

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Академия»

Рекомендована
к утверждению
Педагогическим
Советом ЧОУ «Академия»
Протокол № 1
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ «Академия»
Приказ № 121
от « 31 » августа 2020 г.



М.Ю.Лотвинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

по ИСТОРИИ
Наименование предмета

Уровень обучения (класс): ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5 КЛАСС

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю: 2 Уровень базовый

Учитель: Макурин А.И.

Программа разработана на основе Авторской программы по всеобщей истории - предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы по истории России - предметная линия учебников Арсентьева Н.М., Данилова А.А., под ред. Торкунова А.В.

Учебник: Вигасин А. А., Годер Г.И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс.

Издательство, год издания: «Просвещение», Москва 2020

Санкт-Петербург

2020 г

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
 3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
 4. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
 6. Примерная программа по учебному предмету.
 7. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
 8. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
 9. Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;
 10. Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия».
 11. Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год.
 12. Авторская программа:
 - 1) по всеобщей истории - предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы
 - 2) по истории России - предметная линия учебников Арсентьева Н.М., Данилова А.А., под ред. Торкунова А.В.
- учебной и методической литературы:

Методическая литература:

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014;

Учебная литература:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс /Под ред. Искендерова А.А. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

1.2. Общие цели изучения курса (для данной возрастной ступени)

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Для изучения курса истории в основной общеобразовательной школы отводится 2 часа в неделю (68 часов) в 5 классе для изучения истории Древнего мира.

1.4. Учебно-методический комплект

- Базовый учебник:

По всеобщей истории

5 класс

Вигасин А. А., Годер Г.И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

• Основная литература

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс /Под ред. Искендерова А.А. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019.

• **Дополнительная литература**

1. Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс. М: «Просвещение»-2017
2. Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017
3. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М., 2019
4. Немировский А. И. Книга для чтения по истории древнего мира: Пособие для учащихся 6 кл. сред. шк; - 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1990.

Контрольно-измерительные материалы:

- Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. – М., 2015.
- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. – М., 2012.

Технические средства:

1. Проектор
2. Компьютер
3. Экран.
4. Принтер лазерный

Цифровые образовательные ресурсы:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Электронное приложение к учебнику. История Древнего мира. 5 класс. 2009. (CD).

• **Авторские методические разработки (пособия, авторские лекции, методические рекомендации, презентации и др.)**

1. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные рекомендации 5 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2017.

• **Цифровые образовательные ресурсы:**

Интернет-ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
- <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> – Федеральный портал Российское образование
- <http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет
- <http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
- www.lesson-history.narod.ru – Презентации к урокам
- <http://his.1september.ru/urok> – Электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- <http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А.И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).
- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.pish.ru/> - Преподавание истории в школе.
- <http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/> - Словарь исторических имен, названий и специальных терминов.

Всеобщая история:

<http://www.ancienthistory.spb.ru/> – История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику истории 5-го класса,

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://www.mhk.spb.ru/> – Мировая художественная культура. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к одноименному учебнику для 5 класса.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.hrono.ru/index.sema> - Хронос. Всемирная история в Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Атлас всемирной истории.

<http://vm.kemsu.ru/> - Первобытное искусство.

<http://egypt.bn.by/> - Древний Египет

<http://ellada.spb.ru/> - Древняя Греция.

<http://www.geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm> - Знаменитые греки.

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm> - Античная мифология

<http://7wonders.worldstreasure.com/> - Семь чудес света.

<http://ancientrome.ru/> - История Древнего Рима.

<http://www.byzantion.ru/> - Византийская держава

<http://nearyou.ru/> - Музеи Европы

www.online.prosv.ru – электронное приложение к учебнику Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. Учебник. 6 класс.

История России

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - История России.

<http://www.historia.ru/> - Мир истории. Российский электронный журнал.

<http://www.russianculture.ru/> - Культура России.

<http://rusfederation.narod.ru/index.html> - Все о России.

<http://avorhist.narod.ru/> - Русь Древняя и Удельная.

<http://old-rus.narod.ru/> - Антология древнерусской литературы

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> - Н.М. Карамзин «История государства Российского».

<http://grandwar.kulichki.net/> - Как наши деды воевали.

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> - Отечественная история.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования ФГОС /ФК ГОС к содержанию данной дисциплины на уровне образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. В рабочей программе требования стандарта уточняются, детализируются, в них отражается собственное «видение» предмета.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории

в 5 классе являются:

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осознание своей идентичности как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, гражданина страны;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- готовность совместно с одноклассниками и учителем определять проблему, формулировать цель групповой, коллективной и индивидуальной деятельности и следовать ей;
- способность сознательно организовывать, регулировать и корректировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внеучебной информацией (группировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и сети Интернет;
- использование информации текста для интерпретации и умозаключений;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, доклад, презентация и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в иных сферах и социуме.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории Древнего мира;
- способность систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- способность использовать графические объекты для группировки, анализа, систематизации и обобщений по определённой тематике истории Древнего мира;
- готовность расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления поступков, деятельности личностей и народов в истории Древнего мира;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников стран древности и России.

1.6. Проектная и исследовательская деятельность:

1. Западники и славянофилы. Спор, продолжающийся до сих пор?
2. Советско-финская война 1939-1940 гг. Победа или поражение?
3. Князь Андрей Курбский-предатель или борец с тираном?
4. Смута-случайность в русской истории или кризис государственности, подготовленный ее предшествующим развитием?
5. Проект М.М. Сперанского: конституция или реорганизация аппарата управления?
6. Особенности быта и повседневной жизни русских царей в XVII в.

7. Снесенные монастыри Московского Кремля. Нужно ли потомкам их восстановление?
8. Купеческие династии Москвы: типаж героев Островского или Чехова ?
9. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и Марии Терезии и Иосифа II (сравнительный анализ).
10. Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности?

Содержание дисциплины

2.1. Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование. Исправления не вносились.

2.2. Содержание программы.

История Древнего мира 5 класс (68 часов)

№№ п\п	Название темы	Количество часов
Раздел 1. История Древнего Востока		
1.	Введение	1
2.	Первобытные собиратели и охотник	3
3.	Первобытные земледельцы и скотоводы	2
4.	Счет лет в истории	1
5.	Древний Египет	8
6.	Западная Азия в древности	7
7.	Индия и Китай в древности	5
Раздел 2. История Древней Греции и Древнего Рима		
8.	Древнейшая Греция	5
9.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
10.	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
11.	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4
12.	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
13.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
14.	Гражданские войны в Риме	4
15.	Римская империя в первые века нашей эры	5
16.	Падение Западной Римской империи	5
Итого		68 ч.

2.3. Тематическое планирование

История Древнего мира 5 класс (68 часов)

№	Часов	Тема урока	Наименование и количество оценочных средств при изучении темы	Планируемые результаты освоения материала			Планируемые результаты освоения материала
				личностные	метапредметные	предметные	
1.	1	Введение. Что изучает история		Рассказывать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества.	Характеризовать периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода.	Сопоставлять различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам - помощникам истории	
	6	Раздел I. Жизнь первобытных людей					
	3	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники					
2.	1	Древнейшие люди	Устный опрос (1)	Раскрывать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида.	Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать	Выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать.	

					результат классификации в схеме и таблице.		
3.	1	Родовые общины охотников и собирателей	Рабочая тетрадь (1)	Характеризовать понятие расовых различий и единства человечества	Разъяснить роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания, выделять направления дальнейшего развития человеческого вида. Называть характерные, существенные признаки родовой общины.	Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице.	
4.	1	Возникновение искусства и религиозных верований		Разъяснить процесс зарождения искусства.	Приводить примеры и описывать первые произведения искусства, созданные человеком, сопоставлять их с современными художественными произведениями	Анализировать причины появления религиозных верований у древних людей, характеризовать первобытные формы религии.	
	2	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы					
5.	1	Возникновение земледелия и скотоводства	Рабочая тетрадь (1)	Анализировать изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника.	Характеризовать понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствовавшие переходу от одного	Раскрывать понятие неолитической революции как переворота в жизни человека. Систематизировать информацию, устанавливать	
6.	1	Появление неравенства и знати	Рабочая тетрадь. (1)				

					типа хозяйства к другому.	причинно-следственные связи, составлять логическую схему	
	1	Тема 3. Счет лет в истории					
7.	1	Счет лет в истории	Рабочая тетрадь. (1)	Характеризовать понятие исторического времени, обосновывать принципы его деления на периоды.	Рассказывать о счёте лет у древних народов, календарях древних цивилизаций	Демонстрировать навык счёта лет в пределах нашей эры и до нашей эры	
	20	Раздел II. Древний Восток					
	8	Тема 1. Древний Египет					
8.	1	Государство на берегах Нила	Устный опрос. Тест (2):	Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей, применять эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений	Анализировать историческую карту с опорой на легенду.	Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности её хозяйственного освоения. Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства.	
9.	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Устный опрос. (1)	Формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина.	Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти,	Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта.	

					излагать суждения в процессе групповой коммуникации с одноклассниками		
10.	1	Жизнь египетского вельможи	Устный опрос. (1)	Рассказывать об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении, выделять факторы, способствовавшие военным успехам фараонов Нового царства.	Описывать наиболее известные памятники древнеегипетской письменности	Раскрывать понятие международного договора. Характеризовать иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса.	
11.	1	Военные походы фараонов	Рабочая тетрадь.(1)				
12.	1	Религия древних египтян	Рабочая тетрадь. (1)	Описывать особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию, их основных образов, составлять сводную таблицу богов Египта.	Анализировать причины проведения религиозной реформы фараона Эхнатона, выделять факторы, приведшие к её неудаче	Характеризовать древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры. Раскрывать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе.	
13.	1	Искусство Древнего Египта	Устный опрос. (1)				
14.	1	Письменность и знания древних египтян	Устный опрос. (1)				
15.	1	Повторение	Контрольно-обобщающая работа (1)				
	7	Тема 2. Западная Азия в древности					
16.	1	Древнее Двуречье	Рабочая тетрадь. Тест	Излагать историю создания цивилизации	Систематизировать информацию и	Описывать природные условия	

			(2)	шумеров.	наносить её на контурную карту. Раскрывать понятие государства, выделять его основные признаки на примере древневосточных государств	речных долин Евфрата и Тигра, характеризовать особенности их хозяйственного использования.	
17.	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Рабочая тетрадь. (1)	Описывать особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов, составлять сводную таблицу главных богов пантеона	Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе.	Анализировать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положение рабов, проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Раскрывать понятие восточной деспотии.	
18.	1	Финикийские мореплаватели	Устный опрос. (1)	Характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов	Раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира.	Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных от-	

						ношения средиземноморских стран.	
19.	1	Библейские сказания	Рабочая тетрадь. Тест (2)	Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира.	Проводить поиск информации об особенностях иудаизма и библейских сюжетах в источниках	Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета.	
20.	1	Царство Давида и Соломона	Устный опрос. (1)	Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации.	Характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства.	Показывать на карте территорию Израиля, называть соседствовавшие с ним народы и государства. Разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля.	
21.	1	Ассирийская держава	Устный опрос. (1)	Раскрывать понятие империя, выделять основные существенные черты империй Древнего Востока. Составлять	Характеризовать особенности природных условий Ассирии, высказывать суждения о возможностях	Анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии	

				описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций.	хозяйственного освоения территории, роли железа. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления	в могущественную империю. Устанавливать последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы, оценивать средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками.	
22.	1	Персидская держава «Царя царей»	Рабочая тетрадь. (1)	Высказывать суждение об особенностях религиозной системы зороастризма, сопоставлять её с другими религиями Древнего Востока. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления	Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий первоначальной территории проживания персов.	Анализировать процесс складывания Персидской империи. Выделять факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством. Устанавливать последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы..	
	5	Тема 3. Индия и Китай в древности					
23.	1	Природа и люди Древней Индии	Рабочая тетрадь.(1)	Составлять описание культурных достижений	Систематизировать и анализировать	Характеризовать особенности при-	

				древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций. Раскрывать понятие индуизма, перечислять его основные положения	информацию о постепенном заселении Индостана, наносить её на контурную карту	родных условий долин Инда и Ганга, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории..	
24.	1	Индийские касты	Тест. (1)	Формулировать и обосновывать оценку религиозной системы буддизма как мировой религии.	Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, высказывать суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками.	Анализировать процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки, его трансформация после принятия царём буддизма	
25.	1	Китайский мудрец Конфуций	Творческое задание (1),	Составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации).	Раскрывать понятие конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения	
26.	1	Первый властелин единого Китая	Собеседование (1)	Анализировать причины свержения династии Цинь. Составлять описание Великой Китайской стены и гробницы Цинь Шихуанди на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы,	Характеризовать особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Анализировать	Характеризовать цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди. Составлять исторический портрет (характеристику)	

				макетов	процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту.	Цинь Шихуанди, выносить и обосновывать оценку деятельности первого императора Китая в процессе коммуникации с одноклассниками.	
27.	1	Повторительно-обещающий урок по темам 5 и 6	Контрольно-обобщающая работа (1)	Систематизировать информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, составлять сравнительную таблицу.	Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности	Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира.	
	21	Раздел III. Древняя Греция					
	5	Тема 1. Древнейшая Греция					
28.	1	Греки и критяне	Творческое задание. (1)	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты).	Устанавливать длительность периода существования критской цивилизации. Крита.	Характеризовать значение минойской цивилизации для мировой культуры Составлять описание наиболее известных исторических и художественных памятников Древнего Крита, историю их открытия археологами. Рассказывать историю гибели	

						цивилизации		
29.	1	Микены и Троя	Собеседование. (1)	познакомить детей с искусством греческой культуры;	формировать эстетическое восприятие мира.	познакомить с главными героями Древней Греции;		
30.	1	Поэма Гомера «Илиада»	Самостоятельная работа. (1)	познакомить учащихся с мифами и легендами Древней Греции;	Раскрывать содержание двух знаменитых поэм Гомера - «Илиада» и «Одиссея», описывать образы главных героев и основные эпизоды произведений	развивать творческое восприятие мира, воображение, мелкую моторику рук;		
31.	1	Поэма Гомера «Одиссея»	Рабочая тетрадь. (1)	Характеризовать личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта.				
32.	1	Религия древних греков	Тест. (1)	Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции.	Группировать (классифицировать) факты о греческой мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Характеризовать значение древнегреческой мифологии для мировой культуры	Раскрывать понятие мифологического героя, рассказывать основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея.		
	7	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)						
33.	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Самостоятельная работа. (1)	Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племён в период архаики, строить	Определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и	Раскрывать понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для		

				умозаключения о предпосылках возникновения полиса.	аристократией	древнегреческой цивилизации. Анализировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом.	
34.	1	Зарождение демократии в Афинах	Рабочая тетрадь. (1)	Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Солону. Выделять факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании	Описывать общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии, анализировать причины возрастания недовольства демоса. Составлять исторический портрет (характеристику) Солона как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках.	Раскрывать основные положения реформ Солона, характеризовать эти реформы как рождение демократических порядков в Афинах. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона».	
35.	1	Древняя Спарта	Устный опрос. (1)	Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам,	Проводить исследование: со-	Раскрывать понятие олигархии,	

36.	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Самостоятельная работа. (1)	раскрывать причины такого общественно-политического устройства. Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга.	поставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму.	выделять основные существенные черты данной формы правления. Систематизировать информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)	
37.	1	Олимпийские игры в древности	Рабочая тетрадь. (1)	Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества.	Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпийцев на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов.	Рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, сопоставлять древние игры с современными в процессе коммуникации с одноклассниками	
38.	1	Победа греков над персами в Марафонской битве	Устный опрос. (1)	Продолжить формирование умений учащихся правильно показывать на карте исторические объекты,	Воспитывать чувства патриотизма, интерес к личности Фемистокла и Леонида, любовь и	Воспитывать чувства патриотизма, интерес к личности Фемистокла и Леонида, любовь и	
39.	1	Нашествие персидских войск на Элладу	Разноуровневые задачи и	исторические объекты,	Фемистокла и Леонида, любовь и	Фемистокла и Леонида, любовь и	

			задания. (1)	составлять рассказ, выполнять задания индивидуально и в группе.	интерес к предмету история.	интерес к предмету история.		
	5	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии						
40.	1	В гаванях афинского порта Пирей	Тест. (1)	Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. Составлять описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя.	Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях знаменитых художников. Описывать устройство древнегреческого театра.	Строить умозаключения о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах. Составлять исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства		
41.	1	В городе богини Афины	Самостоятельная работа. (1)	Личностные: понимают значение изучаемой темы, развивают способность к самооценке, проецируют античную культуру на собственный опыт, проявляют интерес к новой теме.	разных точек зрения, формулируют собственное мнение, строят понятные и аргументированные высказывания, вступают в диалог. Регулятивные: принимают учебную	Познавательные: строят осознанные речевые высказывания, формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск нужной информации		

					задачу, определяют уровень усвоения изучаемого материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия, воспринимают оценки учителя, самостоятельно выделяют и формулируют цель.	из личного опыта и исторических источников, дополняют и расширяют имеющиеся представления о жизни древних греков, умеют дополнять друг друга, воспроизводят информацию по памяти. Коммуникативные: допускают существование	
42.	1	В афинских школах и гимназиях	Рабочая тетрадь. (1)	Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. Составлять описание образцов древнегреческой вазописи на основе текстов и иллюстраций.	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры.	Характеризовать положение женщины в древнегреческом обществе. Сопоставлять образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нём общее и различия	
43.	1	В афинском театре	Устный опрос (1)	Систематизировать информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных	Характеризовать новые области знаний. Приводить оценки знаменитых греческих философов и учёных,	Строить умозаключения о закономерности появления философии как	

				источников, готовить презентацию (сообщение). Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах	изложенные в учебной литературе.	результата политического и духовного развития древнегреческого общества.	
44.	1	Афинская демократия при Перикле	Самостоятельная работа. (1)	Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Периклу. Высказывать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. до н.э.».	Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов.	Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, приводить оценки , изложенные в учебной литературе и источниках.	
4	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.						
45.	1	Города Эллады подчиняются Македонии	Устный опрос. (1)	Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), определять последствия	Анализировать причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызвавшей конфликты с его ближайшим окружением.	группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Составлять исторический портрет	

				завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского	Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Александру Македонскому	(характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира	
46.	1	Поход Александра Македонского на Восток	Творческое задание. (1)	Раскрывать понятие эллинизма, его основные существенные черты, характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств.	готовить презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских учёных	Составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников,	
47.	1	В древней Александрии Египетской	Рабочая тетрадь (1)				
48.	1	Повторительно-обобщающий урок по темам 7-10	Контрольно-обобщающая работа (1)	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации.	Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу.	Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности	
20	Раздел IV. Древний Рим						
3	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)						
49.	1	Древнейший Рим	Устный опрос. (1)	Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. Составлять описание	Характеризовать особенности природных условий Италии, строить и обосновывать	Указывать хронологические рамки царского периода римской истории.	

				образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян	умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения. Древнего Рима на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Характеризовать устройство римского общества, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей	Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. Систематизировать информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях	
50.	1	Завоевание Римом Италии	Тест. (1)	Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами	Характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова	Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV-III в. до н.э., наносить её на контурную карту и составлять хронологическую таблицу.	
51.	1	Устройство Римской республики	Рабочая тетрадь. (1)	Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного	Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её	Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп	

				управления в греческих демократических полисах (на примере Афин и Рима) по предложенному алгоритму	основных органов и государственных должностей.	римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия.		
	3	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья						
52.	1	Вторая война Рима с Карфагеном	Рабочая тетрадь. (1)	Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, определять цели воюющих сторон.	Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима	Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы.		
53.	1	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Собеседование. (1)	Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье	Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний, оценивать средства управления завоёванными территориями	Описывать устройство римской армии, сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу.		

54.	1	Рабство в Древнем Риме	Устный опрос. (1)	Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников.	Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку.	Описывать причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)	
4	Тема 3. Гражданские войны в Риме						
55.	1	Земельный закон братьев Гракхов	Самостоятельная работа. (1)	Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.	Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами.	Составлять исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе.	
56.	1	Восстание Спартака	Тест. (1)				
57.	1	Единовластие Цезаря в Риме	Рабочая	Определять причины и	Характеризовать	. Формулировать и	

			тетрадь (1)	последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима	сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. Составлять исторический портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля	объяснять (аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю.	
58.	1	Установление империи в Риме		Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Характеризовать величайшие достижения древнеримской литературы, оценивать их значение для мировой культуры	Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. Раскрывать понятия принцепса и императора.	Делать умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к первому римскому императору.	
	5	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.					
59.	1	Соседи Римской империи	Рабочая тетрадь. (1)	Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев - Клавдиев.	Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную	и общие явления. Формулировать и обосновывать оценку отрицательных	
60.	1	В Риме при императоре Нейроне	Собеседование. (1)	Рассказывать историю	сравнительную		

				гибели Помпей, историю их открытия археологами	таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотносить единичные исторические факты	сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. Составлять описание Колизея как величайшего достижения римской архитектуры.	
61.	1	Первые христиане и их учение	Устный опрос. (1)	Описывать процесс создания христианской церкви как социального института	Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов.	Характеризовать новую религию - христианство, распространившееся в Римской империи в I-III вв., строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи.	
62.	1	Расцвет империи во II веке	Рабочая тетрадь (1)	Формулировать и обосновывать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. Характеризовать образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры	Раскрывать понятие «золотого века» империи.	Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоров II в. по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, на основании которой	

						соотносить единичные исторические факты и общие явления.	
63.	1	Вечный город и его жители.	Рабочая тетрадь (1)	Группировать (классифицировать) факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу	Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать её место и значение в римском обществе. Раскрывать сущность «отеческих нравов», высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа.	Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями.	
	5	Тема 5. Падение Западной Римской империи					
64.	1	Римская империя при Константине	Рабочая тетрадь. (1)	Приводить оценки императоров Диоклетиана и Константина, изложенные в учебной литературе. Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их	Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций. Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять образ жизни человека в	Анализировать причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появления колоната. Выделять факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом.	

				общественной жизни.	Древней Греции и Древнем Риме, определять в нем общее и различия	Характеризовать процесс превращения христианства в государственную религию, утверждения основ вероучения, организации христианской церкви.	
65.	1	Взятие Рима Готами	Устный опрос. (1)	Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования.	Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать её ключевые события. Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях	Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно дополняя недостающие компоненты	
66.	1	Повторительно-обобщающий урок	Контрольно-обобщающая работа (1)	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации.	Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу.	Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности	
67.	1	Резерв времени					
68.	1	Резерв времени					