

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Академия»

Рекомендована
к утверждению
Педагогическим
Советом ЧОУ «Академия»
Протокол № 1
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «Академия»

Приказ № 121

от « 31 » августа 2020 г.



М.Ю.Лотвинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
Наименование предмета

Уровень обучения (класс): ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5 КЛАСС

Общее количество часов: 102

Количество часов в неделю: 3

Учитель: Розова Я.С.

Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017

Санкт-Петербург

2020г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа базового уровня по английскому языку на 2019-2020 учебный год предназначена для учащихся 5-х классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
4. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Примерная программа по учебному предмету.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
8. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
9. Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;
10. Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия».

Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 11.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017, а также **методических пособий для учителя**: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Spotlight для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение», 2012 год. Учебник соответствует федеральному государственному стандарту общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» на 2019/20 учебный год.

Дополнительная литература для учителя: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык / Spotlight. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература для учащихся: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Spotlight. Рабочая тетрадь. 5 класс (+ CD-ROM). М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

Электронные ресурсы

- Авторские презентации.
- Интернет-ресурсы:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

<http://kids.usa.gov/jobs/>

resources.woodlands-junior.kent.sch.uk

<http://www.whychristmas.com/cultures/>

<http://www.kidsparties.com/TraditionsInDifferentCountries.htm>

<http://www.scholastic.com/teachers/top-teaching/2012/11/teaching-character-traits-readers-workshop>

<http://www.pinterest.com/bradleyjknight/character-traits/>

<http://www.london-sightseeing.co.uk/>

Аудиоиздания

Аудиоприложение к учебнику Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. mp3.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса. Аудиокурс к тестовым заданиям для 5 класса.

Источник: http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495

Обоснование выбора данной программы и учебно-методического комплекса

УМК основан на реальных аутентичных ситуациях, адаптирован до уровня, на котором англичанин разговаривает с иностранцами, рассчитан на обычную среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, и для любого уровня есть дополнительные задания. Авторы используют **коммуникативно-когнитивный** подход к обучению. Ученики демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах: работа над проектами, баланс между видами речевой деятельности, концентрация на обучении и обучаемости. Ученики поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы.

Учебник построен по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся.

УМК построен на следующих принципах:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;
- учет опыта обучающихся в родном языке;
- широкое использование современных технологий обучения.

Учет *межпредметных связей* осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умение совершать вычислительные действия, умение петь и рисовать.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 11 контрольных работ.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

В процессе обучения по начальному блоку курса “Spotlight” в 5 классе реализуются следующие **цели**:

1. Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
2. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.
3. Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

4. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
6. Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.
7. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.
8. Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Авторы предлагают тематическое планирование на 105 часов. Рабочая программа рассчитана на 102 часа. Сокращение количества часов, отведённых на повторение изученного материала обусловлено принципом концентрического изучения материала.

Организация урока (используемые формы, методы и технологии обучения)

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок практической работы;
- комбинированный урок;
- урок итогового контроля;
- урок-экскурсия;

а так же нетрадиционных форм уроков:

- интегрированных,
- уроков-игр,
- уроков-соревнований,
- уроков-викторин и др.

Обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

Последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме организации праздников англоязычных стран, а также проведения предметной недели, включающей викторины, подготовку и презентацию проектов и театральные представления на английском языке.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение учебного года проводится 6 тематических проверочных работ (после вводного, 1, 3, 5, 7, 9 модулей) и 5 контрольных работ (4 рубежные и 1 итоговая) по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Элементы проектной деятельности включены в уроки в конце изучения каждого из 10 основных модулей.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Project: письменные и устные задания в разделе учебника «Дополнительное чтение», обобщающие изученный материал через межпредметные связи.
- Activities: устные задания в разделе учебника «SpotlightonRussia», направленные на применение изученного языкового материала в речи.
- Translator'sCorner: раздел в рабочей тетради на повторение изученного языкового материала в форме перевода.
- ProgressCheck: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль качества освоения материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы и страницы для рефлексии к каждому модулю.
- Tests: тесты из сборника контрольных заданий.

2. Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов курса

Личностными результатами изучения английского языка в 5 классе (в основной школе) являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога – до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

аффиксации:

прилагательные суффиксами -у (*busy*), -ly (*lovely*), -ian/-an (*Russian-*

существительных суффиксами – ness (*kindness*), - ship (*friendship*), - ist (*journalist*), - ing

(*meeting*)

наречия с суффиксом -ly (*quickly*)

числительные суффиксами – teen (*nineteen*), - ty (*sixty*), -th (*fifth*)

словосложения: существительное + существительное (*policeman*)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better- the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

- **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

- **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметные результаты в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы и 5 класса;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы

Предметные результаты в трудовой сфере

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

К концу 5 класса обучающийся научится:

Предметные результаты

Понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, опираясь на изученную тематику;
- расспрашивать собеседника о его увлечениях, планах на вечер;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах;
- высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения;
- высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения;
- выразить свое мнение по заданному вопросу в краткой форме;
- строить диалог по образцу;
- отвечать на вопросы по теме;
- рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы;
- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки;
- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец;
- вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию;
- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

В аудировании:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- понимать на слух тексты описательного характера;
- понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием;
- понимать на слух полностью основное содержание текста монологического характера;
- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;
- воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию.

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова;
- читать текст письма-приглашения с полным пониманием;
- читать с полным пониманием текст страноведческого характера;
- читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;
- читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;
- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;
- читать с пониманием общего содержания художественный текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию;
- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;
- читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту;
- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение;
- восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;
- догадываться о значении многозначных слов по контексту;
- отвечать на вопросы к тексту.

В письменной речи:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- читать слова по транскрипции;
- писать правильно (применять основные правила орфографии);
- правильно писать окончания –s, -es, -ing, -ed у глаголов настоящего и прошедшего времени.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка в потоке речи;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изучаемой тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- знать и уметь различать слова-омонимы;
- знать и использовать в речи сравнительные устойчивые;
- уметь применять правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -isti существительногоman;
- применять правила словообразования (конверсия: существительное – глагол, префиксы, суффиксы).

Грамматическая сторона речи:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- распознавать и использовать в речи видовременные формы Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so;
- употреблять предложения с начальным It и с начальным There + to be;
- узнавать и использовать в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной форме (Don't worry);
- распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, модальных глаголов и их эквивалентов;
- распознавать и использовать неисчисляемые и исчисляемые существительные, степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any);
- узнавать и употреблять количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20;
- узнавать и использовать в речи множественное число существительных; притяжательный падеж существительных.

К концу 5 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

Понимать

- особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

В говорении:

- составить распространенное монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей;
- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме, кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему;
- отвечать на вопросы по теме;
- составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы;
- вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- рассказать о своем выходном дне без опоры на образец;
- разыграть микродиалог по заданной ситуации;
- описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец;
- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;
- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;
- рассказать об известном месте в своем городе;
- рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании;
- высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение;
- описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова.

В аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- полностью понимать прослушанный текст, находить запрашиваемую информацию

В чтении:

- определять главную идею текста; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- читать с полным пониманием прочитанного;
- читать с полным пониманием текст страноведческого характера;
- читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию.

В письменной речи:

- написать сочинение о своем первом школьном дне, о семейных традициях, небольшое сочинение с элементами рассуждения;
- написать письмо без опоры на образец;
- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики;
- писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:
использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;
- распознавать и использовать в речи видовременные формы Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- использовать в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной форме (Don't worry);
- распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, модальных глаголов и их эквивалентов;
- распознавать неисчисляемые и исчисляемые существительные, количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20;
- использовать в речи множественное число существительных; притяжательный падеж существительных.