснять</b> , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента	Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти	Ф И	<b>Умение</b> планировать свои действия в новой для себя роли во время дидактической деловой игры — Президент, Председатель Правительства, Депутат; анализировать качества характера, которыми должен обладать Президент.		
6	Российский союз равных. Тест по теме «Государственное устройство о России»	1	ОНЗ КЗ	<b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик: <b>показывать</b> её положение на карте; <b>называть</b> и <b>показывать</b> столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага	Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России	Ф И	<b>Умение</b> взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательности		

7	Государственная граница России	1	ОНЗ	По карте <b>определять</b> , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на суше и на море; <b>называть</b> сопредельные с Россией страны	Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире	Ф	<b>Умение</b> определять по карте, с какими государствами Россия граничит на суше и на море.		
8	Путешествие за границу России	1	ОНЗ	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте <b>определять</b> названия столиц; <b>рассказывать</b> о важнейших природных и культурных объектах.	Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность	Ф	<b>Умение</b> составлять по образцу, данному в учебнике, рассказ о стране ближнего зарубежья (по выбору)		
9	Сокровища России и их хранители. Тест по теме «Путешествие за границу России»  <i>ПДД «Путешествие в прошлое»</i>	1	ОНЗ  КЗ	<b>Подбирать</b> в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); <b>анализировать</b> их содержание. <b>Презентовать</b> рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. <b>Моделировать</b> игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе	Творческое сотрудничество как общественно-значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России	Ф И	<b>Умение</b> составлять рассказ об известном человеке своего края по образцу; извлекать информацию из таблиц, фотографий; искать в дополнительных источниках информацию пословицы и поговорки; анализировать содержание пословиц и поговорок; строить речевое высказывание через обсуждение темы		

10	Творческий союз	1	ОНЗ	<p><b>Презентовать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края.</p> <p><b>Оценивать</b> роль русского языка и культуры в их творчестве. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.</p>	Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России	Ф	<p><b>Умение</b> работать в группе; строить речевое высказывание — рассказ о выдающихся уроженцах своего края по образцу; высказывать суждения о диалоге культур народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения</p>		
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» Итоговый тест по разделу	1	ОНЗ КЗ	<p><b>Презентовать</b> произведения писателей своего края; <b>называть</b> имена их авторов; <b>рассказывать</b> о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. <b>Составлять</b> страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры</p>	Выполнение проектной работы – групповая деятельность	Ф И			
<b>По родным просторам (21 ч)</b>									

12	Карта – наш экскурсовод Практическая работа <b>Р/к «Карта Тамбовской области»</b>	1	ОНЗ	<p><b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране. <b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте</p>	Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)	И	<p><b>Умение</b> сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу; сравнивать физическую и контурную карты, объяснять разницу; сравнивать карту и план, объяснять разницу; сравнивать настенную карту и карту учебника, объяснять разницу; выделять среди условных обозначений уже известные знаки;</p>		
13	По равнинам и горам Практическая работа <b>Р/к «Особенности поверхности Тамбовской области»</b>	1	ОНЗ	<p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться</b> показывать равнины и горы на карте. <b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России. <b>Сравнивать</b> формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину).</p>	Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Ф И	<p>рассказывать по физической карте о нашей стране; формулировать вопросы к тексту научного характера;</p>		

14	В поисках подземных кладовых. Проверочная работа по теме «По равнинам и горам» Практическая работа <b>ПДД</b> <b>«Дорога, что ты расскажешь о себе?»</b>	1	ОНЗ	Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать</b> о них, <b>соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведенному в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.	Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым	<b>Ф</b> <b>И</b>	<b>Умение</b> сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг		
15	Контрольная работа за четверть	1	КЗ	<b>Обобщить</b> и <b>проверить</b> знания и умения за четверть	Реки России, и их значение в жизни людей, обозначение на карте.  Части рек. Разнообразие	И			



16	<p>Наши реки Тест по теме «Полезные ископаемые».</p> <p>Практическая работа Наши реки Р/к «Реки Тамбовской области»</p>	1	ОНЗ КЗ	<p><b>Уметь</b> формулировать вопросы к тексту учебника; составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника; осуществлять самопроверку</p>	рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны	Ф КЗ	<p><b>Умение</b> формулировать вопросы к тексту учебника; составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника; осуществлять самопроверку</p>		
17	<p>Озёра – краса России Практическая работа Р/к «Озёра Тамбовской области»</p>	1	ОНЗ	<p><b>Раскрывать</b> значение озёр в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> озёра на карте.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Глубина озёр России», <b>сравнивать</b> озёра по глубине, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.</p> <p><b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные озёра России.</p> <p><b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на озере.</p>	<p>Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте.</p> <p>Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны</p>	Ф	<p><b>Умение</b> сравнивать озёра по глубине; перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.</p>		

18	По морским просторам Тест по теме «По морским просторам» Практическая работа	1	ОНЗ КЗ	<p><b>Различать</b> озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). <b>Раскрывать</b> значение морей в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> моря на карте. <b>Соотносить</b> моря с океанами, <b>проследивать</b> по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.</p> <p><b>Сравнивать</b> Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).</p>	Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей	Ф И	Умение различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана); раскрывать значение морей в жизни людей.		
19	С севера на юг <i>ПДД «Участники дорожного движения»</i>	1	ОНЗ	<p>Работая в паре, <b>сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, <b>выявлять</b> значение цветовых обозначений на карте природных зон. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе <b>объяснять</b> причины смены природных зон с севера на юг. <b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности</p>	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности	И	Умение сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон; определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте.		

20	В ледяной пустыне	1	ОНЗ	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, <b>знако-миться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в зоне арктических пустынь.</p>	<p>Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана</p>	И	<p><b>Умение находить</b> на карте природные зоны России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>показывать</b> ее на карте; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.</p>		
21	В холодной тундре Тест по теме «В ледяной пустыне»	1	ОНЗ КЗ	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зону тундры, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.</p> <p>Работая в паре, <b>знако-миться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни,</p>	<p>Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов</p>	И	<p>Умение находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, показывать ее на карте; устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.</p>		
				<p><b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Сравнивать</b> природу тундры и зоны арктических пустынь. <b>Объяснять</b> сходство и различия.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в тундровом сообществе.</p> <p><b>Составлять</b> характерные для тундры цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>					

22	<p>Среди лесов Тест по теме «В холодной тундре» <i>Р/к «Лесная зона Тамбовской области»</i></p>	1	<p>ОНЗ КЗ</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России лесные зоны, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> их на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах <b>определять</b> в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), <b>готовить</b> сообщения о них, <b>презентовать</b> подготовленные сообщения. <b>Сравнивать</b> природу лесных зон с природой тундры. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в лесных сообществах. <b>Составлять</b> характерные для тайги цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	<p>Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах</p>	И	<p>Умение находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, показывать их на карте; устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги.</p>		
----	---	---	-------------------	--	--	---	--	--	--

23	В широкой степи Тест по теме «Среди лесов»	1	<p>ОНЗ КЗ</p> <p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, <b>рассказывать</b> по карте о зоне степей, <b>учиться показывать</b> их на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Работая в паре, <b>знакомить-ся</b> по рисунку учебника с живот-ным миром степей. В ходе прак-тической работы в группах <b>зна-комиться</b> по гербарным образцам с растениями степей, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в сте-пи. <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Приводить</b> примеры экологичес-ких связей в степном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для степи цепи питания, <b>моделиро-вать</b> их освоенными способами</p>	<p>Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия</p>	И	<p><b>Умение находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, <b>рассказывать</b> по карте о зоне степей, <b>показывать</b> их на карте; <b>устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.</p>		
----	---	---	--	---	---	---	--	--

24	<p>В жаркой пустыне Тест по теме «В широкой степи»</p> <p><i>ПДД «Транспорт на дорогах нашего города»</i></p>	1	<p>ОНЗ КЗ</p> <p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эти зоны. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями пустынь, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром пустыни. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в пустынном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для пустыни цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>	<p>Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.</p>	И	<p>Умение <b>находить</b> на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>показывать</b> на карте эти зоны; <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p>		
25	<p>У теплого моря Тест по теме «В жаркой пустыне»</p>	1	<p>ОНЗ КЗ</p> <p><b>Находить</b> на карте природных зон России субтропики, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эту зону. <b>Устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, <b>использовать</b> рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. <b>Сравнивать</b> природу зоны субтропиков с природой пустынь.</p>	<p>Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны</p>	И	<p>Умение <b>находить</b> на карте природных зон России субтропики, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>показывать</b> на карте эту зону; <b>устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.</p>		

26	Мы – дети родной земли Проверочная работа по теме «Природные зоны России» <i>Р/к «Растительный и животный мир Тамбовской области»</i>	1	ОНЗ  КЗ	<b>Соотносить</b> особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; <b>анализировать</b> , как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; <b>моделировать</b> ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений	Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях	И	Умение оотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа		
27	В содружестве с природой Проверочная работа	1	ОНЗ  КЗ	По образцу учебника <b>рассказывать</b> о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. <b>Различать</b> особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; <b>показать</b> на карте места традиционного проживания некоторых народов России	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания	И	Умение рассказать о древних занятиях одного из народов России по образцу учебника		

28	Как сберечь природу России Тест по теме <b>ПДД</b> <b>«Безопас ность на дороге - зависит от нас»</b>	1	ОНЗ  КЗ	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.	Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	И	Знание экологических проблем и охрана природы		
29	Контроль ная работа за полугодие	1	КЗ	<b>Обобщить</b> и <b>проверить</b> знания и умения за полугодие		И	Умение использовать полученные знания		
30	По страница м Красной книги	1	ОНЗ	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.	Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране	И	Знакомство по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах.		



31	По заповедникам и национальным паркам Тест по теме «Как сберечь природу» <i>Р/к «Заповедник «Воронинский»</i>	1	ОНЗ КЗ	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.	Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны	И	Знакомство по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. а также в заповеднике «Воронинский»		
32	Обобщение по разделу «Породным просторам»	1	Р	<b>Обобщить</b> знания и умения по разделу		И	Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов		
<b>Путешествие по реке времени (29 ч)</b>									

33	<p>В путь по реке времени Практическая работа</p> <p><b>ПДД «Средства регулирования дорожного движения»</b></p>	1	<p>С На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края <b>определять</b> их значимость для сохранения народной памяти. <b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца истории и родона-чальника древнерусского летописания</p>	<p>Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени.</p>	И	<p>Знание традиции счета исторического времени и схематичного представления хронологии (схема «Река времени», лента времени). Понимание роли и места Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке</p>		
34	<p>Путешествуем с археологами</p>	1	<p>С <b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b>, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке</p>	<p>Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку</p>	И	<p>Знание роли археологии в изучении прошлого и особенности работы археологов</p>		

35	В путь по страницам летописи Практическая работа	1	С <b>Показывать</b> на исторической карте Н места обитания разных племён; З <b>объяснять</b> значение названий К славянских племён; <b>характеризовать</b> З внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать</b> их и <b>находить</b> общее и различное	«Повесть временных лет» - древне-русская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников	И	Знание многообразия славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Изучение связи названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников		
36	Истоки Древней Руси Проверочная работа	1	С <b>Показывать</b> на карте древние торговые Н пути; <b>рассказывать</b> о берестяных З грамотах; <b>показывать</b> на карте древние К русские города; <b>отмечать</b> на схеме З «Река времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства	Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство.	И	Понимание роли городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Знакомство с берестяными грамотами в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси		

37	Мудрый выбор	1	<p>С <b>Составлять</b> схему родственных Н отношений княгини Ольги, князей 3 Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> век (да-ту) Крещения Руси на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Кон-стантинополе, Киеве, Великом Новгороде.</p>	<p>Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древ- нерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно- нравственных ориентиров христианства</p>	И			
38	Наследни- ца Киевской Руси Провероч- ная работа	1	<p>С <b>Составлять</b> схему родственных Н отношений древнерусских князей; 3 <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; К <b>перечислять</b> и <b>находить</b> на карте 3 названия городов, поло-живших начало Золотому кольцу; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира</p>	<p>Роль князей Владимира Святого, Яро-слава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо- восток, в становлении и развитии Владимирско- Суздальской Руси</p>	И	<p><b>Составление</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснение</b> важности преемственности в их государственных поступках; <b>нахождение</b> на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира</p>		

39	Москва – преемница Владимира Проверочная работа	1	С <b>Характеризовать</b> роль князя Н Александра Невского, князя Даниила З Московского и его потомков; К <b>составлять</b> схему их родственных З отношений; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>сравнивать</b> Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; <b>интерпретировать</b> идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности	Эпоха княжеских междоусобиц и монголо- татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле	И	Понимание роли князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составление</b> схемы их родственных отношений; <b>объяснение</b> важности преемственности в их государственных поступках		
40	Начало Московско го царства Тест по пройденн ому материал у	1	С <b>Составлять</b> схему родственных Н отношений правителей Московской З Руси; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси	И	<b>Составление</b> схемы родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснение</b> важности преемственности в их государственных поступках;		

41	Подвижники Руси и землепроходцы Тест по теме «Начало Московского царства»	1	СНЗ <b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов (по выбору); <b>высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников	Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека	И	Умение рассказывать об основании сибирских городов (по выбору); <b>высказывание</b> мотивированного суждения о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Умение видеть</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников		
42	На пути к единству Тест по теме «Подвижники Руси и землепроходцы» <b>ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (весна, лето)»</b>	1	СНЗ <b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <b>Показывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина	События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина	И	<b>Обсуждение</b> значимости единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Умение</b> видеть лучших человеческих качеств, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <b>Умение оказывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина		

43	Начало Российской империи Тест по теме «На пути к единству»	1	СНЗ <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. <b>Характеризовать</b> архитектурный облик Санкт-Петербурга; <b>объяснять</b> значение названия города; <b>называть</b> имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. <b>Сопоставлять</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества	Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России	И <b>Умение рассуждать</b> о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости.; <b>характеризовать</b> архитектурный облик Санкт-Петербурга; <b>знание</b> значение названия города; <b>знание</b> имени императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. <b>Сопоставление</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества		
----	--	---	---	---	--	--	--

44	«Жизнь – Отечество, честь – никому!» Тест по теме «Начало Российской империи»	1	<p><b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры со-хранения памяти о них в России и за рубежом; <b>обсуждать</b> социальную значимость названных понятий</p>	<p>Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках В России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность</p>	И	<p><b>Умение характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом. <b>Обсуждение</b> социальной значимости названных понятий</p>		
----	--	---	--	---	---	---	--	--



45	<p>Отечественная война 1812 года</p> <p>Тест по теме «Жизнь – Отечество, честь – никому!»</p>	1	<p><b>С</b> <b>Обосновать</b> роль М.И. Кутузова как народного полководца;</p> <p><b>З</b> <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>находить</b> сведения и <b>рассказывать</b> о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., <b>приводить</b> примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; <b>сопровождать</b> рассказ фотографией-ми, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения</p>	<p>Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа</p>	<b>И</b>	<p><b>Обосновывать</b> роль М.И. Кутузова как народного полководца; умение <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>нахождение</b> сведения о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г.,</p>		
46	<p>Великий путь</p> <p>Тест по теме «Отечественная война 1812 года»</p> <p><b>ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (осень, зима)»</b></p>	1	<p><b>С</b> <b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае.</p> <p><b>З</b> <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.</p>	<p>Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае; <b>приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>умение отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.</p>		

47	Золотой век театра и музыки	1	<p><b>С</b> Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. <b>Приводить</b> полные названия первых консерваторий; даты создания <b>отмечать</b> на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений российского искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в</p>	<p>Развитие театрального и музыкально-го искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение арактеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. ; <b>приводить</b> полные названия первых консерваторий; даты создания <b>отмечать</b> на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений российского искусства</p>		
48	Расцвет изобразительного искусства и литературы Проверочная работа	1	<p><b>С</b> <b>Обобщать</b> знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>приводить</b> сведения о названии и <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.</p>	<p>Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве</p>	<b>И</b>	<p><b>Обобщение</b> знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>умение характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства;</p>		
49	Контрольная работа за четверть	1	<p><b>К</b> <b>З</b> <b>Обобщить и проверить</b> знания и умения за четверть</p>		<b>И</b>			

50	В поисках справедливости	1	<b>С</b> <b>Н</b> <b>З</b> Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; <b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период	События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий	<b>И</b>	<b>Умение характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период		
51	Век бед и побед	1	<b>С</b> <b>Н</b> <b>З</b> Характеризовать особенности развития страны; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.	<b>И</b>	<b>Умение арактеризовать</b> особенности развития страны; <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период		
52	Проверочная работа по пройденному материалу	1	<b>К</b> <b>З</b> <b>П</b> Проверить знания и умения по пройденному материалу		<b>И</b>			

53 54	«Вставай, страна огромная! »  Тест по теме	2	<p><b>С</b> <b>Характеризовать</b> основные этапы Великой Отечественной войны;</p> <p><b>З</b> <b>приводить</b> примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны</p>	<p>Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества</p>	<p><b>Ф</b> <b>И</b></p>	<p><b>Умение характеризовать</b> основные этапы В,О, войны; <b>приводить</b> примеры <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны</p>		
----------	--	---	---	--	------------------------------	---	--	--

55	Трудовой фронт России	1	<p><b>С</b> <b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны</p>	<p>Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время В.О. войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны</p>		
56	«Нет в России семьи такой...» Р/к «Я помню, я горжусь»	1	<p><b>С</b> <b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени</p>	<p>Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа</p>	<b>И</b>	<p><b>Обсуждение</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти</p>		
57	Экскурсия в музей боевой славы «Судьба солдата»	1	<p><b>П</b> <b>Р</b> <b>Знакомство с</b> документами и реликвиями из музея своего края</p>		<b>И</b>	<p><b>Знакомство с</b> документами и реликвиями из музея своего края</p>		

58	После Великой войны	1	<p><b>С</b> Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; <b>рассказывать</b> о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи</p>	<p>Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа победителя</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае</p>		
59	<p>Достижения 1950 – 1970-х гг. Р/к «<b>Наши земляки, прославившие свои имена</b>»</p>	1	<p><b>С</b> Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. <b>Рассказывать</b> о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи</p>	<p>Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами</p>	<b>И</b>	<p><b>Умение характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. <b>Рассказывать</b> о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи</p>		

60	Проверочная работа по разделу	1	К З	<b>Проверить</b> знания и умения по разделу		И		
61	Итоговая комплексная работа	1	К З	<b>Обобщить и проверить</b> знания и умения за учебный год		И		
<b>Мы строим будущее России (7 ч)</b>								
62	Современная Россия <i>ПДД «Круговорот в стране дорожных знаков»</i>	1	С Е З	<b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе и в своем крае	Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период	И	<b>Умение характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.;	

63	«Хороша честь, когда есть, что есть» Тест по теме «Современная Россия» Р/к «Виды сельскохозяйственной деятельности Тамбовской области»	1	<p><b>С</b> <b>Характеризовать</b> положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры</p>	<p>Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Бел-городской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей</p>	<b>И</b>	<p><b>Характеризовать</b> положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры</p>		
64	Умная сила России	1	<p><b>С</b> <b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>З</b> <b>устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; <b>характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры</p>	<p>Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России</p>	<b>И</b>	<p><b>Обсуждение</b> значения понятия «социальная ответственность». <b>Умение устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок;</p>		



65	Светлая душа России	1	С Н З	<p><b>Характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий; <b>составлять</b> рассказ о таком событии.</p>	<p>Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия.</p>	И	<p><b>Умение характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий; <b>составлять</b> рассказ о таком событии.</p>		
66	Итоговая контрольная работа	1	К З	<p><b>Обобщить и проверить</b> знания и умения за год</p>		И			
67	Начни с себя Проверочная работа	1	К З	<p><b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России</p>	<p>Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России</p>	И	<p><b>Аргументирование</b> необходимости личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. <b>Умение оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p>		

68 - 70	Обобщен ие пройденн ого за год. Игра «Брейн - ринг»	3	<b>Р</b> <b>Обобщить</b> знания учащихся по изученным разделам; <b>формировать</b> коммуникативные умения.	<b>И</b>			
---------------	---	---	---	----------	--	--	--

