

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Академия»

Рекомендована
к утверждению
Педагогическим
Советом ЧОУ «Академия»
Протокол № 1
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ «Академия»
Приказ № 121
от « 31» августа 2020 г.



М.Ю.Лотвинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

по ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ

Наименование предмета

Уровень обучения (класс): ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5 КЛАСС

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1 Уровень базовый

Учитель: Макурин А.И.

Программа разработана на основе Авторской программы
Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс /под общей редакцией
Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова - М.: Вентана-Граф, 2018

Учебник: Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» :
5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н.Ф. Виноградова,
В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Издательство, год издания: Вентана-Граф, 2018

Санкт-Петербург

2020 г

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана на основе:

- примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
- авторской программы:

Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс /под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова - М.: Вентана-Граф, 2018

- учебной и методической литературы:

Методическая литература:

1. Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб.,2002.
2. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М.,2005.
3. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
4. Краткая еврейская энциклопедия: в 11т. Иерусалим, 1982-2001.(Т. 1-7- М., 1996).
5. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т.М., 2003*.
6. Православная энциклопедия. Т. 1-23. М., 2000-2010.
7. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993-1995.

Учебная литература:

1. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма:
2. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
3. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1-4. М., 1998-2003, 2006.
4. Католическая энциклопедия. Т. 1-3. М., 2001-2006**.
5. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003*.
6. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А.Тишкова. М.,1999*.
7. Религии народов современной России. А-Я. Словарь. М., 2002.
8. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1-2. М., 2002.

1.2. Общие цели изучения курса (для данной возрастной ступени)

— овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

— формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом «ОДНКНР» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Для изучения курса «ОДНКНР 1 час в неделю (34 часа) в 5 классе.

1.4. Учебно-методический комплект

- Базовый учебник:

Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» : 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

- Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
4. <http://www.religion.historic.ru/> - история религии.
5. <http://www.foma.ru/> - о православии в России.
6. <http://islam.ru/> - об исламе.
7. <http://www.threeda.ru/> - об иудаизме

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования ФГОС /ФК ГОС к содержанию данной дисциплины на уровне образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. В рабочей программе требования стандарта уточняются, детализируются, в них отражается собственное «видение» предмета.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

1.6. Проектная и исследовательская деятельность:

1. Западники и славянофилы. Спор, продолжающийся до сих пор?
2. Советско-финская война 1939-1940 гг. Победа или поражение?
3. Князь Андрей Курбский-предатель или борец с тираном?
4. Смута-случайность в русской истории или кризис государственности, подготовленный ее предшествующим развитием?
5. Проект М.М. Сперанского: конституция или реорганизация аппарата управления?
6. Особенности быта и повседневной жизни русских царей в XVII в.
7. Снесенные монастыри Московского Кремля. Нужно ли потомкам их восстановление?
8. Купеческие династии Москвы: типаж героев Островского или Чехова ?
9. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и Марии Терезии и Иосифа II (сравнительный анализ).
10. Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности?

Содержание дисциплины

2.1. Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование. Исправления не вносились.

2.2. Содержание программы.

2.3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата по плану (№ учебной недели)
Раздел 1. В мире культуры (3 часа).				
1	Величие многонациональ ной российской культуры.	Фронтальный опрос.	Личностные: стремление к развитию интеллектуальных, нравственных. эстетических потребностей. Метапредметные: владение коммуникативной деятельностью. Предметные: расширение кругозора.	1
2	Величие многонациональ ной российской культуры.	Индивидуальный опрос.	Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Метапредметные :освоение способов решения проблем поискового характера. Предметные: расширение знаний о российской многонациональной культуре.	2
3	Человек – творец и носитель культуры.	Групповой	Личностные: стремление к развитию интеллектуальных, нравственных. эстетических потребностей. Метапредметные: владение коммуникативной деятельностью. Предметные: расширение кругозора.	3
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (12 часов).				

4	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Устный опрос.	Личностные: принятие норм нравственного поведения. Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения. Предметные: расширение знаний о российской многонациональной культуре	4
5	Жизнь ратными подвигами полна.	Устный опрос.	Личностные: воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории. Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения. Предметные: использование полученных знаний в продуктивной деятельности.	5
6	Жизнь ратными подвигами полна.	Групповой	Личностные: овладение навыками смыслового чтения. Метапредметные: умение работать в группах. Предметные: расширение кругозора.	6
7	В труде – красота человека.	Групповой	Личностные: принятие норм нравственного поведения. Метапредметные: умение работать в группе. Предметные: расширение знаний о российской многонациональной культуре	7
8	В труде – красота человека.	Групповой	Личностные: принятие норм нравственного поведения. Метапредметные: владение коммуникативной деятельностью. Предметные: расширение знаний о российской многонациональной культуре	8
9	«Плод добрых трудов славен...»	Групповой	Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества. Метапредметные: активное и адекватное использование речевых средств для	9

			решения задач общения. Предметные: расширение знаний о российской многонациональной культуре	
10	Люди труда	Фронтальный опрос.	Личностные: гордость за своё Отечество, российский народ. Метапредметные: освоение способов решения проблем поискового характера. Предметные: расширение кругозора.	10
11	Люди труда	Устный опрос.	Личностные: воспитание уважительного отношения к истории страны. Метапредметные: овладение методами анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений. Предметные: расширение кругозора	11
12	Бережное отношение к природе	Групповой	Личностные: принятие норм нравственного поведения. Метапредметные: умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. Предметные: осознание целостности окружающего мира.	12
13	Бережное отношение к природе	Устный опрос.	Личностные: стремление к развитию нравственных потребностей. Метапредметные: овладение методами анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений. Предметные: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.	13
14	Семья – хранитель духовных	Групповой	Личностные :воспитание уважительного отношения к своей семье. Метапредметные: умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда	

	ценностей		Предметные: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности	14
15	Семья – хранитель духовных ценностей	Групповой	Личностные: воспитание уважительного отношения к своей семье. Метапредметные: умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. Предметные: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.	15
Раздел 3. Религия и культура (10 часов).				
16	Роль религии в развитии культуры.	Групповой.	Личностные: понимание особой роли многонациональной России в современном мире. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Предметные: осознание целостности окружающего мира.	16
17	Роль религии в развитии культуры.	Сообщение.	Личностные: стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Предметные: формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	17
18	Культурное	Устный опрос.	Личностные: стремление к развитию интеллектуальных, нравственных.	

	наследие христианской Руси.		эстетических потребностей. Метапредметные: способность работать с информацией, представленной в различных формах. Предметные: формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	18
19	Культурное наследие христианской Руси.	Фронтальный опрос.	Личностные: стремление к развитию интеллектуальных, нравственных. эстетических потребностей Метапредметные: способность работать с информацией, представленной в различных формах. Предметные: расширение знаний об отдельных особенностях традиционных религий России.	19
20	Культура ислама	Групповой.	Личностные: проявление гуманного отношения, толерантности к людям. независимо от национальности, вероисповедания. Метапредметные: способность работать с информацией, представленной в различных формах. Предметные: расширение знаний об отдельных особенностях традиционных религий России.	20
21	Культура ислама	Устный опрос.	Личностные: формирование ценностей многонационального российского общества. Метапредметные: способность работать с информацией, представленной в различных формах. Предметные: расширение знаний об отдельных особенностях традиционных религий России.	21

22	Иудаизм и культура	Фронтальный опрос.	<p>Личностные: проявление гуманного отношения, толерантности к людям. независимо от национальности, вероисповедания.</p> <p>Метапредметные: умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</p> <p>Предметные: расширение знаний об отдельных особенностях традиционных религий России.</p>	22
23	Иудаизм и культура	Групповой	<p>Личностные: стремление к развитию интеллектуальных, нравственных эстетических потребностей.</p> <p>Метапредметные: способность работать с информацией, представленной в различных формах.</p> <p>Предметные: формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>	23
24	Культурные традиции	Устный опрос.	<p>Личностные: проявление гуманного отношения, толерантности к людям. независимо от национальности, вероисповедания</p>	22
	буддизма		<p>Метапредметные: способность работать с информацией, представленной в различных формах.</p> <p>Предметные: расширение знаний об отдельных особенностях традиционных религий России.</p>	
25	Культурные традиции буддизма	Творческое задание.	<p>Личностные: понимание социальной значимости (ценности) объектов культурного наследия родного города.</p> <p>Метапредметные: формулировать учебные задачи, собственные возможности их решения.</p> <p>Предметные: использование полученных знаний в продуктивной и</p>	25

			преобразующей деятельности.	
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности(4 часа).				
26	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Устный опрос.	<p>Личностные: осознание своей принадлежности к народу, государству.</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Предметные: расширение кругозора и культурного опыта школьника.</p>	26
27	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Творческое задание.	<p>Личностные: осознание своей принадлежности к народу, государству.</p> <p>Метапредметные: овладение методами анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений.</p> <p>Предметные: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.</p>	27
28	Хранить память предков	Творческое задание.	<p>Личностные: воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье.</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	28
			Предметные: осознание целостности окружающего мира.	
29	Хранить память предков	Творческое задание.	<p>Личностные: воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье.</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	29

			Предметные: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.	
Раздел 5. Твой духовный мир. (3 часа).				
30-32	<i>Твой духовный мир</i>	Презентация.	<p>Личностные: стремление к развитию интеллектуальных, нравственных эстетических потребностей</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Предметные: расширение культурного опыта.</p>	30-32
33	Резерв.			33
34	Резерв.			34