

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Академия»

Рекомендована
к утверждению
Педагогическим
Советом ЧОУ «Академия»
Протокол № 1
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ «Академия»
Приказ № 121
от « 31 » августа 2020 г.



М.Ю.Лотвинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на **2020-2021 учебный год**

по ИСТОРИИ
Наименование предмета

Уровень обучения (класс): **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 6 КЛАСС**

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю: 2 Уровень базовый

Учитель: Макурин А.И.

Программа разработана на основе Авторской программы по всеобщей истории - предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы по истории России - предметная линия учебников Арсентьева Н.М., Данилова А.А., под ред. Торкунова А.В.

Учебник:

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016.

Санкт-Петербург

2020 г

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
 3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
 4. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
 6. Примерная программа по учебному предмету.
 7. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
 8. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
 9. Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;
 10. Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия».
 11. Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год.
 12. Авторская программа:
 - 1) по всеобщей истории - предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы
 - 2) по истории России - предметная линия учебников Арсентьева Н.М., Данилова А.А., под ред. Торкунова А.В.
- учебной и методической литературы:

Методическая литература:

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014;
2. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Учебная литература:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс /Под ред. Сванидзе А.А. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. История России. 6 класс / Под ред. Торкунова А.В. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2016.

1.2. Общие цели изучения курса (для данной возрастной ступени)

— овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

— формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

— формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

— воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Для изучения курса истории в основной общеобразовательной школы отводится 2 часа в неделю (68 часов) в 6 классе, в том числе 34 часа для изучения Истории Средних веков и 34 часа для изучения Истории России.

1.4. Учебно-методический комплект

• Базовый учебник:

По всеобщей истории

6 класс

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

По истории России

6 класс

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016.

• Основная литература

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс /Под ред. Сванидзе А.А. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. История России. 6 класс / Под ред. Торкунова А.В. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019.

• Дополнительная литература

1. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2019.
2. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2019.
3. Немировский А. И. Н50 Книга для чтения по истории древнего мира: Пособие для учащихся 6 кл. сред. шк; - 2- е изд. перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1990.
4. Дворниченко А.Ю. Зеркала и химеры. О возникновении Древнерусского государства. – СПб., 2014.

Рабочие тетради

1. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс.
2. Данилов А. А. Школьный словарь-справочник по истории России

Контрольно-измерительные материалы:

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс. – М.: 2016.
- Крючкова Е.А. История Средних веков. 6 класс. Проверочные и контрольные работы. – М., 2015.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

Технические средства:

1. Проектор
2. Компьютер
3. Экран.
4. Принтер лазерный

Цифровые образовательные ресурсы:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история

- Авторские методические разработки (пособия, авторские лекции, методические рекомендации, презентации и др.)

1. Игнатов А.В. Всеобщая история. История средних веков. Поурочные рекомендации 6 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / А.В. Игнатов. - М.: Просвещение, 2017.

• **Цифровые образовательные ресурсы:**

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> – Федеральный портал Российское образование

<http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет

<http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов

www.lesson-history.narod.ru – Презентации к урокам

<http://his.1september.ru/urok> – Электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А.И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pish.ru/> - Преподавание истории в школе.

<http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/> - Словарь исторических имен, названий и специальных терминов.

Всеобщая история:

<http://www.ancienthistory.spb.ru/> – История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику истории 5-го класса,

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://www.mhk.spb.ru/> – Мировая художественная культура. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к одноименному учебнику для 5 класса.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.hrono.ru/index.sema> - Хронос. Всемирная история в Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Атлас всемирной истории.

<http://vm.kemsu.ru/> - Первобытное искусство.

<http://egypt.bn.by/> - Древний Египет

<http://ellada.spb.ru/> - Древняя Греция.

<http://www.geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm> - Знаменитые греки.

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm> - Античная мифология

<http://7wonders.worldstreasure.com/> - Семь чудес света.

<http://ancientrome.ru/> - История Древнего Рима.

<http://www.byzantion.ru/> - Византийская держава

<http://nearyou.ru/> - Музеи Европы

www.online.prosv.ru – электронное приложение к учебнику Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. Учебник. 6 класс.

История России

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - История России.

<http://www.historia.ru/> - Мир истории. Российский электронный журнал.

<http://www.russianculture.ru> - Культура России.

<http://rusfederation.narod.ru/index.html> - Все о России.

<http://avorhist.narod.ru/> - Русь Древняя и Удельная.

<http://old-rus.narod.ru/> - Антология древнерусской литературы

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> - Н.М. Карамзин «История государства Российского».

<http://grandwar.kulichki.net/> - Как наши деды воевали.

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> - Отечественная история.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования ФГОС /ФК ГОС к содержанию данной дисциплины на уровне образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. В рабочей программе требования стандарта уточняются, детализируются, в них отражается собственное «видение» предмета.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории

в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

1.6. Проектная и исследовательская деятельность:

1. Западники и славянофилы. Спор, продолжающийся до сих пор?
2. Советско-финская война 1939-1940 гг. Победа или поражение?
3. Князь Андрей Курбский-предатель или борец с тираном?
4. Смута-случайность в русской истории или кризис государственности, подготовленный ее предшествующим развитием?
5. Проект М.М. Сперанского: конституция или реорганизация аппарата управления?
6. Особенности быта и повседневной жизни русских царей в XVII в.
7. Снесенные монастыри Московского Кремля. Нужно ли потомкам их восстановление?
8. Купеческие династии Москвы: типаж героев Островского или Чехова ?
9. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и Марии Терезии и Иосифа II (сравнительный анализ).
10. Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности?

Содержание дисциплины

2.1. Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование. Исправления не вносились.

2.2. Содержание программы.

История 6 класс (68 часов)

Тематическое планирование

№№ п/п	Название темы	Количество часов
Раздел 1. История Средних веков		
1.	Раннее средневековье. Становление средневековой Европы	6
2.	Византийская империя и славяне в VI—XI вв.	2
3.	Арабы в VI – XI вв.	2
4.	Сеньоры и крестьян	2
5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3
6.	Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы	2
7.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)	5
8.	Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.	6
9.	Культура Западной Европы в Средние века	6
10.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	5
Раздел 2. История России		
11.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
12.	Русь в IX — первой половине XII в.	6
13.	Русь в середине XII — начале XIII в.	9
14.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	4
15.	Формирование единого Русского государства	5
Итого		68

2.3. Тематическое планирование

История 6 класс (68 часов) Истории средних веков - 30 ч.

№ ур ок а/ те мы	Название тем и уроков	Кол-во часов	Форма организации учебно-познавательной деятельности	Планируемые результаты освоения материала			Дом. задание	Система контроля	Дата проведения	
				личностные	метапредметные	предметные			План	Факт
История Средних веков 6 класс		28								
1.	Введение. Живое Средневековье	1	Фронтальная беседа. Анализ иллюстраций учебника	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Сопоставлять свидетельства разных исторических источников.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья	С. 7 – 11.	Входной контроль Беседа с элементами дискуссии		
Тема 1. Раннее средневековье. Становление средневековой Европы		5								

2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	1	Индивидуальная. Решение проблемных заданий. Составление схемы, сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	§ 1, подг. развер. ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»	Текущий Составление сравнительной таблицы		
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Групповая форма работы. Индивидуальная работа: составление сравнительной таблицы, схемы. Участие в дискуссии	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов всего человечества	§ 2, проч. рассказ о суассонской чаше и отв. на вопрос «О чем свид. случай с чашей»	Текущий Составление сравнительной таблицы		
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Индивидуальная форма работы: составление схемы;		умение обобщать факты	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов всего человечества	§ 3, с. 18, вопрос №4,	Текущий составление схемы		

5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	1	Работа в парах. Составление сравнительной таблицы.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	§ 4,	Текущий Повторение понятий и дат Составление сравнительной таблицы		
6.	Англия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Групповая форма работы: участие в беседе. Сообщения учащихся по данной теме	формирование целостного мировоззрения	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	§ 5, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «как жили норманны в 8-11 веках»	Текущий Составить сообщение на заданную тему		
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.		2								

7.	Византия в VI – XI вв.	1	Групповая работа: анализ текста и иллюстраций учебника, Участие в дискуссии	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	§ 6,,7 подг. разв. ответ на вопрос «чем отличалась власть императора Византии в период раннего средневековья?», составит презентацию	Текущий Беседа с элементами дискуссии		
8.	Образование славянских государств	1	Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами исторического документа	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов всего человечества	§8	Текущий Беседа с элементами дискуссии		
Тема 3. Арабы в VI – XI вв.		2								

9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Работа в парах: анализ фрагмента исторического документа. Решение проблемного задания.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий явлений прошлого	§ 9, 10 сост. Рассказ от имени путешественника, и написать сочинение «самое важное достижение арабов»	Текущий Составление рассказа от имени очевидца		
10.	Культура стран Халифата	1	Работа в парах: анализ фрагмента исторического документа. Решение проблемного задания.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы		§ 9, 10 сост. Рассказ от имени путешественника, и написать сочинение «самое важное достижение арабов»			

Зрелое средневековье. Тема 4. Сеньоры и крестьяне		2								
11.	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Составление рассказа о быте и жизни крестьян; используя текст учебника и хрестоматии	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь подтверждать выводы примерами	§ 11, подг. устный разв. ответ на вопрос «Как жили крестьяне в средние века»	Текущий Повторение понятий и дат Беседа с элементами дискуссии		
12.	В рыцарском замке	1	Групповая форма работы	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	умение понимать законы «Рыцарской чести»	§ 12 придумать девиз и изобразить герб феодала	Текущий Беседа с элементами самостоятельной работы		
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе		3								

13.	Формирование средневековых городов . Городское ремесло	1	Групповая форма работы. Решение проблемного задания. Анализ фрагмента исторического документа	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	§ 13, 15 придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе»	Текущий Составление рассказа от имени очевидца		
14.	Торговля в Средние века.	1	Работа в парах: анализ фрагмента исторического документа. Решение проблемного задания.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение, делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	§ 14, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов : Генуя, Венеция , Париж, Кельн	Текущий Составить сообщение на заданную тему		

15.	Горожане и их образ жизни	1	<p>Изменения в хозяйстве Западной Европы в X—XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства, причины роста городов. Отношения городов с сеньорами, завоевание независимости. Городское общество. Устройство городского самоуправления. Облик городов. Ремесленные мастерские. Цехи-объединения ремесленников, устав цеха. Развитие торговли в Средние века. Важнейшие торговые пути. Гильдии. Устройство ярмарок.</p>	<p>городское самоуправление (бюргер (буржуа), городская республика, городская ратуша, мастер, подмастер, ученик, ремесленный цех), шедевр, устав цеха, гильдия, ярмарка, Ганза, меняла, товарно-денежное хозяйство</p>	<p>Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X—XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средневекового города, состав городского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей</p>	§ 15			
-----	---------------------------	---	--	--	--	------	--	--	--

Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы		2								
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Работа в парах. Составление схемы. Участие в дискуссии	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	знать особенности религиозных верований католической церкви	§ 16, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»	Текущий Составление схемы Беседа с элементами дискуссии		
16.	Крестовые походы	1	Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	§ 17, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод	Текущий Повторение понятий и дат Составление таблицы		
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)		5								

17.	Как происходило объединение Франции	1	Групповая форма работы Анализ текста учебника, работа с исторической картой.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	воспитание уважения к историческому наследию	§ 18, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Каковы трудности образования центрального гос-ва»	Текущий Составление схемы Составить сообщения на заданную тему		
18.	Что англичане считают началом своих свобод	1	Групповая форма работы	уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу	§ 19 инсценировка «проведения парламента в Англии?»	Текущий Составление рассказа от имени очевидца Беседа с элементами самост. работы		

19.	Столетняя война	1	Групповые формы работы. Индивидуальная работа Анализ текста учебника, работа с исторической картой.	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение устной монологической контекстной речью	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	§ 20, ответит на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д' Арк?	Текущий Анализ исторических источников Самостоятельная работа Составление плана		
20.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции, в Англии.	1	Групповые формы работы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	умение работать с разными источниками информацией	§2 1- 22, сочинит речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого .	Текущий Повторение понятий и дат Составление рассказа от имени очевидца		

21.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		Групповые формы работы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	умение работать с разными источниками информацией	§2 1- 22, сочинит е речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого .	Текущий Повторени е понятий и дат Составлен ие рассказа от имени очевидца		
22.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII— XVвв.	1	Групповые формы работы. Индивидуальная работа	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	§ 23, закончить заполнить сравнительную таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.»	Текущий Составление сравнительной таблицы		
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.		2								

23.	Гуситское движение в Чехии	1	Индивидуальная работа Анализ текста учебника, работа с исторической картой.	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	§ 24, составить план-конспект	Текущий Самостоятельная работа Составление плана		
24.	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	Индивидуальная работа	уважение прав и свобод человека;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§ 25, составить кроссворд по теме	Текущий Самостоятельная работа Составление плана		
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века		3								
25.	Образование и философия Средневековая литература	1	Индивидуальная работа Анализ текста учебника,	формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§26-27, заполнить таблицу	Текущий Составление таблицы		

26.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Групповые формы работы. Индивидуальная работа Анализ текста учебника	формирование целостного мировоззрения	владение устной монологической контекстной речью	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	§2 8-29, заполнить таблицу	Текущий Составление таблицы Беседа с элементами самостоятельной работы		
27.	Научные открытия и изобретения.	1	Групповые формы работы. Индивидуальная работа	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией		§29 – 30, составить викторину	Текущий Повторение понятий и дат		
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		2								
28.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Индивидуальная работа Анализ текста учебника, работа с исторической картой.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	§31, составить сравнительную таблицу	Текущий Составление сравнительной таблицы		

29.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Индивидуальная работа Анализ текста учебника, работа с исторической картой	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	формулировать и обосновывать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§32, подготовиться к итоговому – обобщающему уроку	Текущий Самостоятельная работа Составление плана		
30.	Итогово – обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества.»	1	Индивидуальная работа		формулировать и обосновывать выводы		повторить все понятия и даты	Итоговый. Тест		

История России, 6 класс (38 часов)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные УУД	
1.	Введение. Наша Родина - Россия	1	23.01	Вводный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Ознакомится и выделить главное из текста с.4-8
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности									
2.	Древние люди	1	27.01	Урок	Участвовать в	Актуализировать	Регулятивные:	Выражают устой-	§ 1,

	и их стоянки на территории современной России			изучения нового материала	определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи Осуществлять самооценку и взаимооценку.	знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	прочитать и ответить на вопросы 1-5 с. 14
3.	Неолитическая	1	30.01	Урок	Участвовать в	Объяснять	Регулятивные:	Проявляют	

	революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.			самостоятельной работы и проектной деятельности	определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов	особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Подготовить проект с. 15-18, задания с. 19
4.	Образование первых государств	1	03.02	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих	Научатся определять термины: дань, плуг. Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 2, выписать перечень народов, ответить на вопросы 1-6 с. 24

					<p>колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ» Устанавливать причинно-следственные связи</p>	славян	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		
5.	Восточные славяне и их соседи	1	06.02	Комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнить подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать</p>	<p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>§ 3, прочитать ответить на вопросы 1-6 с. 33</p>

					гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян				
6.	История заселения территории родного края в древности. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	10.02	Урок повторения и контроля	Выполнять задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме)				Повторить термины и даты
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.									
7.	Первые известия о Руси	1	13.02	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об	Научатся определять термины Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	§ 4, перескажут отрывок и ответить на вопр. с. 39

					этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
8.	Становление Древнерусского государства	1	17.02	Комбинированный	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Презентация по теме урока	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 5, работата по документу с.49 вопр. с. 48, подготовить презентацию

							задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
9.	Становление Древнерусского государства	1	17.02	Комбинированный	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Презентация по теме урока	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 5, работа по документу с.49 вопр. с. 48, подготовить презентацию

							поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	20.02	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);	Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	§ 6, выделить причины и значение христианства ответить на вопр. с. 55

					Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	развития государства	партнёра высказывания	способа оценки знаний	
11.	Русское государство при Ярославе Мудром	1	27.02	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;	Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 7, прочитать ответить на вопр. с. 61 работа по карте с. 62

					<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>		<p>общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		
12.	<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</p>	1	02.03	Комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские усабицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усабицах; Высказывать мнение о</p>	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>§ 8, подготовить доклад по теме «Мономах - история имени» вопр. с. 68</p>

					значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку		распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
13.	Контрольная работа	1	05.03	Урок контроля и обобщения					Подготовиться к вопросам и заданиям темы
14.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	12.03	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из	Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 9, составить план по теме вопр. с. 76

					Русской Правды;		цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
15.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	14.03	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины	Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 10, выделить характерные черты культуры вопр. с. 91, таблица в тетради

					сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	ценностями, выделять особенности культуры Руси.	мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позиций		
16.	Повседневная жизнь населения	1	16.03	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гуляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 11, подготовить проект вопр. с. 97

							и познавательных задач		
17.	Место и роль Руси в Европе	1		Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания;	Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина»	Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	подготовить проект вопр.
18.	Урок истории и культуры родного края в древности	1		Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания;	Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина»	Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	подготовить проект вопр.
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.									

19.	Политическая раздробленность на Руси	1		Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью	Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 12, работа по карте, вопр.с . 107 работа словарем с. 108
20.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	19.03	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;	Научатся определять имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей. Получат возможность научиться:	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 13, прочитать ответить на вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение

					<p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p>Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздальских князей</p>	<p>условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>с помощью Интернет-источников</p>	
21.	Новгородская республика	1	30.03	Комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка,</p>	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств</p>	<p>§ 14, задания из пункта «Думаем, сравниваем, размышляем»вопр. с.</p>

					<p>посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики</p>	<p>правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>других людей и сопереживание им</p>	<p>122, таблица в тетради</p>
22.	Южные и юго-западные русские княжества	1	02.04	Урок самостоятельной работы и проект	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;</p>	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре-</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-</p>	<p>Вопр. и задания и работа по карте с. 127-128</p>

				ой деятель ности	Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (<i>с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств</i>); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	лизации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нимание чувств других людей и сопереживание им	
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	06.04	Тестиرو вание	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности	Научатся определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.»	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Повторить термины и даты, подготовиться к тестирован

					развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	своих успехов в учебе	ию
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.									
24.	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	09.04	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Высказывать мнение о причинах поражения	Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные:	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 15, прочитать ответить на вопр. 1-4 с. 10

					русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения		
25.	Батыево нашествие на Русь	1	13.04	Комбинированный урок	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеoinформацию), сопоставлять и обобщать	Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	§ 16, составить таблицу основных событий вопр. с. 18

					содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей		различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
26.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	16.04		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города шведского королевства	Научатся определять термины, выделять основные события в хронологическом порядке.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения	Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач	§ 17, составить план Невской битвы и Ледового побоища работа по документу с. 26

27.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	20.04	Комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p>Называть и характеризовать повинности населения русских земель;</p> <p>Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>Презентация по теме урока</p>	<p>Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p>Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач</p>	<p>§ 18, прочитать ответить на вопр. с. 33, записи в тетради</p>
28.	Литовское государство и Русь	1	23.04	Комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/</p>	<p>§ 19, сравнить государств</p>

					<p>Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков</p>	<p>составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>	<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач</p>	<p>енные порядки княжеств вопр. с. 40</p>
29.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	27.04	Комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских</p>	<p>Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>§ 20, выделить причины возвышения Москвы вопр. с. 46</p>

					земель, территориальный рост Московского княжества; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве		
30.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	30.04	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника Высказывать аргументированное	Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, характеризовать личность и деятельность князя	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 21, указать причины и значение битвы вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация

					суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамышша; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
31.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	14.05	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 22, прочитать ответить на вопр. с. 62, таблица в тетради

					Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию	урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
32.	Родной край в истории и культуре Руси	1		Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; собственной деятельности на уроке	Научатся определять термины: централизация Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	§ 22, подготовить проект и их защита
Тема V. Формирование единого Русского государства									
33.	Русские земли на политической карте Европы и	1	18.05	Урок изучения нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу	Научатся определять термины: централизация	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную	§ 23, прочитать ответить на вопр.с.

	мира в начале XV в.			материала	на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.	дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	70
34.	Московское княжество в первой половине XV в.	1	21.05	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление	Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	§ 24, ответить на вопр. с. 77 работа по карте с.76

					<p>схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Презентация по теме урока</p>	<p>торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой</p>	<p>оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		
35.	Распад Золотой Орды и его последствия	1	25.05	Комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое</p>	<p>Научатся проводить исследования, создавать электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться выступать с</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>§ 25, составить таблицу с. 83 вопр. с. 82</p>

					и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	подготовленными сообщениями, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.		
36.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	28.05	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского	Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 26, ответить на вопр.с. 94, подготовить сообщения

					государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Презентация по теме урока	ига	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
37.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	01.06	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в	Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к	Подготовить исследовательские проекты и их защита

					<p>становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнить взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	<p>и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>учению.</p>	
38.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	04.06	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия</p>	<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. Получат возможность</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Подготовить исследовательские проекты и их защита</p>

					<p>судебника Иваном III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), Выделять и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их</p>	<p>научиться выступать с подготовленными сообщениями</p>	<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--