

# ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Академия»

Рекомендована  
к утверждению  
Педагогическим  
Советом ЧОУ «Академия»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ЧОУ «Академия»  
Приказ № 121  
от « 31 » августа 2020 г.



М.Ю.Лотвинова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2020-2021 учебный год

по ГЕОГРАФИИ  
*Наименование предмета*

**Уровень обучения (класс): основное общее, 7 класс**

**Общее количество часов: 68**

**Количество часов в неделю: 2**

**Уровень: базовый**

**Учитель: Добровольский Всеволод Константинович**

**Программа разработана на основе авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, «Просвещение», Москва 2019 г.**

**Учебник, автор: География, 7 класс, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина,**

**Издательство, год издания: «Просвещение», Москва 2020 г.**

**Санкт-Петербург  
2020г.**

## Пояснительная записка.

### 1.1 Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 685;
4. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, «Просвещение», Москва 2019 г.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
8. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
9. Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;
10. Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия».
11. Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год.

## 1.2 Общие цели изучения курса.

**Цель программы:** организация деятельности обучающихся по усвоению содержания курса «география», обеспечивающего реализацию личностного подхода ученика, смысла его учебных действий, ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, проявления своего отношения к усвоенному содержанию, применения географического содержания в жизненной практике.

### **Задачи:**

- 1.Формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования.
- 2.Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды. Подготовка обучающихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических.
- 3.Знакомство обучающихся с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию.
- 4.Развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

## 1.3 Место учебного предмета в учебном плане

|      |                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/68 | Что изучают в курсе географии материков и океанов.                                                                    |
| 2/68 | Основные этапы накопления знаний о Земле.                                                                             |
| 3/68 | Карта – особый источник географических знаний.<br>Географические методы изучения.                                     |
| 4/68 | Происхождение материков и океанов.                                                                                    |
| 5/68 | Рельеф Земли.<br><i>Практическая работа №1: Описание по карте рельефа одного из материков.</i>                        |
| 6/68 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.                                                |
| 7/68 | Климатические пояса Земли.<br><i>Практическая работа №2: Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).</i> |
| 8/68 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.                                                                    |
| 9/68 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.                                                           |

|       |                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/68 | Строение и свойства географической оболочки.                                                                                                                        |
| 11/68 | Природные комплексы суши и океана.                                                                                                                                  |
| 12/68 | Численность населения Земли. Размещение населения.                                                                                                                  |
| 13/68 | Народы и религии мира.                                                                                                                                              |
| 14/68 | Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей.                                                                                                   |
| 15/68 | Тихий, Индийский океаны.                                                                                                                                            |
| 16/68 | Северный Ледовитый, Атлантический океаны.<br><i>Практическая работа №3: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).</i>                     |
| 17/68 | Общие особенности природы южных материков.                                                                                                                          |
| 18/68 | Географическое положение. Исследования Африки.                                                                                                                      |
| 19/68 | Рельеф и полезные ископаемые.                                                                                                                                       |
| 20/68 | Климат. Внутренние воды.                                                                                                                                            |
| 21/68 | Природные зоны.                                                                                                                                                     |
| 22/68 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.                                                                                                      |
| 23/68 | Население.                                                                                                                                                          |
| 24/68 | Страны Северной Африки. Алжир.                                                                                                                                      |
| 25/68 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.<br><i>Практическая работа №4: Определение природных богатств стран Африки.</i>                                       |
| 26/68 | Страны Восточной Африки. Эфиопия.                                                                                                                                   |
| 27/68 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.<br><i>Практическая работа №5: Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.</i> |
| 28/68 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.                                                                                 |
| 29/68 | Климат Австралии, внутренние воды.                                                                                                                                  |
| 30/68 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.                                                                                                           |
| 31/68 | Австралийский Союз. <i>Практическая работа №6:</i>                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <i>Сравнительная характеристика двух регионов Австралии.</i>                                                                |
| 32/68 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.                                                      |
| 33/68 | Рельеф и полезные ископаемые.                                                                                               |
| 34/68 | Климат. Внутренние поды.                                                                                                    |
| 35/68 | Природные зоны.                                                                                                             |
| 36/68 | Население.                                                                                                                  |
| 37/68 | Страны Востока материка. Бразилия. <i>Практическая работа №7: Описание по карте Бразилии или Аргентины</i>                  |
| 38/68 | Страны Анд. Перу.                                                                                                           |
| 39/68 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.                                                      |
| 40/68 | Общие особенности природы северных материков.                                                                               |
| 41/68 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.                                              |
| 42/68 | Рельеф и полезные ископаемые.                                                                                               |
| 43/68 | Климат. Внутренние поды.                                                                                                    |
| 44/68 | Природные зоны. Население.                                                                                                  |
| 45/68 | Канада.                                                                                                                     |
| 46/68 | Соединенные штаты Америки.                                                                                                  |
| 47/68 | Средняя Америка. Мексика. <i>Практическая работа №8: Характеристика основных видов природных ресурсов Северной Америки.</i> |
| 48/68 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии.                                                                    |
| 49/68 | Особенности рельефа, его развитие.                                                                                          |
| 50/68 | Климат. Внутренние поды.                                                                                                    |
| 51/68 | Природные зоны. Народы и страны Евразии.                                                                                    |
| 52/68 | Страны Северной Европы.                                                                                                     |
| 53/68 | Страны Западной Европы. Великобритания.                                                                                     |
| 54/68 | Франция. Германия. <i>Практическая работа №9:</i>                                                                           |

|       |                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <i>Сравнительная характеристика стран Европы.</i>                                                        |
| 55/68 | Страны Восточной Европы.                                                                                 |
| 56/68 | Страны Восточной Европы (продолжение).                                                                   |
| 57/68 | Страны Южной Европы. Италия.                                                                             |
| 58/68 | Страны Юго-Западной Азии. <i>Практическая работа №10: Группировка стран Азии по различным признакам.</i> |
| 59/68 | Страны Центральной Азии.                                                                                 |
| 60/68 | Страны Восточной Азии. Китай.                                                                            |
| 61/68 | Япония.                                                                                                  |
| 62/68 | Страны Южной Азии. Индия.                                                                                |
| 63/68 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.                                                                    |
| 64/68 | Закономерности географической оболочки. <i>Практическая работа №11: Составление описания местности.</i>  |
| 65/68 | Взаимодействие природы и общества.                                                                       |
| 66/68 | Обобщение                                                                                                |
| 67/68 | Итоговая работа                                                                                          |
| 68/68 | Резерв времени                                                                                           |

#### 1.4 Учебно-методический комплект

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. - М.: Просвещение, 2020. – 112 с.
2. Учебник. География. Алексеев А.И. География 7 класс. Просвещение. Москва. Линия учебников: Академический школьный учебник «Полярная звезда». 2020. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
4. Матвеев А.В. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А.В. Матвеев. - М.: Просвещение, 2020. - 128 с. - (Полярная звезда).
5. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. / В.В. Николина, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2020. – 176 с.
6. География. Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс «Полярная звезда». – ОАО «Издательство «Просвещение», 2020.
7. Гусева Е.Е. География. 7 класс. «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя /Е.Е. Гусева. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
8. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Николина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020. - (Полярная звезда).
9. География. Атлас. 7 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2020.
10. География. Контурные карты. 7 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2020.

#### Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Учебник. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе (DVD) /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. / под ред. А.И. Алексеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.
2. География. Атлас. 7 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2020.
3. География. Контурные карты. 7 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2020

### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Диск «География 7 класс»

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mirgeografii.ru/>
2. <http://bongeo.ru/p75aa1.html>
3. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/>
4. Сайт «Интернет Урок» <http://interneturok.ru/ru>
5. <http://nastya-golyudova.jimdo.com/география/>
6. [http://www.prosv.ru/ebooks/nikolina\\_geografia\\_6metod/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/nikolina_geografia_6metod/index.html)

## 1.5 Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);



- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

## **1.6 Проектная и исследовательская деятельность**

1. Движение материков
2. Рекорды планеты
3. Глобальные катастрофы мира
4. Глобальные проблемы современности

## **2. Содержание дисциплины**

### **2.1 Информация о внесенных изменениях**

Изменений нет

## 2.2 Содержание программы

| Название раздела/темы                 | Количество часов  | Наименование и количество оценочных средств при изучении темы | Форма промежуточной аттестации или форма итогового контроля |
|---------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Введение.                          | 3                 | -                                                             | Итоговый тест                                               |
| 2. Главные особенности природы Земли. | 9                 | 2                                                             |                                                             |
| 3. Население Земли.                   | 3                 | Тест № 3                                                      |                                                             |
| 4. Океаны и материки.                 | 50                | 8                                                             |                                                             |
| 5. Географическая оболочка – наш дом. | 2                 | 1                                                             |                                                             |
| Итого                                 | 67 +1<br>(резерв) | 11 – итоговые                                                 |                                                             |

## 2.3 Тематическое планирование

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Основные виды учебной деятельности:

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

*Практическая работа №1 (итоговая): Описание по карте рельефа одного из материков.*

## Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

*Практическая работа №2 (итоговая): Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).*

## Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

## Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Основные виды учебной деятельности:

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  
приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

## Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Основные виды учебной деятельности:

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

## Раздел III. Океаны и материки (50 ч)

### Тема 1. Океаны (2ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

*Практическая работа №3(итоговая): Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).*

### Тема 2. Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### Тема 3. Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

*Практическая работа №4(итоговая): Определение по картам природных богатств стран Африки.*

*Практическая работа №5 (итоговая): Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.*

#### Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

*Практическая работа №6 (итоговая): Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).*

#### Тема 5. Южная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.  
Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.  
*Практическая работа №7 (итоговая): Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).*

#### Тема 6. Антарктида (1ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика.  
Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир.  
Значение современных исследований Антарктики.

#### Тема 7. Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков.  
Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

#### Тема 8. Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.  
Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  
Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.  
Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека.  
Население.  
Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.  
Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.  
Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.  
*Практическая работа №8 (итоговая): Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.*

#### Тема 9. Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.  
Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа.  
Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова.

Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практическая работа №9 (итоговая): Сравнительная характеристика стран Европы.*

*Практическая работа №10 (итоговая): Группировка стран Азии по различным признакам.*

Основные виды учебной деятельности:

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.



Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.  
*Практическая работа №11(итоговая): Составление описания местности.*

Основные виды учебной деятельности:

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;  
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.