

# ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Академия»

Рекомендована  
к утверждению  
Педагогическим  
Советом ЧОУ «Академия»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «Академия»

Приказ № 121

от « 31 » августа 2020 г.



/М.Ю.Лотвинова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на **2020-2021 учебный год**

по МАТЕМАТИКЕ  
*Наименование предмета*

Уровень обучения (класс): **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 6 КЛАСС**

Общее количество часов: 170

Количество часов в неделю: 5

Учитель: Вакуленко М.С.

Учебник, автор: «Математика: учебник для 6 класса Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон - М.:

Издательство, год издания: «Ювента», Москва 2013 г.

Санкт-Петербург

2020г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной Программы основного общего образования по математике.

### 1.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Примерная программа по учебному предмету.
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
- Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;
- Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия».
- Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год.

### 1.2. Общие цели изучения предмета:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для

полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **овладение умениями** общеучебного характера, разнообразными способами деятельности.

### 1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Планирование рассчитано на 5 часов в неделю, 170 часов в год, 34 учебные недели.

### 1.4. Учебно-методический комплект

В 5-6 классах по учебникам Л. Г. Петерсон и Г.В. Дорофеева (издательство Ювента), которые в достаточной степени изменены в плане содержания образования по сравнению с традиционными учебниками и продолжают линию учебников по математике начальной школы по программе «2000» и программе «2100» тех же авторов.

В них предложено интенсивное изучение материала и широко используются приёмы активизации учебной деятельности школьников, связанные с игровыми и занимательными моментами. Постоянно используется принцип опережения. Например, тема «Проценты» вводится уже в 3 классе, но она отрабатывается в 5 и 6 классах, постоянно усложняясь и расширяясь. Программа изучения материала представлена так, что действия с десятичными и обыкновенными дробями изучаются в 5 классе. В 6 классе эти знания закрепляются и расширяются в применении к решению задач, уравнений. Последовательно изучаются все типы задач на дроби, проценты, движение; идёт сравнительная характеристика. Одной из главных целей обучения продолжает оставаться организация математической деятельности учащихся, их знакомство с математическим методом исследования реальной действительности. Многие задачи решаются составлением математических моделей. Программа содержит много геометрического материала: все виды углов и их свойства, линии, многоугольники, построение треугольников, сумма углов треугольника. Площади и объёмы, симметрия. Геометрический материал, вплетаясь в мир чисел, гармонично влияет на изучение материала. Систематически рассматривается решение нестандартных задач, которых много в данных учебниках.

1. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика 6, Ювента 2013
2. Кубышева М.А Математика. 5-6 классы: Методические материалы к учебникам Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон, Ювента 2009-2013
3. Кубышева М.А. Самостоятельные и контрольные работы к учебникам математики 5-6 классов Г.В. Дорофеева и Л.Г. Петерсон. Ювента 2009-2013

### 1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметным** :изучение математики в 6 классах направлено на достижение следующих целей:

✓ числа и вычисления.

В результате изучения курса математики учащиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, иррациональное, положительное, десятичная дробь, обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты – в виде десятичной или обыкновенной дроби)
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами; находить значения степеней; сочетать при вычислениях устные и письменные приёмы;
- составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- округлять целые числа и десятичные дроби, производить прикидку результата вычислений.

✓ Выражения и их преобразования.

В результате изучения курса математики учащиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять термины «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения»; понимать их в тексте, речи учителя; понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «найти значение выражения», «разложить на множители»;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и

формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выразить из формул одни переменные через другие;

- находить значение степени с натуральным показателем.

✓ Уравнения и неравенства.

В результате изучения курса математики учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что уравнения - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;
- правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «корень уравнения»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение, неравенство»;
- решать линейные неравенства с одной переменной.

✓ Функции.

В результате изучения курса математики учащиеся получают возможность научиться:

- познакомиться с примерами зависимостей между реальными величинами (прямая и обратная пропорциональности, линейная функция);
- познакомиться с координатной плоскостью, знать порядок записи координат точек плоскости и их названий, уметь построить координатные оси, отметить точку по заданным её координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;
- находить в простейших случаях значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
- интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами. Отвечая на поставленные вопросы.

✓ Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических фигур.

В результате изучения курса математики учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, многоугольники, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для длин отрезков и величин углов;

- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), применяя изученные свойства фигур и формулы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса (базовый уровень)**

#### ***Учащиеся получают возможность узнать/научиться понимать:***

- понятия «поворот», «центральная и осевая симметрия»;
- понятия «обыкновенная дробь» и «отрицательное число»;
- правило нахождения расстояния между точками координатной прямой;
- правила выполнения действий с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- понятия: «окружность», «круг», «шар», «сфера»;
- признаки делимости чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25;
- понятие «вероятность»;

#### ***Учащиеся получают возможность узнать/научиться:***

- выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сравнивать числа, находить модуль числа;
- определять координаты точек на плоскости;
- переходить из одной формы записи в другую;
- решать линейные уравнения;
- находить длину окружности, площадь круга, площадь поверхности сферы, объем шара;
- находить НОД и НОК чисел, раскладывать числа на простые множители;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;

#### ***Учащиеся получают возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- **владеть компетенциями:** познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;
- **решать следующие жизненно-практические задачи:**
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Обязательный минимум содержания образовательной области «Математика» учащихся 6 класса.**

- **Числа и вычисления.** Действия с натуральными числами. Действия с обыкновенными дробями (с одинаковыми знаменателями). Действия с десятичными дробями.
- **Делимость чисел.** Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.
- Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.
- **Обыкновенная дробь.** Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных дробей.
- **Пропорция.** Нахождение части от целого и целого по его части. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.
- **Целые числа.** Положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа.
- Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.
- **Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение.
- **Простейшие преобразования выражений:** раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.
- Параллельные и перпендикулярные прямые (знакомство).
- Декартовы координаты на плоскости.

## 2.Содержание учебного предмета

**1. Язык и логика (16ч).** Понятие отрицания. Противоречие. Отрицание общих высказываний. Способы выражения отрицания общих высказываний и высказываний о существовании в естественном языке. Переменная. Выражения с переменными. Предложения с переменными. Переменная и кванторы. Отрицание утверждений с кванторами.

**2. Числа и действия с ними (14ч).** Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Задачи на движение по реке. Среднее арифметическое.

**3. Проценты (18ч).** Понятие о проценте. Задачи на проценты. Простой процентный рост. Сложный процентный рост.

**4. Отношения и пропорции. Пропорциональные величины (28ч).** Понятие отношения. Связь понятия отношения со сравнением «больше (меньше) в ... раз». Отношения величин и чисел. Процентное отношение. Масштаб. Понятие пропорции. Крайние и средние члены пропорции. Основное свойство пропорции. Нахождение неизвестного члена пропорции. Свойства и



преобразование пропорции. Зависимости между величинами. Прямая и обратная пропорциональность. Графики прямой и обратной пропорциональности. Решение задач с помощью пропорций. Пропорциональное деление.

**5. Рациональные числа (27ч).** Отрицательные числа. Целые и рациональные числа. Совпадение понятий «натуральное число» и положительное целое число. Координатная прямая. Изображение чисел на координатной прямой. Сравнение рациональных чисел. Модуль рационального числа. Геометрический смысл модуля. Арифметические действия с рациональными числами. Сложения и вычитание чисел и движения по координатной прямой. Алгебраическая сумма. О системах счисления.

**6. Решение уравнений (22ч).** Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Уравнение как предложение с одной или несколькими переменными. Корень уравнений. Множество корней. Основные методы решения уравнений; метод проб и ошибок, метод перебора, равносильные преобразования. Решение уравнений. Решение задач методом уравнения. Координатная плоскость. Функциональная зависимость величин.

**7. Логическое следование (8ч).** Понятие логического следования. Отрицание следования. Обратное утверждение. Следование и равносильность. Следование и свойства предметов.

**8. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве (30 ч).**

Из истории геометрии. Рисунки и определения геометрических понятий. Неопределяемые понятия. Свойства геометрических фигур. Классификация фигур по свойствам. Геометрические инструменты. Построения циркулем и линейкой. Простейшие задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике. Геометрические тела и их изображение. Многогранники. Тела вращения. Геометрические величины и их измерения. Красота и симметрия. Преобразование плоскости. Правильные многоугольники. Правильные многогранники.

**9. Повторение (12ч).**

**2.1 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на		Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	контрольные работы	
1.	Язык и логика	16	10	1	5

2.	Числа и действия с ними :	14	10	1	3
3.	Проценты	18	14	1	3
4	Отношения и пропорции. Пропорциональные величины	28	19	2	7
5	Рациональные числа	27	17	2	8
6	Решение уравнений	22	17	1	4
7	Логическое следование . Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве	8  30	5  25	1	2  5
8	Повторение	12	7	1	
		125		9	36

**Календарно – тематическое планирование.**

**Математика, 6 класс , Дорофеев Г.В. , Петерсон Л.Г., 2020-2021 учебный год.**

<i>N</i>	Пункт учебника	Содержание материала	Количество часов	По плану	По факту
<b>Тема I: Язык и логика</b>			<b>16</b>		
<b>1</b>		<b>Понятие отрицания</b>	<b>1</b>		
<b>2 – 3</b>	<b>§1 п.1</b>	<b>Понятие отрицания.</b>	<b>2</b>	<b>01.09 02.09</b>	
<b>4 – 5</b>	<b>§1 п.2</b>	<b>Отрицание общих высказываний.</b>	<b>2</b>	<b>03.09 04.09</b>	
<b>6</b>	<b>§1 п.3</b>	<b>Отрицание высказываний о существовании.</b>	<b>1</b>	<b>07.09</b>	
<b>7 – 8</b>	<b>§2 п.1</b>	<b>Переменная. Выражения с переменными.</b>	<b>2</b>	<b>08.09 09.09</b>	
<b>9 – 10</b>	<b>§2 п.2</b>	<b>Предложения с переменными.</b>	<b>2</b>	<b>10.09 11.09</b>	

11 – 12	§2 п.3	Переменная и кванторы.	2	14.09 15.09	
13 – 14	§2 п.4	Отрицание утверждений с кванторами.	2	16.09 17.09	
15		Задачи для самопроверки.	1	18.09	
16		Контрольная работа №1 <i>по теме:</i> «Язык и логика»	1	21.09	
<i>Тема2: Числа и действия с ними</i>			14		
17 – 21	§1 п.1	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	5	22.09- 28.09	
22 – 24	§1 п.2	Задачи на движение по реке.	3	29.09- 01.10	
25 – 27	§1	Среднее арифметическое.	3	02.10-	

	<b>п.3</b>			<b>06.10</b>	
<b>28</b>		<b>Задачи для самопроверки.</b>	<b>1</b>	<b>07.10</b>	
<b>29</b>		<b>Контрольная работа №2 «Числа и действия с ними»</b>	<b>1</b>	<b>08.10</b>	
<b>30</b>		<b>Анализ контрольной работы.№2</b>	<b>1</b>	<b>09.10</b>	
<b>Тема3: Проценты</b>			<b>18</b>		
<b>31 – 32</b>	<b>§2 п.1</b>	<b>Понятие о проценте.</b>	<b>2</b>	<b>12.10 13.10</b>	
<b>33 – 40</b>	<b>§2 п.2</b>	<b>Задачи на проценты.</b>	<b>8</b>	<b>14.10- 23.10</b>	
<b>41</b>		<b>Задачи для самопроверки.</b>	<b>1</b>	<b>05.11</b>	
<b>42</b>		<b>Контрольная работа №3: «Проценты»</b>	<b>1</b>	<b>06.11</b>	
<b>43 – 45</b>	<b>§2</b>	<b>Простой процентный рост.</b>	<b>3</b>	<b>9.11- 11.11</b>	

	п.3				
46 – 48	§2 п.4	Сложный процентный рост.	3	12.11- 16.11	
<i>Тема4:            Отношения и пропорции.                           Пропорциональные величины</i>			28		
49- 50	§3 п.1	Понятие отношения.	2	17.11 18.11	
51 - 52	§3 п.2	Масштаб.	2	19.11 20.11	
53 - 55	§3 п.3	Понятие пропорции. Основное свойство пропорции.	3	23.11- 25.11	
56 - 58	§3 п.4	Свойства и преобразования пропорций.	3	26.11- 30.11	
59		Задачи для самопроверки.	1	01.12	
60		Контрольная работа №4 « <i>Отношения и пропорции</i> »	1	02.12	

61 - 63	§4 п.1	Зависимости между величинами.	3	03.12- 07.12	
64 - 65	§4 п.2	Прямая и обратная пропорциональности.	2	08.12 09.12	
66 - 67	§4 п.3	Графики прямой и обратной пропорциональности.	2	10.12 11.12	
68 - 71	§4 п.4	Решение задач с помощью пропорций.	4	14.12- 17.12	
72 – 74	§4 п.5	Пропорциональное деление.	3	18.12- 22.12	
75		Задачи для самопроверки.	1	23.12	
76		Контрольная работа №5 «Зависимости между величинами.»	1	24.12	
<i>Тема5: Рациональные числа</i>			27		

77 – 79	§1 п.1	Положительные и отрицательные числа.	3	25.12 11.01 12.01	
80 – 83	§1 п.2	Противоположные числа и модуль.	4	13.01- 18.01	
84 – 85	§1 п.3	Сравнение рациональных чисел.	2	19.01 20.01	
86 – 89	§2 п.1	Сложение рациональных чисел. .	4	21.01- 26.01	
90		Задачи для самопроверки.	1	27.01	
91		Контрольная работа №6 «Рациональные числа»	1	28.01	
92 – 94	§2 п.2	Вычитание рациональных чисел.	3	29.01- 02.02	
95 – 97	§2 п.3	Умножение рациональных чисел.	3	03.02- 05.02	



98	§2 п.4	Деление рациональных чисел.	1	08.02	
99	§2 п.5	Какие числа мы знаем, и что мы о них знаем или не знаем.	1	09.02	
100	§2 п.6	О системах счисления.	1	10.02	
101		Задачи для самопроверки.	1	11.02	
102		Контрольная работа №7 «Действия с рациональными числами»	1	12.02	
<i>Темаб: Уравнения</i>			22		
103- 104	§3 п.1	Раскрытие скобок.	2	15.02 16.02	
105	§3 п.2	Коэффициент.	1	17.02	
106- 107	§3 п.3	Подобные слагаемые.	2	18.02 19.02	

108-109	§3 п.4	Понятие уравнения.	2	22.02 24.02	
110-112	§3 п.5	Решение уравнений.	3	25.02-01.03	
113-117	§3 п.6	Решений задач с помощью уравнений.	5	02.03-09.03	
118-120	§4 п.1	Прямоугольные координаты на плоскости.	3	10.03-12.03	
121-122	§4 п.2	Графики зависимостей величин.	2	15.03 16.03	
123		Задачи для самопроверки.	1	17.03	
124		Контрольная работа №8 «Уравнения»	1	18.03	
<i>Тема7: Логическое следование</i>			8		
125	§5 п.1	Понятие логического следования.	1	19.03	

126	§5 п.2	Отрицание следования.	1	29.03	
127- 128	§5 п.3	Обратное утверждение.	2	30.03 31.01	
129- 130	§5 п.4	Следование и равносильность.	2	01.04 02.04	
131- 132	§5 п.5	Следование и свойства предметов.	2	05.04 06.04	
<i>Тема8: Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве</i>			30		
133- 134	§1 п.1	Что такое геометрия? Рисунки и определения геометрических понятий.	2	07.04 08.04	
135- 136	§1 п.2	Свойства геометрических фигур.	2	09.04 12.04	
137- 139	§1 п.3	Задачи на построение.	3	13.04- 15.04	
140-	§1	Замечательные точки в треугольнике.	2	16.04	

141	п.4			19.04	
142-143	§2 п.1	Пространственные фигуры и их изображение	2	20.04 21.04	
144-145	§2 п.2	Многогранники.	2	22.04 23.04	
146-147	§2 п.3	Тела вращения.	2	26.04 27.04	
148-151	§3 п.1	Измерение величин. Длина, площадь, объем.	4	28.04-30.04 11.05	
152-154	§3 п.2	Измерение углов. Транспортир.	4	12.05-17.05	
156		Задачи для самопроверки.	1	18.05	
157		Контрольная работа №9 «Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве»	1	19.05	
158	§4 п.1	Красота и симметрия.	1	20.05	

159	§4 п.2	Преобразование плоскости. Равные фигуры.	1	21.05	
160- 161	§4 п.3	Правильные многоугольники.	2	24.05 25.05	
162	§4 п.4	Правильные многогранники.	1	26.05	
<i>Тема 9: Повторение</i>			12		
163- 165		Числа и действия с ними.	3	27.05- 31.05	
166- 168		Проценты.	3	01.06- 03.06	
169		Итоговая контрольная работа	1	04.06	
170		Анализ контрольной работы	1	07.06	

	Раздел	Всего часов	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
--	--------	-------------	------------------------	---------------	---------------

			предметные	метапредметные		
1. Язык и логика		14				
1.	Понятие отрицания.		<p><b>Знать:</b> понятие общего высказывания и высказывания о существовании</p> <p>понятие отрицания</p> <p>правила построения отрицания</p> <p>понятие переменной, выражения с переменной, значения выражения с переменной</p> <p>кванторы общности и существования</p> <p><b>уметь:</b> строить отрицания для различных утверждений.</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения</p>	01.09	
2.	Понятие отрицания.		<p>строить отрицания для общих высказываний.</p> <p>строить отрицания для высказываний о существовании.</p> <p>выражать переменную.</p> <p>анализировать задачу, составлять уравнения к задачам.</p> <p>использовать кванторы для</p>	<p>Коммуникативные:развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные:выявлять особенности (качества, признаки)</p>	02.09	

			записи высказываний и их отрицаний.	разных объектов в процессе их рассмотрения		
3.	Отрицание общих высказываний.		записывать высказывания при помощи квантора.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений..</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p>	03.09	
4.	Отрицание общих высказываний. Отрицание высказываний о			Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	04.09	

	существовании.			<p>общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>		
5.	Переменная. Выражения с переменными.			<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p>	07.09	
6.	<b>Контрольная работа «Вводная»</b>			<p>обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять</p>	08.09	



				<p>план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения</p>		
7.	Работа над ошибками. Предложения с переменными.			<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений..</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p>	09.09	
8.	Предложения с переменными.			<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	10.09	

9.	Переменная и кванторы.			<p>Коммуникативные:способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные:оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений..</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p>	11.09	
10.	Переменная и кванторы.			<p>Коммуникативные:развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения</p>	14.09	
11.	Отрицание утверждений с кванторами.			<p>Коммуникативные:слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	15.09	

				Регулятивные:проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.		
12.	Отрицание утверждений с кванторами.			<p>Коммуникативные:выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:формировать основы смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>	16.09	
13.	Задачи для самопроверки.			<p>Коммуникативные:организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные:уметь устанавливать причинно-</p>	17.09	

				следственные связи.		
14.	<b>Контрольная работа №1 «Отрицание высказываний. Переменная»</b>			<p>Коммуникативные:развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные:выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения</p>	18.09	
<b>2. Арифметика</b>		<b>55</b>	<p><b>Знать:</b>определения обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, порядок выполнения арифметических действий с указанными числами,</p> <p>формулы пути, движение по реке, понятие среднего арифметического, определение процента, правила округления чисел, формулу простого процентного роста, формулу сложного процентного роста, определение отношения двух чисел, что показывает отношение</p>	<p>Коммуникативные:способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные:оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений..</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p>		

	<p>двух чисел и отношение двух величин.</p> <p>определение масштаба.</p> <p>определение пропорции, название ее членов, основное свойство пропорции.</p> <p>определение прямо пропорциональной зависимости, определение обратной пропорциональной зависимости.</p> <p><b>уметь:</b>выполнять арифметические действия с числами, находить значения выражений, содержащих действия различных ступеней.</p> <p>применять формулы пути, движения по реке при решении задач, решать задачи на движение различных видов.</p> <p>использовать при решении задач понятие среднего арифметического.</p> <p>находить несколько процентов от величины, величину по значению нескольких ее процентов, решать несложные задачи на проценты.</p> <p>вывести формулы,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>описывающие процентное отношение чисел.</p> <p>решать задачи на применение формул простого и сложного процентного роста.</p> <p>находить отношение чисел, решать текстовые задачи на отношение величин.</p> <p>используя определение масштаба, находить масштаб, расстояние на карте, расстояние на местности.</p> <p>используя основное свойство пропорции, уметь из данной пропорции составлять новые пропорции, находить неизвестный член пропорции, решать уравнения. решать задачи с помощью пропорции на проценты. определять вид пропорциональности (прямо пропорциональна либо обратно пропорциональна либо не пропорциональна</p> <p>строить графики различных пропорциональных зависимостей</p> <p>определять, пропорциональны или обратно пропорциональны величины, о которых идет речь</p>			
--	---	--	--	--

		в условии задачи, записывать краткое условие, составлять уравнение через пропорцию и решать задачи. находить неизвестный член пропорции; находить отношение части величины к самой величине и отношения частей величины; решать задачи на проценты с помощью пропорции.			
15.	Работа над ошибками. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		Коммуникативные: управлять своим поведением.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	21.09	
16.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	22.09	

				<p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>		
17.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	23.09	
18.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.			<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь</p>	24.09	



				осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.		
19.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.			<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	25.09	
20.	Задачи на движение			<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p>	28.09	
21.	Задачи на движение			Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов	29.09	

				<p>команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные:находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>		
22.	Задачи на движение			<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p>	30.09	
23.	Среднее арифметическое.			<p>Коммуникативные:управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	01.10	

				Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
24.	Среднее арифметическое.			<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных призна.</p>	02.10	
25.	Среднее арифметическое.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	05.10	
26.	Задачи для самопроверки.				06.10	
27.	<b>Контрольная работа №2 «Числа и действия с ними»</b>			Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между	07.10	

				<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>		
28.	Работа над ошибками. Понятие о проценте.			<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	08.10	
29.	Понятие о проценте.				09.10	
30.	Задачи на проценты.				12.10	
31.	Задачи на проценты.				13.10	

32.	Задачи на проценты.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	14.10	
33.	Задачи на проценты.			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	15.10	

34.	Задачи на проценты.			<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	16.10	
35.	Задачи на проценты.			<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать</p>	19.10	

				<p>целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>		
36.	Задачи на проценты.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	20.10	
37.	Задачи для самопроверки.			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать</p>	21.10	

				<p>последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>		
38.	<b>Контрольная работа №3. «Проценты»</b>			<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	22.10	
39.	Анализ контрольной работы				23.10	
40.	Простой процентный рост.				05.11	
41.	Простой процентный рост.			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной</p>	06.11	



				<p>деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>		
42.	Сложный процентный рост.			<p>Коммуникативные:уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные:находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	09.11	
43.	Сложный процентный рост.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной</p>	10.11	

				деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)		
44.	Понятие отношения.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	11.11	
45.	Понятие отношения.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	12.11	
46.	Масштаб.			<p>Коммуникативные:управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору</p>	13.11	

				<p>в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>		
47.	Масштаб.			<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p>	16.11	
48.	Понятие пропорции. Основное свойство пропорции.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	17.11	
49.	Понятие пропорции. Основное свойство пропорции.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	18.11	

				<p>работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>		
50.	Понятие пропорции. Основное свойство пропорции.			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	19.11	
51.	Свойства и преобразования пропорций.			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	20.11	

				работы. Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)		
52.	Свойства и преобразования пропорций.			Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	23.11	
53.	Свойства и преобразования пропорций.			Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	24.11	
54.	Задачи для самопроверки.				25.11	

55.	<b>Контрольная работа №4. «Отношения»</b>			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	26.11	
56.	Работа над ошибками. Зависимости между величинами.			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	27.11	

57.	Прямая и обратная пропорциональности.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p>	30.11	
-----	---------------------------------------	--	--	--	-------	--

				<p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>		
58.	<p>Прямая и обратная пропорциональности.</p>			<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	01.12	
59.	<p>Графики прямой и обратной пропорциональности.</p>			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения</p>	02.12	



				информации, устанавливать причинно-следственные связи		
60.	Графики прямой и обратной пропорциональности.			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	03.12	
61.	Графики прямой и обратной пропорциональности.			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	04.12	
62.	Решение задач с помощью пропорций.			Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	07.12	

				<p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>		
63.	Решение задач с помощью пропорций.			<p>Коммуникативные:уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные:находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	08.12	
64.	Решение задач с помощью пропорций.			<p>Коммуникативные:уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные:находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные:уметь строить</p>	09.12	

				рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
65.	Пропорциональное деление.			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	10.12	
66.	Пропорциональное деление.			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать</p>	11.12	

				причинно-следственные связи		
67.	Пропорциональное деление.			<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	14.12	
68.	Задачи для самопроверки.			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	15.12	
69.	<b>Контрольная работа №5. «Пропорциональные величины»</b>			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых</p>	16.12	

				операций (алгоритм действий)		
3. Рациональные числа	60	<p><b>Знать:</b>определение координатной прямой, определение противоположных и целых чисел</p> <p>определение и обозначение модуля числа</p> <p>правила сравнения рациональных чисел</p> <p>правила сложения отрицательных чисел, сложения чисел с разными знаками, вычитания рациональных чисел</p> <p>правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел</p> <p>о различных системах счисления</p> <p>правила раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, алгоритмы решения уравнений и задач с помощью уравнений</p> <p>правила изображения чисел на координатной плоскости</p>	<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>			

		<p>представление о графиках</p> <p>понятие логического следования</p> <p>понятие отрицания логического следования понятие следования и равносильности</p>			
70.	Работа над ошибками. Положительные и отрицательные числа.		<p>Коммуникативные:управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	17.12	
71.	Положительные и отрицательные		<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать</p>	18.12	

	числа.			свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.		
72.	Противоположные числа и модуль.			Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	21.12	
73.	Противоположные числа и модуль.			Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	22.12	
74.	Противоположные числа и модуль.				23.12	
75.	<b>Контрольная работа «Полугодовая»</b>			Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в	24.12	

				<p>ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>		
76.	Анализ контрольной работы			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	25.12	
77.	Сравнение рациональных чисел.				11.01	
78.	Сравнение рациональных чисел.			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из</p>	12.01	



				текстов разных видов		
79.	Сравнение рациональных чисел.			<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	13.01	
80.	Сложение рациональных чисел.			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	14.01	
81.	Сложение рациональных чисел.			Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	15.01	

				<p>работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>		
82.	Сложение рациональных чисел.			<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p>	18.01	

				Познавательные:учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов		
83.	Сложение рациональных чисел.			<p>Коммуникативные:управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	19.01	
84.	Сложение рациональных чисел.			<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных призна.</p>	20.01	
85.	Задачи для самопроверки.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать</p>	21.01	

				целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)		
86.	<b>Контрольная работа №6 «Понятие рационального числа. Арифметика рациональных чисел»</b>			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	22.01	
87.	Работа над ошибками. Вычитание рациональных чисел.			<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	25.01	

88.	Вычитание рациональных чисел.			<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных призна.</p>	26.01	
89.	Вычитание рациональных чисел.			<p>Коммуникативные:уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные:находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	27.01	
90.	Вычитание рациональных чисел.			<p>Коммуникативные:управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению</p>	28.01	

				<p>препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>		
91.	Умножение рациональных чисел.			<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных призна.</p>	29.01	
92.	Умножение рациональных чисел.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	01.02	
93.	Умножение рациональных чисел.			<p>Коммуникативные:управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного</p>	02.02	

				<p>конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>		
94.	Деление рациональных чисел.			<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p>	03.02	
95.	Деление рациональных чисел.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	04.02	
96.	Деление рациональных чисел.			<p>Коммуникативные:управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору</p>	05.02	

				<p>в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>		
97.	Какие числа мы знаем, и что мы о них знаем или не знаем.			<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных призна.</p>	08.02	
98.	О системах счисления.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	09.02	
99.	Задачи для самопроверки.			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p>	10.02	



				<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>		
100.	<b>Контрольная работа №7 «Арифметика рациональных чисел. Уравнение»</b>			<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	11.02	
101.	Работа над ошибками. Раскрытие скобок.			<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать</p>	12.02	

				<p>алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p>		
102.	Раскрытие скобок.			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	15.02	
103.	Раскрытие скобок.			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	16.02	
104.	Коэффициент.			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	17.02	

				<p>ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять выбор наиболее</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий		
105.	Подобные слагаемые.			<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	18.02	
106.	Подобные слагаемые.			<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	19.02	
107.	Понятие уравнения.			Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	22.02	

				<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p>		
108.	Решение уравнений.			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	24.02	
109.	Решение уравнений.			<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	25.02	
110.	Решение уравнений.			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать</p>	26.02	

				<p>общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>		
111.	Решений задач с помощью уравнений.			<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	01.03	
112.	Решений задач с помощью уравнений.			<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению</p>	02.03	

				<p>препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>		
113.	Решений задач с помощью уравнений.			<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных призна.</p>	03.03	
114.	Решений задач с помощью уравнений.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	04.03	
115.	Решений задач с помощью уравнений.			<p>Коммуникативные:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель</p>	05.03	

				<p>деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>		
116.	Координатная плоскость.			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	09.03	
117.	Координатная плоскость.			<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения</p>	10.03	



				задач.		
118.	Координатная плоскость.			<p>Коммуникативные:управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	11.03	
119.	Графики зависимостей величин.			<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	12.03	
120.	Графики зависимостей величин.			<p>Коммуникативные:управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного</p>	15.03	

				<p>конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>		
121.	Задачи для самопроверки.			<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	16.03	
122.	<b>Контрольная работа №8 «Координатная плоскость»</b>			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из</p>	17.03	

				текстов разных видов		
123.	Анализ контрольной работы			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень</p>	18.03	

				и качество знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий		
124.	Понятие логического следования.			Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения на Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий учебных и познавательных текстов	19.03	
125.	Отрицание следования.			Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью	29.03	

				<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>		
126.	Обратное утверждение.			<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	30.03	
127.	Обратное утверждение.			<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться</p>	31.03	

				на разнообразие способов решения задач.		
128.	Следование и равносильность.			<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных призна.</p>	01.04	
129.	Следование и свойства предметов.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	02.04	
<b>4. Геометрия</b>		<b>32</b>	<p><b>Знать:</b>свойства фигур о свойствах замечательной точки в треугольнике</p> <p>названия геометрических тел</p> <p>единицы измерения длины, площади и объема</p>	<p>Коммуникативные:управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>		

		<p>о понятии симметрии и свойствах</p> <p>о правильных многоугольниках и их свойствах</p> <p>о правильных многогранниках и их свойствах</p>	<p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>		
130.	Рисунки и определения геометрических понятий.		<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных призн.</p>	05.04	
131.	Рисунки и определения геометрических понятий.		<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	06.04	
132.	Свойства геометрических фигур.		<p>Коммуникативные:управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать</p>	07.04	

				<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>		
133.	Свойства геометрических фигур.			<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных призн.</p>	08.04	
134.	Задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	09.04	
135.	Задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике.			<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия,</p>	12.04	



				<p>направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>		
136.	Задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике.			<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	13.04	
137.	Задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике.			<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь</p>	14.04	

				осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.		
138.	Задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике.			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	15.04	
139.	Задачи на построение. Замечательные точки в треугольнике.			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	16.04	
140.	Геометрические тела и их изображения.			Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	19.04	

				<p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач</p>		
141.	Геометрические тела и их изображения.			<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:учиться основам смыслового чтения научных и</p>	20.04	

				познавательных текстов		
142.	Многогранники.			<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	21.04	
143.	Многогранники.			<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	22.04	
144.	Тела вращения.			<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению</p>	23.04	

				препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
145.	Тела вращения.			Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных призна.	26.04	
146.	Измерение величин. Длина, площадь, объем.			Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	27.04	
147.	Измерение величин. Длина, площадь, объем.			Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень	28.04	

				и качество знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий		
148.	Измерение величин. Длина, площадь, объем.			Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	29.04	
149.	Мера угла. Транспортир.			Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	30.04	
150.	Мера угла. Транспортир.			Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов	11.05	

				<p>команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>		
151.	Мера угла. Транспортир.			<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	12.05	
152.	Задачи для самопроверки.			<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее</p>	13.05	

				эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий		
153.	<i>Контрольная работа №9. «Геометрические фигуры на плоскости, геометрические фигуры в пространстве, геометрические величины и их измерения, симметрия фигур»</i>			<p>Коммуникативные:управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	14.05	
154.	Работа над ошибками. Красота и симметрия.			<p>Коммуникативные:управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	17.05	
155.	Красота и симметрия.			<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>	18.05	



				<p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных призна.</p>		
156.	Преобразование плоскости. Равные фигуры.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p>	19.05	
157.	Преобразование плоскости. Равные фигуры.			<p>Коммуникативные:управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	20.05	
158.	Преобразование плоскости. Равные			<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия,</p>	21.05	

	фигуры.			<p>направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>		
159.	Правильные многоугольники.			<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	24.05	
160.	Правильные многоугольники.			<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень</p>	25.05	

				и качество знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий		
161.	Правильные многогранники.			Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	26.05	
<b>5. Повторение</b>		<b>9</b>		Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в		

			зависимости от конкретных условий		
162.	Числа и действия с ними.		<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	27.05	
163.	Числа и действия с ними.		<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	28.05	

164.	Проценты.			<p>Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные:применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные:уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные:владеть общим приемом решения учебных задач</p>	31.05	
165.	Отношения. Пропорция.			<p>Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выразить</p>	01.06	

				<p>свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>		
166.	Уравнения.			<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	02.06	
167.	Решение задач с помощью уравнения.			<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее</p>	03.06	

				эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий		
168.	<b>Контрольная работа № 10 «Итоговая»</b>			<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	04.06	
169.	Анализ контрольной работы			<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	07.06	

170.	Итоговый урок			<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	08.06