

# ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## «Академия»

Рекомендована  
к утверждению  
Педагогическим  
Советом ЧОУ «Академия»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ЧОУ «Академия»  
Приказ № 121  
от « 31 » августа 2020 г.



/М.Ю.Лотвинова

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на \_\_2020\_/2021\_\_учебный год

по математике  
(предмет)

Уровень обучения (класс) \_\_начальное общее, класс\_\_ 4\_\_\_\_\_

Общее количество часов: 136 часов

Количество часов в неделю: \_\_4\_\_ Уровень \_\_базовый\_\_

Учитель \_\_Синчина Оксана Викторовна, Пруняну Ольга Вячеславовна\_\_

Программа разработана на основе авторской программы по математике в 4 классе  
«Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон, 2013 г, М., Ювента);

Учебник, автор Л.Г.Петерсон «Математика»  
Издательство, «Бином», 2019 г.

Санкт-Петербург  
2020\_г.

### **1.1. Нормативно-правовая база**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2016 N 1677)
- Авторская программа по математике «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон, 2011 г, М., Ювента);
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020г. № 1011-р «О формировании Учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2020/2021 учебный год»
- Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020г. № 988 - р «О формировании учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2020/2021 уч. году»
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Академия»
- Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия»
- Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год.

### **1.2. Общие цели изучения курса:**

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане:**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, всего 540 часов.

### **1.4. Учебно-методический комплект.**

Авторская программа «Математика» под редакцией Л. Г. Петерсон. М., «Просвещение», 2011 год

Учебник «Математика. 4 класс.» 1, 2, 3 части. Авт. Л.Г.Петерсон. – М.: Ювента, 2019.

Тетрадь «Самостоятельные и контрольные работы по математике . 4 класс.», авт. Л.Г.Петерсон. – М.: Ювента, 2019.

## **1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты**

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умениями готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.
- Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.

- Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1000000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

## 2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1000000000;
- учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000000;
- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
- иметь представление о решении задач на части;
- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;
- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз:  $a \cdot x \pm b = c$ ;  $(x \pm b) : c = d$ ;  $a \pm x \pm b = c$  и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

## 2.1. Содержание программы

### Числа и арифметические действия с ними (60 ч)

#### Числа и операции над ними.

*Дробные числа.*

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

Какую часть одно число составляет от другого.

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

*Числа от 1 до 1000000.*

Числа от 1 до 1000000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

*Числа от 1 до 1000000000.*

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

*Умножение и деление чисел.*

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

#### Величины и их измерение.

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм<sup>2</sup>, км<sup>2</sup>, гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника.

Работа, производительность труда, время работы.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

#### Текстовые задачи.

Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

#### Элементы геометрии.

Изменение положения объемных фигур в пространстве.

Объёмные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов.

Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

### **Элементы алгебры.**

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

### **Элементы стохастики.**

Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации.

Понятие о вероятности случайного события.

Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры.

Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического.

Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Принцип Дирихле.

Математические игры.

### **Итоговое повторение.**

**Тематическое планирование**

**Тематическое планирование**

учебного материала по предмету «Математика». 4 класс. 4 урока в неделю (34 недели за год, 136 урока за год).

**Учебники:** Л.Г.Петерсон «Математика», 4 класс, в 3 частях

**Учебные пособия:** Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы» (I, II варианты)

№	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты		Виды деятельности
			предметные	метапредметные	
<b>I четверть (32 ч).</b>					
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)</b>				<b>Познавательные:</b> - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель и осмысливает прочитанное; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.	<b>Повторять</b> основной материал, изученный в 3 классе: нумерацию, действия с многозначными числами, решение задач и уравнений изученных видов, множества и операции над ними.
1	Повторение изученного в 3 классе. Нумерация многозначных чисел.		Уметь решать задачи изученных видов		
2	Действия с многозначными числами.				
3	Решение задач с помощью формул.				
4	Именованные числа. Уравнения.				
<b>Раздел 2. НЕРАВЕНСТВА (8 часов)</b>				<b>Регулятивные:</b> - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - осознаёт уровень и качество выполнения работы. - ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;	<b>Решать</b> неравенства вида $x \geq a$ , $x < a$ , $a \leq x < b$ на множестве целых неотрицательных чисел на наглядной основе, находить множество решений неравенства.  <b>Читать и записывать</b> неравенства: строгие, нестрогие, двойные.
5	Решение неравенства.		<b>Иметь представление о</b> решении неравенств, множестве решений неравенства, знаках $\geq$ , $\leq$ , двойном неравенстве.		
6	Множество решений.				
7	Строгое и нестрогое неравенство.				
8	Двойное неравенство.				
9	Двойное неравенство.				
10	Неравенства.				



	Закрепление.							
11	Входная контрольная работа.			<b>Уметь</b> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	- сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности.	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.		
12	Работа над ошибками.							
<b>Раздел 3.</b>								
<b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ (6 часов)</b>								
13	Оценка суммы.			<b>Иметь представление</b> об оценке суммы.	<b>Коммуникативные:</b> - участвует в учебном диалоге; - строит монологическую речь; - соблюдает нормы речевого взаимодействия; - сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.  <b>Личностные:</b> – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации; – принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.	<b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.  <b>Наблюдать</b> зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, фиксировать их в речи. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений, <b>выполнять</b> оценку и прикидку арифметических действий. <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. <b>Сравнивать</b> значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий, <b>находить</b> значения числовых и буквенных выражений при заданных значениях букв.		
14	Оценка разности.			<b>Иметь представление</b> об оценке разности.				
15	Оценка произведения.			<b>Иметь представление</b> об оценке произведения.				
16	Оценка частного.			<b>Иметь представление</b> об оценке частного.				
17	Оценка результатов арифметических действий.			<b>Уметь</b> оценивать результаты арифметических действий.				
18	Прикидка результатов арифметических действий.			<b>Уметь</b> выполнять прикидку действий с многозначными числами.				
<b>Раздел 4.</b>								
<b>ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (9 часов)</b>								
19	Деление с однозначным частным.			<b>Знать</b> алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное.	<b>Познавательные:</b> - выполняет анализ и синтез; - умеет с большей долей самостоятельности работать с	<b>Строить и применять</b> алгоритм деления многозначных чисел, <b>проверять</b> правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма, вычислений		
20	Деление с однозначным							

	частным (с остатком).			<p><b>Уметь</b> выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число;</p> <p>- проверять деление умножением.</p>	<p>моделями, соотносить результаты;</p> <p>- находит в справочниках, словарях необходимую информацию;</p> <p>- определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <p>- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;</p> <p>- организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>– освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;</p> <p>– установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.</p>	<p>на калькуляторе.</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.</p> <p><b>Преобразовывать</b> единицы длины, площади, выполнять с ними арифметические действия.</p> <p><b>Упрощать</b> выражения, <b>заполнять</b> таблицы, <b>анализировать</b> данные таблиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> текстовые задачи, <b>находить</b> в них сходство и различие, <b>составлять</b> задачи с различными величинами, имеющими одно и то же решение.</p>
21	Деление на двузначное и трёхзначное число.					
22	Деление на двузначное и трёхзначное число.					
23	Деление на двузначное и трёхзначное число с нулями в частном.					
24	Деление на двузначное и трёхзначное число с остатком.					
25	Деление на двузначное и трёхзначное число (все случаи).					
26	Контрольная работа «Деление на двузначное и трёхзначное число».			<p><b>Уметь</b> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>		
27	Работа над ошибками.					
<b>Раздел 5. ПЛОЩАДЬ ФИГУРЫ (5 часов)</b>						
28	Оценка площади.			<p><b>Знать</b> название любой геометрической фигуры.</p> <p><b>Уметь</b> находить границы площади любой фигуры.</p>	<p><b>Делать</b> оценку площади, <b>строить и применять</b> алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки.</p>	
29	Приближённое вычисление площадей.					
30	Приближённое вычисление площадей.					
31	Резервный урок.					

32	Резервный урок.					
<b>II четверть (32ч)</b>						
<b>Раздел 6. ДРОБИ (44 часа)</b>						
33/1	Измерения и дроби.			<p><b>Знать:</b> – смысл числителя и знаменателя дроби, – отличия правильной дроби от неправильной.</p> <p><b>Уметь:</b> – читать и записывать дроби, – наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча; – сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.</p> <p><b>Иметь представление о</b> проценте.</p> <p><b>Уметь:</b> – находить часть от числа, выраженную дробью, и число по его части, выраженной дробью; – находить процент от числа и число по проценту.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - составляет план действий при отработке способа действия; - сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> - устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивает логическую цепь рассуждения; - выполняет анализ и синтез; - умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.</p>	<p>Наглядно <b>изображать</b> доли, дроби с помощью геометрических фигур и на числовом луче.</p> <p><b>Записывать</b> доли и дроби, <b>объяснять</b> смысл числителя и знаменателя дроби, записывать сотые доли величины с помощью знака процента (%).</p> <p><b>Сравнивать</b> доли и дроби (с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями), <b>записывать</b> результаты сравнения с помощью знаков &lt;, &gt;, =.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение доли числа и числа по его доли, <b>моделировать</b> решение задач на доли с помощью схем.</p> <p><b>Строить</b> графические модели прямолинейного равномерного движения объектов.</p>
34/2	Доли.					
35/3	Сравнение долей.					
36/4	Доли. Сравнение долей.					
37/5	Нахождение доли числа.					
38/6	Проценты.					
39/7	Нахождение числа по доле.					
40/8	Задачи на доли.					
41/9	Дроби.					
42/10	Сравнение дробей.					
43/11	Дроби. Сравнение дробей.					
44/12	Нахождение части от числа.					
45/13	Нахождение числа по его части.					
46/14	Задачи на дроби.					
47/15	Задачи на дроби.					
48/16	Площадь прямоугольного треугольника.			<p><b>Уметь</b> распознавать треугольник, называть его элементы, находить площадь прямоугольного треугольника.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - участвует в учебном диалоге; - строит монологическую речь;</p>	<p><b>Различать и изображать</b> прямоугольный треугольник, <b>достраивать</b> до прямоугольника, <b>находить</b> его площадь по известным длинам катетов.</p>

49/ 17	Деление и дроби.			<b>Уметь</b> – решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части.	- соблюдает нормы речевого взаимодействия. - работает в паре и группе, договаривается о распределении функций в совместной деятельности; - осуществляет взаимный контроль, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих; - стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.	<b>Строить</b> на наглядной основе алгоритм решения задач на часть, которую число составляет от другого. <b>Решать</b> задачи на дроби, <b>моделировать</b> их с помощью схем.  <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.
50/ 18	Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.					
51/ 19	Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.					
52/ 20	Контрольная работа «Дроби. Задачи на дроби».			<b>Уметь</b> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	<b>Личностные:</b> – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.
53/ 21	Работа над ошибками.					
54/ 22	Задачи на части.					
55/ 23	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.			<b>Знать</b> – алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  <b>Уметь</b> – складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; – решать задачи на части с неправильными дробями.	– принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.	<b>Строить</b> на наглядной основе и <b>применять</b> правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  <b>Строить</b> алгоритм решения задач на часть, которую число составляет от другого, применять алгоритм для поиска решения задач.
56/ 24	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.					
57/ 25	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.					
58/ 26	Правильные и неправильные дроби.			<b>Иметь представление</b> о правильных и	<b>Регулятивные:</b> - определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с	<b>Различать</b> правильные и неправильные дроби, <b>иллюстрировать</b> их с помощью

59/ 27	Правильные и неправильные части величин.			неправильных дробях. <b>Уметь:</b> - решать задачи на части с неправильными дробями.	помощью учителя; - составляет план действий при отработке способа действия; - контролирует и оценивает свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.	геометрических фигур. <b>Систематизировать</b> решение задач на части (три типа), распространять их на случай, когда части неправильные. <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.
60/ 28	Задачи на части с неправильными дробями.					
61/ 29	Задачи на части с неправильными дробями.					
62/ 30	Резервный урок.					
63/ 31	Резервный урок.					
64/ 32	Резервный урок.					
<b>III четверть (40ч)</b>						
65/1	Смешанные числа.			<b>Знать</b> – смысл целой и дробной части смешанного числа. <b>Уметь</b> – преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и обратно.	<b>Познавательные:</b> - выполняет анализ и синтез; - умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; - находит в справочниках, словарях необходимую информацию; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;	<b>Изображать</b> дроби и смешанные числа с помощью геометрических фигур и на числовом луче, <b>записывать</b> их, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби, смысл целой и дробной части смешанного числа.  <b>Преобразовывать</b> неправильную дробь в смешанное число и обратно.
66/2	Выделение целой части из неправильной дроби.					
67/3	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.					
68/4	Преобразование смешанных чисел в неправильную дробь и обратно.					
69/5	Сложение и вычитание смешанных чисел.			<b>Знать</b> алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел. <b>Уметь</b> – проводить рациональные вычисления со	- ориентируется на разнообразие способов решения задач; - комментирует ход выполнения учебного задания, применяет различные приемы его проверки; - делает предварительный отбор источников информации для	<b>Строить</b> на наглядной основе и <b>применять</b> для вычислений алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части. <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи,
70/6	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу.					

71/7	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу.			смешанными числами.	решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> - уважительно ведёт диалог, не перебивает других, аргументировано выражает свое мнение; - понимает при коммуникации точки зрения других учащихся, задаёт при необходимости вопросы на понимание и уточнение; - активно участвует в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса).  <b>Личностные:</b> – освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций; – мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности; – установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.	уравнения и неравенства с использованием новых случаев действий с числами. <b>Решать</b> составные уравнения с комментированием по компонентам действий. <b>Составлять</b> задачи по заданным способам действий, схемам, таблицам, выражениям.  <b>Систематизировать</b> и <b>записывать</b> в буквенном виде свойства натуральных чисел и частные случаи сложения и вычитания с 0 и 1, <b>распространять</b> их на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения и вычитания дробей и смешанных чисел, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ.  <b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.
72/8	Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу.					
73/9	Сложение и вычитание смешанных чисел.					
74/10	Сложение и вычитание смешанных чисел с 0.					
75/11	Рациональные вычисления со смешанными числами.					
76/12	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел».			<b>Уметь</b> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.		
<b>Раздел 7. КООРДИНАТНЫЙ ЛУЧ (4 часа)</b>						
77/13	Работа над ошибками. Шкалы.			<b>Иметь представление</b> о числовом луче, шкалах, цене деления шкалы. <b>Уметь:</b>	<b>Регулятивные:</b> - грамотно ставит цель учебной деятельности; - использует математическую	<b>Определять</b> цену деления шкалы, строить шкалы по заданной цене деления, <b>находить</b> число, соответствующее заданной
78/14	Числовой луч.					

79/ 15	Координаты на луче.			- определять цену деления шкалы;	терминологию для описания результатов своей учебной деятельности;	точке на шкале. <b>Изображать</b> на числовом луче натуральные числа, дроби, сложение и вычитание чисел. <b>Определять</b> координаты точек координатного луча, <b>находить</b> расстояние между ними.
80/ 16	Расстояние между точками координатного луча.			- изображать на числовом луче числа; - определять координаты точек.		
<b>Раздел 8. ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ (24 часов)</b>						
81/ 17	Движение точек по координатному лучу.			<b>Знать</b> – формулы пути, скорости, времени движения.  <b>Иметь представление о</b> скорости сближения, скорости удаления.  <b>Уметь</b> –находить скорость сближения, скорость удаления, – решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.	<b>Познавательные:</b> - выполняет анализ и синтез; - умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; - находит в справочниках, словарях необходимую информацию; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  <b>Коммуникативные:</b> - работает в паре и группе, договаривается о распределении функций в совместной деятельности; - осуществляет взаимный контроль, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих; - стремление не допускать конфликты, а при их	<b>Строить</b> модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам. <b>Исследовать</b> зависимости между величинами при равномерном движении точки по координатному лучу, <b>описывать</b> наблюдения, фиксировать результаты с помощью таблиц, <b>строить</b> формулы зависимостей.  <b>Систематизировать</b> виды одновременного движения двух объектов: навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием.  <b>Исследовать</b> зависимости между величинами при одновременном равномерном движении объектов по координатному лучу, <b>заполнять</b> таблицы, <b>строить</b> формулы скорости сближения и скорости удаления, <b>применять</b> их для решения задач.  <b>Строить</b> формулу
82/ 18	Движение точек по координатному лучу.					
83/ 19	Одновременное движение по координатному лучу.					
84/ 20	Скорость сближения и скорость удаления.					
85/ 21	Скорость сближения и скорость удаления.					
86/ 22	Скорость сближения и скорость удаления.					
87/ 23	Встречное движение.					
88/ 24	Встречное движение.					
89/ 25	Движение в противоположных направлениях.					
90/ 26	Встречное движение. Движение в противоположных направлениях.					

91/27	Движение вдогонку.			<p><b>Знать</b> – формулы одновременного движения при движении вдогонку, при движении с отставанием.</p> <p><b>Уметь:</b> – решать задачи на одновременное движение всех типов.</p>	<p>возникновении – готовность конструктивно их разрешать.</p> <p><b>Личностные:</b> – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации; – принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.</p>	<p>одновременного движения, применять её для решения задач на движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачи;</li> <li>- строить модели;</li> <li>- планировать и реализовывать решение;</li> <li>- искать разные способы решения;</li> <li>- выбирать наиболее удобный способ;</li> <li>- соотносить полученный результат с условием задачи;</li> <li>- оценивать его правдоподобие.</li> </ul> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов.</p>
92/28	Движение с отставанием.					
93/29	Движение вдогонку и с отставанием.					
94/30	Формула одновременного движения.					
95/31	Формула одновременного движения.					
96/32	Формула одновременного движения.					
97/33	Задачи на одновременное движение всех типов.					
98/34	Контрольная работа «Задачи на одновременное движение».			<p><b>Уметь</b> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p>	
99/35	Работа над ошибками.					
100/36	Задачи на одновременное движение всех типов.					
101/37	Действия над составными именованными числами.			<p><b>Знать:</b> - единицы измерения площади: ар, гектар - соотношения между изученными единицами измерения площади</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - вырабатывает критерии оценки в</p>	<p><b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Преобразовывать, сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить</b> на число значения величин.</p>
102/38	Новые единицы площади: ар, гектар.					
103/	Действия над					



39	составными именованными числами.			<b>Уметь:</b> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - осознаёт уровень и качество выполнения работы.	единиц измерения площади к другим.  <b>Упорядочивать</b> единицы площади и <b>устанавливать</b> соотношения между ними.
104/40	Действия над составными именованными числами.					
<b>IV четверть (32ч)</b>						
<b>Раздел 9. УГЛЫ. ПОСТРОЕНИЕ. ИЗМЕРЕНИЕ (9 часов)</b>						
105/1	Сравнение углов.			<b>Знать</b> определение «угла», виды углов: острый, тупой, прямой. <b>Иметь представление</b> о развёрнутом и смежных углах. <b>Уметь</b> распознавать прямой угол среди других углов с помощью модели прямого угла.	<b>Познавательные:</b> - выполняет анализ и синтез; - устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивает логическую цепь рассуждения; - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель и осмысливает прочитанное; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.  <b>Коммуникативные:</b> - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников,	<b>Измерять</b> углы и строить с помощью транспортира.  <b>Распознавать и изображать</b> развёрнутый угол, смежные и вертикальные углы, центральные и вписанные в окружность углы. <b>Исследовать</b> свойства фигур с помощью простейших построений и измерений (свойства углов треугольника, центрального угла окружности и т. д.). <b>Преобразовывать, сравнивать и выполнять</b> арифметические действия с именованными числами. <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов, <b>составлять</b> выражения, формулы зависимости между величинами.
106/2	Развёрнутый угол. Смежные углы.					
107/3	Измерение углов.					
108/4	Угловой градус. Транспортир.					
109/5	Сумма и разность углов.					
110/6	Сумма углов треугольника.					
111/7	Измерение углов транспортиром.					
112/8	Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол.					
113/9	Построение углов с помощью транспортира. Центральный угол.					
<b>Раздел 10. ДИАГРАММЫ (5 часов)</b>						

114/10	Круговые диаграммы.			<p><b>Иметь представление о</b> круговых и столбчатых диаграммах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, анализировать данные диаграмм;</li> <li>- уметь строить диаграммы.</li> </ul>	<p>сотрудничать с ними при работе в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;</li> <li>- организует учебное взаимодействие в группе;</li> <li>- оформляет свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- прогнозирует последствия коллективных решений;</li> <li>- учиться подтверждать аргументы фактам.</li> </ul>	<p><b>Читать, строить, анализировать и интерпретировать</b> данные круговых, столбчатых и линейных диаграмм.</p> <p><b>Находить</b> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.</p> <p><b>Строить</b> формулы зависимостей между величинами на основе анализа данных таблиц.</p>
115/11	Столбчатые и линейные диаграммы.					
116/12	Преобразование именованных чисел. Углы.					
117/13	Контрольная работа «Преобразование именованных чисел. Углы».					
118/14	Работа над ошибками. Игра «Морской бой». Пара элементов.			<p><b>Уметь</b> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет учебную задачу на основе изученного;</li> <li>- вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</li> <li>- работая по плану, сверяет свои действия с целью.</li> </ul>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.</p>
<b>Раздел 11. ГРАФИКИ (10 часов)</b>						
119/15	Передача изображений.					
120/16	Координаты на плоскости.					
121/17	Построение точек по их координатам.			<p><b>Иметь представление о</b> координатной плоскости, о координатах точки</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять координаты точек,</li> <li>– строить точки по координатам.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>– мотивация к работе на результат,</li> </ul>	<p><b>Строить</b> координатный угол, <b>определять</b> координаты точек, строить точки по координатам.</p> <p><b>Кодировать и передавать</b> изображения, составленные из одной или нескольких ломаных линий.</p> <p><b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи,</p>
122/18	Точки на осях координат.					
123/	Кодирование фигур					

19	на плоскости.				как в исполнительской, так и в творческой деятельности; – установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.	уравнения и неравенства изученных типов, <b>преобразовывать</b> именованные числа и выполнять действия с ними, <b>исследовать</b> свойства геометрических фигур.
124/ 20	График движения.			<b>Уметь:</b> – читать и анализировать графики движения, – строить графики движения по формулам.	<b>Регулятивные:</b> - анализирует ситуацию, выявляет и конструктивно устраняет причины затруднения; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности	<b>Строить</b> графики движения по словесному описанию, формулам, таблицам. <b>Читать, анализировать, интерпретировать</b> графики движения, составлять по ним рассказы. <b>Решать</b> вычислительные примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов, <b>вычислять</b> площадь фигур и объём прямоугольного параллелепипеда. <b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.
125/ 21	Чтение графиков движения.					
126/ 22	Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов.					
127/ 23	Чтение и построение графиков движения в противоположных направлениях.					
128/ 24	Контрольная работа «Графики движения».			<b>Уметь</b> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.		
<b>Раздел 12. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА 4 КЛАСС (8часов)</b>					<b>Познавательные:</b>	
129/ 25	Работа над ошибками. Нумерация многозначных чисел.			<b>Уметь</b> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	- выполняет анализ и синтез; - устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивает логическую цепь рассуждения; - использует сравнение для	<b>Повторять</b> и <b>систематизировать</b> полученные знания.
130/ 26	Формулы движения.					<b>Применять</b> изученные способы

131/ 27	Задачи на нахождение части числа и числа по его части.				установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - делает выводы на основе обобщения знаний; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.	действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <b>обосновывать</b> правильность выполнения действия с помощью обращения к общему правилу.
132/ 28	Действия с именованными числами.					
133/ 29	Умножение и деление многозначных чисел.					
134	Резервный урок.					
135	Резервный урок.					
136	Резервный урок.					

<b>Период обучения</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Темы</b>
1 четверть	Самостоятельная работа № 1	Сложение двузначных чисел
	Самостоятельная работа № 2	Вычитание двузначных чисел
	Самостоятельная работа № 3	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд
	Самостоятельная работа № 4	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд
	Самостоятельная работа №5	Сложение и вычитание двузначных чисел
	Контрольная работа № 1	
	Самостоятельная работа № 6	Сотня. Метр. Сложение и вычитание именованных чисел
	Самостоятельная работа № 7	Название и запись трехзначных чисел
	Самостоятельная работа № 8	Название и запись трехзначных чисел, сравнение.
	Самостоятельная работа № 9	Сложение и вычитание трехзначных чисел
Самостоятельная работа № 10	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд	
2 четверть	Самостоятельная работа №11	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд
	Самостоятельная работа №12	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд
	Самостоятельная работа №13	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Сети линий. Пути.
	Контрольная работа №2	
	Самостоятельная работа №14,15	Операция. Прямая. Луч. Отрезок.
	Самостоятельная работа №16	Программа действий. Периметр.
	Самостоятельная работа №17,18	Выражения. Порядок действий в выражениях.
	Контрольная работа № 3	
	Самостоятельная работа № 19	Свойства сложения
	Самостоятельная работа №20	Вычитание суммы из числа
	Самостоятельная работа №21	Вычитание числа из суммы
	Самостоятельная работа № 22	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата.
	Самостоятельная работа № 23	Площадь фигур. Единицы площади.
	Контрольная работа № 4	
Самостоятельная работа № 24	Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов	
3 четверть	Самостоятельная работа № 25	Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения.
	Самостоятельная работа № 26	Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2
	Самостоятельная работа № 27	Смысл деления. Частные случаи деления..
	Самостоятельная работа №28	Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.
	Контрольная работа № 5	
	Самостоятельная работа № 29	Таблица умножения и деления на 3. Виды

		углов.
	Самостоятельная работа № 30	Решение уравнений.
	Самостоятельная работа № 31	Увеличение и уменьшение в несколько раз.
	Самостоятельная работа № 32	Таблица умножения и деления на 5
	Контрольная работа № 6	
	Самостоятельная работа № 33	Порядок действий в выражениях со скобками.
	Самостоятельная работа № 34	Таблица умножения на 7. Кратное сравнение.
4 четверть	Самостоятельная работа № 35	Таблица умножения и деления на 8 и 9
	Самостоятельная работа № 36	Умножение и деление на 10 и на 100
	Контрольная работа № 7	
	Самостоятельная работа № 37	Свойства умножения
	Самостоятельная работа № 38	Умножение и деление круглых чисел
	Самостоятельная работа № 39	Внетабличное умножение
	Контрольная работа № 8	
	Самостоятельная работа № 40	Внетабличное деление
	Самостоятельная работа № 41	Деление с остатком
	Переводная контрольная работа	
	Итоговая контрольная работа	
<b>ИТОГО:</b>		
	Самостоятельные работы	41
	Контрольные работы	10



