

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Академия»

Рекомендована
к утверждению
Педагогическим
Советом ЧОУ «Академия»
Протокол № 1
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ «Академия»
Приказ № 121
от « 31 » августа 2020 г.



М.Ю.Лотвинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2020-2021 учебный год

по ГЕОГРАФИИ
Наименование предмета

Уровень обучения (класс): основное общее, 6 класс

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Уровень: базовый

Учитель: Добровольский Всеволод Константинович

Программа разработана на основе авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, «Просвещение», Москва 2019 г.

Учебник, автор: География, 5-6 класс, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина,

Издательство, год издания: «Просвещение», Москва 2019 г.

**Санкт-Петербург
2020г.**

Пояснительная записка.

1.1 Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
4. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, «Просвещение», Москва 2019 г.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
8. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
9. Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;
10. Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия».
11. Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год.

1.2 Общие цели изучения курса.

Основная цель курса «География» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

«География» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

1/34	Гидросфера – водная оболочка Земли.
2/34	Мировой океан, его части.
3/34	Острова и полуострова. <u>Практическая работа.</u> Описание океана и моря на основе анализа географических карт.
4/34	Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания.
5/34	Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания.
6/34	Температура и соленость вод Мирового океана.
7/34	Реки как составная часть поверхностных вод суши.
8/34	Режим реки, его зависимость от климата. <u>Практическая работа.</u> Описание реки по плану на

	основе анализа географических карт.
9/34	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа.
10/34	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком.
11/34	Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.
12/34	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы.
13/34	Нагревание воздуха тропосферы. <u>Практическая работа.</u> Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.
14/34	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом.
15/34	Атмосферное давление, единицы его измерения.
16/34	Ветер, причины его образования. <u>Практическая работа.</u> Вычерчивание и анализ розы ветров.
17/34	Водяной пар в атмосфере.
18/34	Облачность и ее влияние на погоду.
19/34	Элементы и явления погоды.
20/34	Наблюдение за погодой. Карты погоды. Решение практических задач с использованием информации о погоде.
21/34	Значение атмосферы для человека.
22/34	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли.
23/34	Почва – особый природный слой.
24/34	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.
25/34	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями.
26/34	Широтная зональность и высотная поясность.
27/34	Природные зоны Земли.
28/34	Карта природных зон.
29/34	Понятие «культурный ландшафт».
30/34	Основные виды культурных ландшафтов.
31/34	Повторение и обобщение знаний по темам «Гидросфера – водная оболочка Земли» и «Атмосфера – воздушная

	оболочка Земли».
32/34	Повторение и обобщение знаний по темам «Биосфера – живая оболочка Земли» и «Географическая оболочка Земли».
33/34	Повторение. Решение практических задач.
34/34	Повторение и обобщение знаний за курс географии 6 класса.

1.4 Учебно-методический комплект

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. - М: Просвещение, 2020. – 112 с.
2. Учебник. География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе (DVD) /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. / под ред. А.И. Алексеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
4. Матвеев А.В. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А.В. Матвеев. - М.: Просвещение, 2020. - 128 с. - (Полярная звезда).
5. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. / В.В. Николина, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2020. – 176 с.
6. География. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы «Полярная звезда». – ОАО «Издательство «Просвещение», 2020.
7. Гусева Е.Е. География. 6 класс. «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя /Е.Е. Гусева. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
8. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Николина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020. - (Полярная звезда).
9. География. Атлас. 5-6 классы «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2020.
10. География. Контурные карты. 6 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2020.

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Учебник. География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе (DVD) /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. / под ред. А.И. Алексеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.
2. География. Атлас. 5-6 классы «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2020.
3. География. Контурные карты. 6 класс «Полярная звезда». – АО «Издательство «Просвещение», 2020

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: [http:// www.km-school.ra](http://www.km-school.ra)
3. Диск «География 5-6 классы»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mirgeografii.ru/>
2. <http://bongeo.ru/p75aa1.html>
3. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/>
4. Сайт «Интернет Урок» <http://interneturok.ru/ru>
5. <http://nastya-golyudova.jimdo.com/география/>
6. http://www.prosv.ru/ebooks/nikolina_geografia_6metod/index.html

1.5 Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса » основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать

Выпускник 6 класса научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Выпускник 6 класса научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

1.6 Проектная и исследовательская деятельность

1. Погодный дневник

2. История метеорологии

3. Глобальные катастрофы мира

2. Содержание дисциплины

2.1 Информация о внесенных изменениях

Изменений нет

2.2 Содержание программы

Название раздела/темы	Количество часов	Наименование и количество оценочных средств при изучении темы	Форма промежуточной аттестации или форма итогового контроля
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	2 Тест №1 П.Р.1	Итоговый тест
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	10	2 Тест №2 П.Р. 2	
Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли.	3	2 Тест №3 П.р. 3	
Тема 4. Географическая оболочка Земли.	10	2 тест №4 П.р. 4	
Итого	34		

2.3 Тематическое планирование

Раздел 2. Природа Земли и человек

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.