

# ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Академия»

Рекомендована  
к утверждению  
Педагогическим  
Советом ЧОУ «Академия»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «Академия»

Приказ № 121

от «31» августа 2020 г.



М.Ю.Лотвинова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 / 2021 учебный год

по английскому языку  
(предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее, 4 класс

Общее количество часов: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 Уровень базовый

Учитель Ильина М.В.

Санкт-Петербург  
2020г.

## Пояснительная записка

**Данная рабочая программа** базового уровня по английскому языку на 2020-2021 учебный год предназначена для учащихся 4-х классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
4. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Примерная программа по учебному предмету.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
8. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
9. Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;
10. Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия».
11. Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год
12. Авторская программа Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 4 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

В данный УМК для обучения учащихся 4 класса входят несколько компонентов, которые тесно связаны между собой:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Книга для родителей (Parent's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)
- Плакаты (Posters)
- CD для работы в классе
- DVD - видео для работы в классе

#### **Обоснование выбора данной программы и учебно-методического комплекса**

УМК основан на реальных аутентичных ситуациях, адаптирован до уровня, на котором англичанин разговаривает с иностранцами, рассчитан на обычную среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, и для любого уровня есть дополнительные задания. Авторы используют **коммуникативно-когнитивный** подход к обучению. Ученики демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах: работа над проектами, баланс между видами речевой деятельности, концентрация на обучении и обучаемости. Ученики поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы.

Учебник построен по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся начальной школы.

УМК построен на следующих принципах:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;
- учет опыта обучающихся в родном языке;
- широкое использование современных технологий обучения.

Учет **межпредметных связей** осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умение совершать вычислительные действия, умение петь и рисовать.

#### **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов

филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

В процессе обучения по начальному блоку курса “Enjoy English” в 4 классе реализуются следующие **цели**:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

2. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.

5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

8. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

## **Характеристика 4 класса:**

### **Психологическая характеристика учащихся 4 класса.**

На сентябрь 2020 года в 4 классе обучается 10 человек.

Психологическое развитие детей соответствует возрастной норме.

Большинство детей в классе являются способными и «сильными учениками».

Большинство детей в классе ориентированы на быстрый темп обучения.

Большинство учеников 4 класса имеют хорошее речевое развитие, охотно читают книги. Работоспособность в классе высокая.

Учащиеся охотно выполняют как задания с конкретными инструкциями, так и включающие творческий игровой компонент.

Большинство детей к школе относятся положительно, у детей есть желание учиться. Большинство детей в классе ответственные, самостоятельные и старательные ученики.

У большинства учащихся 4 класса наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. На уроках ученики проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказать собственное мнение на поставленные вопросы, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу.

Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Дети любят свой класс, с удовольствием общаются друг с другом. У учащихся средняя степень конфликтности, они иногда ссорятся, но не питают неприязни друг к другу. Готовы забыть свои обиды и простить обидчика.

Дети легко идут на контакт с педагогами и учащимися других классов, охотно вовлекаются в различные виды деятельности. Большинство детей в классе являются «опорой классного руководителя».

Класс принимает активное участие во внеклассных и школьных мероприятиях. Все ученики класса посещают кружки и секции с учетом индивидуальных интересов. Большинство из них успешны в творческой деятельности.

В целом психологический и эмоциональный климат в 4 классе благоприятный. Показатели сформированности познавательных процессов учащихся 4 класса позволяют детям успешно осваивать учебный материал.

Родители учащихся 4 класса мотивированы и ориентированы на высокий уровень образования детей, глубокие и прочные знания по предметам, интерес и мотивацию детей на получение знаний, углубленное изучение английского языка.

### **Коррекция программы с учетом характеристики класса**

Уровень подготовки учащихся позволяет осваивать курс английского языка и не требует корректировки содержания программы.

При планировании особое внимание уделено групповым формам работы, а также творческим заданиям, позволяющим применить полученные знания в ситуациях, близких к реальным. Выполнение творческих работ в данном классе будет способствовать как развитию коммуникативной компетенции, так и поддержанию высокой мотивации к изучению английского языка, а также будет способствовать преодолению трудностей, возникающих при выражении мыслей.

### **Организация урока (используемые формы, методы и технологии обучения)**

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:

- урок изучения нового материала;
  - урок практической работы;
  - комбинированный урок;
  - урок итогового контроля;
- а также нетрадиционных форм уроков:
- интегрированных,
  - уроков-игр,
  - уроков-соревнований,
  - уроков-сказок и др.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится 4 контрольных работы по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения учащихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: контрольные работы, тематические проверочные работы, тесты, диктанты, монологические высказывания и диалоги. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланирована 1 проектная работа в 4 четверти.

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

- Now I know (Теперь я знаю): задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Modular tests: тесты из сборника контрольных заданий.

1. **Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов курса *Личностными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

## Предметные результаты в коммуникативной сфере

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонажа;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### **Письменная речь**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### ***Социокультурная осведомлённость***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **Предметные результаты в познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Предметные результаты в эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Предметные результаты в трудовой сфере**

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

#### **К концу 4 класса обучающийся научится:**

##### **Предметные результаты**

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;  
находить на карте страны изучаемого языка.

##### **В говорении:**

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).



### **В аудировании :**

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

### **В чтении:**

- читать по транскрипции;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- узнавать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- узнавать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- понимать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения.
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

### **В письме:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 10-25 слов) с опорой на образец;

### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).
  - распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи.

#### **Лексическая сторона речи:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

#### **Грамматическая сторона речи:**

- понимать и использовать в речи личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях.
- видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple.
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (в том числе исключения).
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях модальные глаголы *can, may, must*.
- понимать и использовать в речи выражение *there is/are*.

#### **К концу 4 класса обучающийся получит возможность научиться:**

##### **Предметные результаты**

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
  - находить на карте страны изучаемого языка
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

#### **В говорении:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **Аудирование:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Чтение:**

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

#### **Письмо:**

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### **Грамматическая сторона речи:**

- понимать и использовать в речи личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, выражение *there is/are*;
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях модальные глаголы *can, may, must*.
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- видовременные формы *Present Simple, Past Simple, Future Simple*;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ уро-ка	Тема урока	Языковой материал			УУД	Тип урока	Вид контроля	Электронные ресурсы“	Д/з	Дата
		фонетика	лексика	грам-матика						
<b>ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>										
Вводный модуль (2 часа)										
1	Снова в школу. Приветствие.	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same	Present Simple Tense.	Коммуникативные (К): вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные (Р): принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные (П): осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Комбинированный		Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.	Уч: с.4, у.1 РТ: с.4, у.1,2	2.09
			<b>Лексика:</b>	Без-	К: вести элементарный этикетный					7.09

2	Снова в школу. Мой портфель (с. 6–8)	Интонация утвердительных предложений	<p><i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p><i>Пассивная:</i> activity, library card</p>	личные предложения:	<p>диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>П: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p> <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	Комбинированный	КСР - Лексический диктант	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.	Уч: с.6, у.1 РТ: с.5, у.3,4 ЯП: с.17	
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---------------------	---	-----------------	---------------------------	--	--	--

Модуль 1. Семья и друзья (8 часов)

3	Счастливая семья. (с.10-11)	Интонация вопросительных предложений	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.	Глагол "to be" my/you	К: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Личностные: Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Комбинированный	УО - Составление предложений и мини-диалогов.	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.	Уч.: с.10, у.1,2, с.11, у.4 РТ: с.6, у.2	09.09
4	Счастливая семья. (с.12-13)	Чтение буквы <b>а</b> и <b>о</b> в сочетании с буквой <b>г</b>	<i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet,	Предлоги места <b>in, on, under, behind, next to, in front of</b>	К: адекватно использовать речевые средства для эффективного использования коммуникативных задач. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с учетом характера сделанных ошибок. П: пользоваться наглядными	Комбинированный	УО - Составление предложений в будущем времени		Уч с.12 у.1, РТ: с.6-7 у.1,3	14.09

			sporty		средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. Личностные: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения					
5	Мой лучший друг. (с.14-15)	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.	<b>Грамматика:</b> Present Continuou s	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Комбинированный	УО - Составление высказываний. КСР - Лексический диктант		Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6, РТ: с.8, у.1,2	16.09
6	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	Отработка звуков [w], [r], [v], входящих в состав слов, используемых на уроке	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty,	<b>Грамматика:</b> Числитель-	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Комбинированный	УО - Составление диалогов	Мультимедиа приложение "Enjoy Listening and Playing"	Уч.: с.16, у.1, РТ: с.9, у.3,4	21.09



			<p>forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound</p>	<p>ные 30-100</p>	<p>находить средства ее осуществления. П: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>					
7	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)		<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to ... .</p>	<p>Future Simple Tense</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетиче-</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>УО - Высказывания о прочитанном и услышанном</p>		<p>Уч с. 18-19</p>	<p>23.09</p>

					ских потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности					
8	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	Фонетическая отработка новых слов, встречающихся в тексте	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument	Future Simple (все типы предложений)	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений <i>Личностные:</i> формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок комплексного применения ЗУН	УО - Краткие высказывания о прочитанном	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.	Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне), РТ: с.10-11 у.1,2,3	28.09
9	Теперь я знаю! (с.22-23)				<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие по-	Урок контроля, оценки и коррек-	Тест		Повторить материал	30.09

					сле его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ции знаний учащихся			модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе или деревне.	
10	Тематическая проверочная работа. Семья и друзья.	[u:], [ɔ:], [ʃ], [æ], [eə]	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, to share, own	Оборот <i>There is / There are...</i>	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценить свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленным, задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тест, КСР		Я.п с.19, 21	5.10
<b>Модуль 2. Рабочий день. ( 8 часов)</b>										

11	Ветлечебница. (с.26-27)	Фонетическая отработка новых слов	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection	Оборот <i>There is / There are...</i>	<i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Личностные: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	Комбинированный	УО - Монологическое высказывание о комнатах.		Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3(переписать диалог в тетрадь)	7.10
12	Ветлечебница. (с.28-29)	<b>Фонетика:</b> Чтение букв <b>i, e, u</b> в сочетании с буквой <b>r</b>	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post,	<b>Грамматика:</b> Present Simple и наречия Частотности (how) <b>often, always, usu-</b>	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его	Комбинированный	УО - Чтение новой лексики. УО - Минидialogи о	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.	Уч.: с.29, у.1 РТ: с.14-15, у.1-4	12.10

			man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up	<b>ally, sometimes, never</b>	завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		комнате			
13	Работаем и играем. (с. 30-31)	Фонетическая отработка новых слов	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	<b>Грамматика:</b> наречия частотности <b>once/twice/three times a week</b>	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами	Комбинированный	УО - Диалогическое высказывание о разных комнатах и их обстановке. Ч - Чтение текста		Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5 РТ: с.16-17, у.1, 2	14.10

					предъявления языкового материала Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности					
14	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)		<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	<b>Грамматика:</b> глагол <b>have to</b>	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок закрепления знаний	УО - Составление предложений. Монологическое высказывание		Уч.: с.32 у.3 РТ: с.17 , у.3	19.10
15	«Златовласка	[desk]	<b>Лексика:</b>	Оборот	<i>Коммуникативные:</i> слу-	Комби-	УО -	Аудио CD	Уч	21.10

	и три медведя». (с.34-36) )	['wɔ:drəʊb]	<i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside	<i>There is / There are...</i>	шать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	нированный	Монологическое высказывание (сравнительная характеристика комнат). Описание своей любимой комнаты	Spotlight (английский язык) 4 кл.	с. 34- 35	
16	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)		<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_	Оборот <i>There is / There are ...</i>	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового вос-	Комбинированный	КСР - Аудирование текста. УО - Монологическое высказыва-		Уч. с 37,3 8 у 4,5, 6,7 Повторение ма-	9.11

			ship, scientist above the table, next to, in the room, in the middle of the room, in the left (right) corner of the room, between the armchairs		приятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		ние (описание комнаты)		те-ри-ала к те-сту	
					ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ					
17	Контрольная работа 1.				<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: Формирование навыков самоанализа и	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	КСР, тест			11.11



					самоконтроля					
18	Теперь знаю! (с. 38-39)	я			<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии, повторение и обобщение изученного материала.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся				16.11
<b>Модуль 3. Вкусное угощение ( 8 часов)</b>										
19	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	Отработка звуков [a:], [aʊ], [ʌ], [ɪ] в новых словах, интонация предло-	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, cocosnut,	Структура <i>There is / There are...</i> Множественное число сущности-	<i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем	Комбинированный	УО - Составление предложений	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.	Уч.: с.42 у.1, 2, с.43 у.3, РТ:	18.11

		жений	flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure a horse, a river	тельных, слова-исключения <i>a sheep – sheep</i>	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры		и краткие высказывания с конструкцией <i>There is... / There are</i>		с.22, у.1	
20	Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы <b>g</b>	A country, in the country, a capital, a city, people	<b>Грамматика:</b> How many/much A lot/Not many/Not much	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Личностные: Развитие моти-	Комбинированный	УО - Составление высказываний-описаний. КСР - Лексический диктант		Уч с.44, РТ: с.23 у.2, 3	23.11

					вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации					
21	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	Произношение названий городов	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> round, pence, barbecue, cookie	<b>Грамматика:</b> A lot of/ many/ much	<i>Коммуникативные:</i> вести диалог в ситуации бытового общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами представления языкового материала, владеть общими приемами решения задач Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Комбинированный	УО - Составление монологического высказывания по картинке		Уч с.46 у.1, 2, с.47 у.5, РТ: с.24 у.1, 2	25.11
22	Приго-	Интонационное ударение	<b>Лексика:</b>	<b>Граммати-</b>	<i>Коммуникативные:</i> исполь-	Урок изучения	УО - Со-	Аудио CD Spotlight (ан-	Уч.: с.48	30.11

	<p>Товь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)</p>		<p><i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p>	<p><b>ка:</b> Модальный глагол <b>may</b></p>	<p>зывать речь для регуляции своих действий. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	<p>и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>ставление предложений с использованием степеней сравнения имен прилагательных</p>	<p>глийский язык) 4 кл.</p>	<p>, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25 , у.3, 4</p>	
23	<p>«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)</p>		<p><b>Лексика:</b> <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid</p>	<p>Степени сравнения прилагательных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>КСР - Лексический диктант. УО - Разговор о ком-то</p>		<p>Уч с.50-51.</p>	2.12

					Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование основ гражданской идентичности					
24	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)		<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pudding, desert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time		<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				Уч с.14 4 у.3 (проект – “Любимое блюдо до семьи”), Р.Т с.26 -27 у.1, 2,3	7.12

25	Теперь знаю! (с.54-55)	я	Фонетическая отработка новых слов	Good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst, many / much – more – (the) most, little – less – (the) least	Образование степеней сравнения прилагательных (исключения)	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тест		Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект - “Любимое блюдо до семьи”.	9.12
26	Тематическая проверочная работа. Вкусное угощение,		[i:], [e], [əʊ], [aʊ], [eɪ]	Animals, a desert, an ocean, a sea, mountains,	Present Simple Tense	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Урок контроля, оценки и кор-	КСР		Я.п с.25, 27	14.12

			<p>a river, an eagle, a whale, a dolphin, a snake, a crocodile, a camel, to carry, a thing</p>		<p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  <i>Личностные:</i> Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	рекции знаний учащихся				
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

**Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)**

27	Забавные животные. (с. 58-59) 2	Интонационное и логическое ударение	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own wonderful, useful	<b>Грамматика:</b> Притяжательный падеж существительных	<i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			Уч.: с.58 , у.1, 2, с. 59 у.3, РТ: с.30 , у.1	16.12
28	Забавные животные. (с. 60-61)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквосочетания <b>oo</b>	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i>	<b>Грамматика:</b> Present Simple в сравнении с Present Continuous <b>Грамматика:</b> Present Sim-	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществ-	Комбинированный урок	КСР-лексический диктант		Уч.: с.60 , у.2 РТ: с.31 , у.2, 3	21.12



			cookery book	ple в сравнении с Present Continuous	ления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <i>Личностные:</i> Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения					
29	Дикие животные. (с. 62-63)	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd]	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo;	<b>Грамматика:</b> Сравнительная степень прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий <i>Личностные:</i> Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	Комбинированный урок	УО - Составление предложений	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.”	Уч с.62 у.1, с.63 у.5, 6, РТ: с.32 у.1, 2,3, 4	23.12

30	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)	Интонация утвердительных предложений в <i>Past Simple</i>	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	<b>Грамматика:</b> Модальный глагол <b>must</b>	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своих действий. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи <i>Личностные:</i> Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств	Комбинированный	КСР - Лексический диктант		Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6, РТ: с.33, у.5, 6 Повторение материала к тесту	11.01
31	Контрольная работа 2.	Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	Did. Read – read, write – wrote, think – thought, run – ran	Вопросы в <i>Past Simple</i> в предложениях со смысловым глаголом <i>did</i> . <i>What did..?</i> Грамматическое моделирование	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществ-	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	КСР - Лексический диктант. УО - Составленные вопросы разного типа в <i>Past</i>			13.01

					<p>лять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p>		<i>Simple</i>			
					ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ					
32	<p>Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)</p>	<p>Интонация утвердительных предложений в <i>Past Simple</i></p>	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>	Past Simple Tense	<p><i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к самосовершен-</p>	Комбинированный	УО - Составление самостоятельных монологических высказываний, рассказов	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.”		18.01

					ствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умении не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций					
33	«Злато-власка и три медведя». (с.66-68)		<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, at all		<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <i>Личностные:</i> Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,	Комбинированный	УО - Составление монологического высказывания		Уч.: с.66-67 (выразительно читать к следующему уроку)	20.01

					понимания и сопереживания				ния )	
34	Теперь я знаю! (с. 70-71)		Was, were. Was not = wasn't. Were not = weren't. Sing – sang, tell – told	Past Simple Tense	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	УО - Составление собственных рассказов		Уч.: с.14 5, у.4 РТ: с.34 -35 у.1-3	25.12

**Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)**

35	Чаепитие. (с. 74-75)		<p><b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>          first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know;          That looks delicious! say – said, shout – shouted, can – could, fall – fell, drink – drank</p>	<p><b>Грамматика:</b>          Порядковые числительные</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации          Личностные: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	Комбинированный	КСР - Составление вопросительных предложений и рефлексия		Уч.: с.74 у.1, 2, с.75 у.3 РТ: с.38 , у.1, 2	27.01
----	----------------------	--	--	--	--	-----------------	--	--	---	-------

36	Чаепитие. (с. 76-77)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> yesterday, ago, last	<b>Грамматика:</b> Past Simple глагола <b>to be-was/were</b>	<i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <i>Личностные:</i> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Урок за-крепления ЗУН		Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.”	Уч.: с.76, у.3 (рассказать по образцу о себе), РТ: с.39, у.3, 4	1.02
37	Где вы были вчера? (с. 78-79)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы <b>a</b> перед буквами <b>s</b> и <b>l</b>	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer	<b>Грамматика:</b> Can/can't	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые	Комбинированный			Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1	3.02

					<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре</p>					
38	<p>Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)</p>		<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; brother, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzles, to take a photo</p>	<p>To do smth.; for smb. Употребление <i>Present</i> и <i>Past Simple</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, а что — нет. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение</p> <p>Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ граждан-</p>	Комбинированный	УО - Составление описаний действий людей в <i>Past Simple</i>	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.™™™	Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4, РТ: с.40, у.2, с.41 у.3, 4	8.02



			to of		ской идентичности					
39	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)		<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, in no time	Краткие формы отрицания. Общие и специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i> . I like to...	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	УО - Составление диалогов по теме, запрос информации о действии людей в прошлом. КСР - Аудирование текста. Чтение		Уч.: с.82-83 (выразительно прочитать к следующему уроку чтения)	10.02
40	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)		<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl,	Употребление глагола <i>may</i> . May I help you? Can you help me? Употребле-	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществ-	Комбинированный	УО - Монологическое высказывание в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple</i>	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл. """"	Уч.: с.146, у.3 (составить про	15.02

			<p>home town, flags, competition, fire, works</p> <p><i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>	<p>ние <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>ления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>				<p>грамму проведения Дня города), РТ: с.42-43 у.1-3</p>	
41	<p>Теперь я знаю! (с.86-87)</p>		<p>Days of week. Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up, clear the room, feed the pets, water the flowers, take the pet for a walk, repair the bike, answer phone</p>	<p>Употребление модальных глаголов.</p> <p>Образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p>	<p>Тест</p>		<p>Повторить материал модуля 5 к тесту; принести</p>	17.02

			calls		Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля				и проект – Программу проведения дня города.	
42	Тематическая проверочная работа. Где вы были вчера?	Интонация предложений разного типа	Bring – brought		<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам реше-</p>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	УО - Составление монологических высказываний по теме		Я.п с.33-35	22.02

					ния новой задачи					
<b>Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)</b>										
43	“Заяц и черепаха” (с. 90-91)	Интонация предложений разного типа	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly	This is John speaking. Can I speak to..? He’s not in. What a pity! Phone back, of course, call	<i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений <i>Личностные:</i> Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения	Комбинированный	УО - Составление диалогов по теме «Разговор по телефону». Речевой этикет	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл. ”””	Уч.: с.90-91, у.1 РТ: с.46, , у.1, 2; Craf twor k к модулю 6 урок 11.	24.02
44	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	<b>Фонетика:</b> Чтение окончания <b>-ed</b>	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы	<b>Грамматика:</b> Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> вносить необходи-		УО - Составление высказываний с указанием вре-		Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, ,	1.03

					<p>мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>		мени.		у.4, 5	
45	<p>Однажды давным-давно. (с. 94- 95)</p>	<p>Интонация во-просительных и ответных предложений</p>	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up</p>	<p><b>Грамматика:</b> Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <i>Личностные:</i> Формирова-</p>	Комбинированный	УО - Составление диалогов по теме «Манеры. Поведение в гостях»	Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1, 2	3.03	

					ние установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств					
46	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104)	Интонация предложений вежливой просьбы и ответа	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	Личные и притяжательные местоимения	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Личностные:</i> Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Комбинированный		Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.””	Уч.: с.96 , у.2, с.97 у.4, РТ: с.49 , у.3, 4	10.03
47	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)		<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor		<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Комбинированный			Уч.: с.98 -99 (вырази-	11.03

			<p><i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!</p>		<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>				<p>тель но чи- тать к сле ду- ющ ему уро ку чте ния )</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

48	Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147)	[əʊ], [eɪ], [ʃ], [e], [u:] Отработка произношения новой лексики	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	Структура <i>I would like to buy...</i>	<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	УО - Составление предложений с новой лексикой	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.””	Уч с.147 (проект о любимой сказке), р.т с.50-51 у.1, 2,3, 4	15.03
49	Теперь я знаю! (с. 102-103)				<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	УО - составление логических высказываний		Повторить ма-	17.03



					<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	щихся			<p>те-ри-ал моду-ля 6 к те-сту; при нест и про-ект о лю-би-мой сказ-ке.</p>	
50	Контрольная работа 3.			Past Simple Tense.	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наибо-</p>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	КСР - Лексический диктант.		Я.п с.37-39	29.03

					<p>более эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>					
<b>Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)</b>										
51	Самое лучшее время. (с. 106- 107)	Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> museum, dinosaur, concert, funfair, ride Can I help you? Here you are. Anything else? How much is it I'd like to... No, thank you. That's all</p>	Существительные <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			Уч.: с.108 (выучить неправильно глаголы), у.3, РТ: с.54-55, у.1, 2,3	31.03

					жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации					
52	Самое лучшее время. (с. 108- 109)	<b>Фонетика:</b> Чтение буквы у	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	<b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  <i>Личностные:</i> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Комбинированный	УО - Составление высказываний «Что можно носить при разной погоде»		Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.т	5.04
<b>ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>										
53	Волшебные моменты. (с.110-111)		<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> pretty, shy,	<b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных	<i>Коммуникативные:</i> описывать и сравнивать людей и предметы. <i>Регуля-</i>	Урок комплексного применения ЗУН	УО - Описание		Уч.: с.110,	7.04

			strong, loud, kind, fire-works; Who was the best student in the class?	глаголов Превосходная степень прилагательных	<i>тивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир		внешне-го вида людей		у.1, 3,с. 111 у.6, РТ: с.56 , у.1, 2	
54	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120)	Отработка произношения новой лексики	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day	<b>Грамматика:</b> Past Simple неправильных глаголов	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Личностные: Развитие эстетических чувств,	Комбинированный	УО - Составление высказываний с неопределенными местоимениями	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл. ""	Уч.: с.112, у.2; (выучить неправильные глаголы) РТ: с.57	12.04

					доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания				, у.3, 4	
55	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)		<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even	Употребление местоимений: <i>some, any, no</i>	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <i>Личностные:</i> Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	Комбинированный	УО - Составление диалогов	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.™™™	Уч.: с.114-115 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	14.04
56	Элтонские башни. День,		<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i>		<i>Коммуникативные:</i> понимать содержание про-	Урок комплексного применения	ТР - Составле-		Уч. с.	19.04

	который мы помним. (с. 117, 148)		ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance		читанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками	ЗУН	ние собственного журнала мод		148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащегося); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.	
57	Теперь я знаю! (с. 118-119)				<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познава-	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тест		Повторить материалы модуля 7 к те-	21.04

					<p>тельной и личностной рефлексии          Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>				сту;	
58	Тематическая проверочная работа. Воспоминания.	Отработка произношения новой лексики	Classroom, desk, board, teacher, teacher's table, bag, lamp, bookshelf, video, poster, goldfish, translate from... – into..., learn by heart, break, during	There is... There are... Must	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий          Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир</p>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	КСР		Я.п с.41 -43	26.04
<b>Модуль 8. Отправимся в путешествие! (10 часов)</b>										

59	Все хорошее-вперед! (с.122-123)	[ɪ], [i:], [ɔ:], [a:], [eɪ], [aʊ]	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the sea-side/mountain s/lake	<b>Грамматика:</b> Структура <b>be going to</b>	<i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <i>Личностные:</i> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный	УО	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.””	Уч.: с.12 2, у.1, 2,с. 123 у.3, РТ: с.62 , у.1, 2	28.04
60	Все хорошее-вперед! (с.124-125)	<b>Фонетика:</b> Чтение слов с непроизносимыми согласными.	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	<b>Грамматика:</b> Структура <b>be going to</b>	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.	Комбинированный	УО - Составление собственных диалогов		Уч.: с.12 4 у.1 РТ: с.63 , у.3, 4,5	12.05



					<p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>					
61	Здравствуй, солнце! (с.126-127)		<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p>	<p><b>Грамматика:</b> Future Simple</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. , <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ</p>	Комбинированный	КСР - Лексический диктант		Уч.: с.126 у.1, 2, с.127 у.5, РТ: с.64 , у.1, 2; выполнить задание Craf twor	14.05

					гражданской идентичности				к к мо- ду- лю 8 уро к 16	
62	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136)	Интонация сложного пространенного предложения; логическое ударение	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume	<b>Грамматика:</b> Вопросительные слова	<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Личностные: Формирование мотивации и к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	УО - Составление рассказа	Аудио CD Spotlight (английский язык) 4 кл.™™	Уч.: с.128 у.2, выучить вопросительные слова,  РТ: с.65 , у.3-5	17.05
63	Златовласка и три медведя». (с.		<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> mistake, be	Mag likes her school because...	<i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и понимать текст, содержащий изучен	Урок закрепления зна-	УО - Составление вы-		Уч.: с.130-	19.05

	130-132)		sorry <i>Пассивная:</i> cry, worry, remind, share, tune	Порядок слов в пред- ложении	ный языковой материал и отдельные новые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познава- тельные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Личностные: Формирова- ние целостного, социаль- но-ориентированного взгляда на мир, эстетиче- ских потребностей, цен- ностей, чувств, основ гражданской идентично- сти	ний	сказыва- ний		131 (вы- ра- зи- тель- но чи- тать к сле- ду- ющ- ему уро- ку че- ния )	
64	Страны и обычай. Пу- тешествовать это весело! (с.133, 149)		<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wild-	Present Simple, Past Simple	<i>Коммуникативные:</i> по- нимать содержание про- читанного текста, форму- лировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осваивать способы решения про- блем творческого и поиско- вого характера. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового восприятия художествен-	Комби- нирован- ный			Уч.: с.13 3 у.2 (по дго- то- вит ь бро- шю ро ме-	24.05

			life, snow		ных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений Личностные: Формирование мотивации и к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				стах отдыха в России) , РТ: с.66-67 у.1-4	
65	Теперь я знаю! (с.134-135)				<i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	ТР – проекты о местах отдыха в России		Повторить материал модуля 8 к тексту;	26.05
66	Итоговая контрольная ра-				<i>Коммуникативные:</i> осу-	Урок контроля,	Тест		Я.п	31.05

	бота.				<p>ществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств</p>	оценки и коррекции знаний учащихся			с.45-47	
67	Проект				<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осу-</p>	Урок комплексного применения ЗУН	Творческая работа		Следать работу над ошибками	2.06

					<p>ществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование мотивации и к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>				
68	Итоговый урок				<p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного</p>				7.06

					взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

