

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Академия»

Рекомендована
к утверждению
Педагогическим
советом ЧОУ «Академия» -
Протокол №1
от « 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Академия»
Приказ № 121
от « 31 » сентября 2020 г.



М.Ю. Лотвинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на __2020 / 2021__ учебный год

по окружающему миру
(предмет)

Уровень обучения (класс) __начальное общее, 2 класс__

Общее количество часов: 68 часов

Количество часов в неделю: __2__ Уровень __базовый__

Учитель __Черныш Мария Олеговна__

Программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру во 2 классе А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая

Учебник, автор А.А.Плешаков «Окружающий мир»
Издательство Москва «Просвещение» 2017 г.

Санкт-Петербург
2020_г.

1.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
 - Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
 - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2016 N 1677)
- Авторская программа по предмету «Окружающий мир».
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020г. № 1011-р «О формировании Учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2020/2021 учебный год»
 - Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;
 - Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020г. № 988 - р «О формировании учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2020/2021 уч. году»
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Академия»
- Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия»
- Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год.

1.2. Общие цели изучения курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

1.4. Учебно-методический комплект.

Учебники:

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 2 класс. М., «Просвещение», 2017 год.
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 2 класс М., «Просвещение», 2017 год.

Рабочие тетради

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение», 2017 год.

2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение», 2017 год.

Методические пособия

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 2 класс, «Просвещение», 2016 год.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям

народов своего края;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; "
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

2.1.Содержание программы

1. *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. *Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали,

памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

3. **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование

учебного материала по предмету «Окружающий мир». 2 класс. 2 урока в неделю (34 недели за год, 68 уроков за год).

№	Тема и цели урока.	Формирование УУД.		Использование ИКТ. Уровень усвоения
		предметные	метапредметные и личностные	

				материала. Формы контроля
1	2	4	5	6
1 четверть (18 часов). Окружающий мир 1 часть. Раздел "Вселенная, время, календарь" (14 часов).				
1 неделя.				
1.	<p>Мы — союз народов России.</p> <p>Сформировать представление о территориальных единицах РФ, научить находить их на карте, определять самобытность каждого народа РФ и обосновывать своё суждение.</p>	<p>Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.</p>		<p>CD-диск ЭПКУ урок 1. Интерактивная карта России. Учебник стр 3-7. Рабочая тетрадь стр. 3-4, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 1.</p>
2.	<p>Мы — жители Вселенной.</p> <p>Сформировать понятие о Вселенной, о строении Солнечной системы, планетах и их спутниках, научить распознавать небесные тела и обосновывать своё суждение.</p>	<p>Знать в общем виде строение Вселенной, уметь называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, узнавать небесные тела по их описанию, перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров.</p>	<p>Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 2. Аудио запись песни "Притяжение земли" Интерактивный показ планет Солнечной системы. Учебник стр 8-11. Рабочая тетрадь стр. 6-</p>

			принадлежности; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе с компасом; термометром 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром 4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях	7, задания 2, 3, 4. КИМ - тест 51.
2 неделя				
3- 4.	Наш «космический корабль» — Земля. Практическая работа с компасом. (стороны горизонта, компас, глобус – модель Земли. Дать понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе, научить обращению с компасом, определять стороны горизонта и фиксировать результаты в таблице, научить находить на глобусе материки и океаны, определять их название, уметь находить на глобусе нашу страну.	Иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; уметь определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, знать устройство компаса, уметь определять стороны горизонта и фиксировать результаты в таблице, уметь находить на глобусе океаны и материки, определять их название и число, находить на глобусе нашу страну.		CD-диск ЭПКУ урок 3. Запись песен «Притяженье Земли» Компас, глобус. рисунок, изображающи й плоскую Землю, лежащую на трех слонах; изображение первого компаса, изобретенного в Китае. Учебник стр 12-15. Рабочая. тетрадь стр. 8- 11, задания 1, 2, 3, 10, 11 КИМ - тест 47.
3 неделя				
5.	Время (настоящее, прошлое, будущее) Сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего, познакомить с разными типами старинных и современных часов как явлением	Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, уметь		CD-диск ЭПКУ урок 4. Песочные часы, будильник,

	истории и культуры разных стран и народов мира.	перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, знать устройство часов, уметь определять время по часам.	учебника (с образцом) Познавательные: -умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; сравнивать, как менялись предметы домашнего	механические часы с открытым механизмом, секундомер. Учебник стр 16-19. Рабочая тетрадь стр. 12-13, задания 2, 3. КИМ - тест 48.
6.	Сутки и неделя. Сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, познакомить с древними легендами, объясняющими смену дня и ночи, расширять способы творческой активности детей.	Иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг оси и сменой дня и ночи, уметь давать научное объяснение смены дня и ночи, уметь называть дни недели и выстраивать их последовательность.	обихода, как развивалось производство; - установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; - сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.	CD-диск ЭПКУ урок 5. Теллурий. Учебник стр 20-23. Рабочая тетрадь стр. 14-15, задания 2, 3, 4. КИМ - тест 52.
4 неделя				
7.	Месяц и год Сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «месяц», «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца, пробуждать в детях интерес к наблюдению за	Иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с	Коммуникативные : участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою	CD-диск ЭПКУ урок 6. Теллурий. Учебник стр 24-27. Рабочая тетрадь стр.

	живой и неживой природой.	наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, уметь давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему, уметь выстраивать правильную последовательность месяцев года.	точку зрения; - искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее; - оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).	18-19, задания 1, 4, 5. КИМ - тест 4.
8.	<p>Времена года.</p> <p>Сформировать представление детей о причине смены времён года, о последовательности этой смены и о связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца, познакомить с важнейшими сезонными явлениями природы.</p>	Уметь объяснять смены времён года с помощью схемы, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, уметь перечислять времена года в правильной последовательности.		<p>CD-диск ЭПкУ урок 7. Теллурий. Учебник стр 28-31. Рабочая тетрадь стр. 20-21, задания 1, 2, 4, 5. КИМ - тест 14.</p>
5 неделя				
9.	<p>Погода (практическая работа с термометром). (ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации)</p> <p>Сформировать понятие «погода», познакомить с устройством и особенностями</p>	Уметь конструировать определение понятия «погода», различать		<p>CD-диск ЭПкУ урок 8. Аудиозапись песни "У природы нет</p>

	<p>работы разных видов термометров, научить измерять температуру и записывать показания термометра.</p>	<p>виды термометров и пользоваться каждым из них, измерять температуру, записывать показания термометра, узнавать явления погоды по фотографиям.</p>		<p>плохой погоды" Презентация "Виды термометров" Термометры для учеников. Учебник стр 32-35. Рабочая тетрадь стр. 22-23, задания 1, 2, 3, 4, 5. КИМ - тест 6.</p>
10.	<p>Календарь — хранитель времени, страж памяти.</p> <p>Дать представление о календаре как очень древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира, познакомить с разными видами и устройством старинных и современных календарей.</p>	<p>Уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких, иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.</p>		<p>CD-диск ЭПкУ урок 9. Учебник стр 36-39. Рабочая тетрадь стр. 26-27, задания 1, 2, 4, . КИМ - тест 7.</p>
6 неделя				
11.	<p>Красные дни календаря.</p>	<p>Уметь кратко характеризовать</p>		<p>CD-диск ЭПкУ урок 10</p>

	<p>Познакомить с важнейшими праздниками современного российского гражданского календаря как способом дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.</p>	<p>содержание общероссийских праздников современного российского календаря, составлять рассказ о праздниках в своём городе.</p>	<p>Учебник стр 40-43. Рабочая тетрадь стр. 28, задания 1. КИМ - тест 34.</p>
12.	<p>Народный календарь.</p> <p>Сформировать представление о народном календаре как сокровищнице опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней,</p> <p>научить детей соотносить народные приметы погоды с наблюдениями за живой и неживой природой и с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств.</p>	<p>Знать некоторые народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой,</p> <p>наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 11 Учебник стр 44-47. Рабочая тетрадь стр. 30, задания 1, 2. КИМ - тест 33.</p>
7 неделя			
13.	<p>Экологический календарь.</p> <p>Продолжать формирование экологического сознания детей, дать понятие об экологии,</p>	<p>Знать некоторые народные приметы на погоду своего края, уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 12 Учебник стр 48-51. Рабочая тетрадь стр.</p>

	о необходимости охраны природы, познакомить с экологическим календарём как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду.		32-33, задания 1, 3. КИМ - тест 35.
14.	«Контрольное тестирование по разделу «Вселенная, время, календарь». Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний.	Показать уровень усвоения изученного материала по пройденному разделу.		Тест - (поурочные разработки по курсы окр мир автор Васильева, стр 99-100)
Осень (19 часов).				
8 неделя				
15.	Осенние месяцы. Научить соотносить признаки осени в живой и неживой природе, события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края, показать нравственный смысл и красоту старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде.	Знать чередование осенних месяцев, уметь характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников, уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей в старинных названиях осенних месяцев.	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом- определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 2. Составлять план	CD-диск ЭПКУ урок 13 Учебник стр 54-57. Рабочая. тетрадь стр. 36-37, задания 1, 2. 3. КИМ - тест 11.

16.	<p>Осень в неживой природе.</p> <p>Показать зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к её орбите, обобщить повседневные наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью, дать понятие о дне осеннего равноденствия.</p>	<p>Понять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости, знать названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе</p>	<p>(алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и</p>	<p>CD-диск ЭПкУ урок 14 Учебник стр 58-61. Рабочая тетрадь стр. 38, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 12.</p>
9 неделя				
17.	<p>Народные праздники в пору осеннего Равноденствия.</p> <p>Познакомить с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России, научить соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни этих народов.</p>	<p>Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов, называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл благодарность природе</p>	<p>результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем 4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом) Познавательные: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;</p>	<p>CD-диск ЭПкУ урок 15 Учебник стр 62-65. Рабочая тетрадь стр. 40, задания 1. КИМ - тест 2.</p>
18.	<p>Итоговое тестирование за 1 четверть.</p> <p>Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний.</p>	<p>Показать уровень усвоения изученного материала за 1 четверть.</p>	<p>- понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной</p>	<p>КИМ - тест 19.</p>

			<p>поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; - извлечение необходимой информации из текстов; - установление причинно-следственных связей; -сравнение фазы развития насекомых,</p>
--	--	--	--

			<p>отличие паукообразных от насекомых;</p> <p>- подведение под понятие;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>- аргументация своего мнения и позиции;</p> <p>- распределение операции между собой в группе;</p> <p>- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.</p>	
2 четверть (14 часов).				
10 неделя				
19.	<p>Звездное небо осенью.</p> <p>Продолжить знакомство со звёздами и созвездиями, познакомить с созвездиями</p> <p>Большая Медведица и Лебедь.</p>	<p>Понять, что звёзды, как и Солнце – сгустки раскалённых газов, знать, что понимали под созвездиями древние, и что называют созвездиями современные учёные, познакомиться с созвездиями Большая</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 16 Учебник стр 66-69. Рабочая тетрадь стр. 42, задания 1, 2. КИМ - тест 9</p>

		Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них.	1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем 4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с	
20.	Трава у нашего дома. (ОБЖ. В волшебный лес за ягодами.) Продолжить начатое в 1 классе знакомство с наиболее встречающимися травянистыми растениями, научить, пользуясь атласом-определителем, распознавать травянистые растения, познакомить с их особенностями и значением для человека.	Понять причины пожелтения травы осенью, уметь распознавать травы с помощью атласа-определителя, описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений.		CD-диск ЭПКУ урок 17 Учебник стр 70-73. Рабочая тетрадь стр. 44, задания 1, стр 42 задание 2. КИМ - тест 13.
11 неделя				
21.	Старинная женская работа. Познакомить с содержанием и последовательностью трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани, закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей.	Уметь определять особенности льняной ткани, называть последовательность трудовых операций со льном, соотносить эти операции с образами загадки.		CD-диск ЭПКУ урок 18 Учебник стр 74 -77. Рабочая тетрадь стр. 46-47, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 3.
22.	Деревья и кустарники осенью. (ОБЖ. Ориентиры местности.)	Понять причины листопада, уметь		CD-диск ЭПКУ урок 19 Учебник стр

	Продолжить знакомство детей с наиболее часто встречающимися деревьями и кустарниками и вечнозелёными хвойными растениями средней полосы.	сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям, определять деревья и кустарники по плодам, используя атлас-определитель.	образцом) Познавательные: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями	78-81. Рабочая тетрадь стр. 48, задания 1, стр 49 задание 2. КИМ - тест 5.
12 неделя				
23.	Чудесные цветники осенью. Продолжить начатое в 1 классе знакомство детей с садовыми цветами, учить создавать и ценить красоту, обобщить знания об осенних цветах, полученные из непосредственного опыта, и сообщить новые сведения.	Знать растения цветника по материалам учебника, уметь определять растения школьного цветника с помощью атласа-определителя, узнавать изученные растения на рисунках и в природе.	понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями	CD-диск ЭПКУ урок 20 Учебник стр 82-86. Рабочая тетрадь стр. 50-51, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 16.
24.	Грибы. (ОБЖ. В волшебный лес за грибами.) Дать понятие о грибах как особом царстве живой природы; познакомить со строением гриба, с его ролью в жизни леса, научить отличать съедобные	Уметь сравнивать грибы по внешнему виду, знать строение грибов, уметь устанавливать связи		CD-диск ЭПКУ урок 21 Учебник стр 86-89. Рабочая.

	грибы от несъедобных и ядовитых.	грибов с растениями и животными, уметь различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.	современные ученые; - извлечение необходимой информации из текстов; - установление причинно-следственных связей; - сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых; - подведение под понятие; Коммуникативные : - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.	тетрадь стр. 52-53, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 17.
13 неделя				
25.	Шестиногие и восьминогие Продолжать начатое в 1 классе знакомство с насекомыми, дать понятие о паукообразных, познакомить с этапами развития бабочки и стрекозы, воспитывать бережное отношение к природе.	Знать отличительные особенности насекомых от паукообразных, уметь узнавать изученных насекомых на рисунках, знать этапы развития бабочки и стрекозы.		CD-диск ЭПКУ урок 22 Учебник стр 90-93. Рабочая тетрадь стр. 54-55, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 21.
26.	Птичьи секреты. Продолжить начатое в 1 классе знакомство с птицами, дать понятие о перелётных и зимующих птицах, рассказать об осенних явлениях в жизни птиц, познакомить со страничками народного календаря, связанного с птицами.	Уметь различать перелётных и зимующих птиц, узнавать на рисунке изученных птиц и классифицировать их по известным признакам, приводить примеры птиц, знать причины , по которым		CD-диск ЭПКУ урок 23 Учебник стр 94-97. Рабочая тетрадь стр. 56-57, задания 1, 2. КИМ - тест 22.

		перелётные птицы покидают родные края.	
14 неделя			
27.	<p>Как разные животные готовятся к зиме.</p> <p>Познакомить с осенними изменениями в жизни зверей и других животных, с тем, как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме.</p>	<p>Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных, знать, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.</p>	<p>CD-диск ЭПкУ урок 24 Учебник стр 98-101. Рабочая тетрадь стр. 58-59, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 30.</p>
28.	<p>Невидимые нити в осеннем лесу.</p> <p>Продолжить формирование знаний о связях в природе, показать примеры и значение связей между растениями и животными в осеннем лесу, научить детей выявлять эти связи.</p>	<p>Знать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу, уметь приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.</p>	<p>CD-диск ЭПкУ урок 25 Учебник стр 102-105. Рабочая тетрадь стр. 60-61, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 15.</p>
15 неделя			
29.	<p>Осенний труд.</p> <p>Сформировать представления детей</p>	<p>Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и</p>	<p>CD-диск ЭПкУ урок 26 Учебник стр 106-109. Рабочая тетрадь.</p>

	о многообразной работе осенью в городах и сёлах, соотнося её с особенностями осенней живой и неживой природы.	домашними животными, уметь соотносить осенние работы с особенностями в мире осенней живой и неживой природы.		тетрадь стр. 62, задания 1. КИМ - тест 15.
30.	Будь здоров! (Подвижные старинные игры) (ОБЖ. Опасные игры) Познакомить детей с правилами здорового образа жизни в осенний период; продолжить приобщение к игровой культуре народов России.	Знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени; уметь соблюдать правила, предусмотренные игрой. Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период.		CD-диск ЭПкУ урок 27 Учебник стр 110-113. Рабочая тетрадь стр. 64, задания 1, 2. КИМ - тест 32.
16 неделя				
31.	Охрана природы осенью. Познакомить с правилами охраны природы при сборе её даров осенью; продолжить изучение страниц Красной книги, обращая внимание на исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью.	Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов, уметь выполнять правила поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.		CD-диск ЭПкУ урок 28 Учебник стр 114-117. Рабочая тетрадь стр. 68-96, задания 3, 4. КИМ - тест 46.

32.	<p>Контрольное тестирование по разделу «Осень».</p> <p>Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки.</p>	<p>Показать уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки.</p>		<p>КИМ - тест 8, 31.</p>
<p>3 четверть (15 часов). Окружающий мир 2 часть.</p>				
<p>17 неделя</p>				
33.	<p>Зимние месяцы.</p> <p>Научить соотносить признаки зимы в природе со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края, познакомить с зимними приметами и присловьями.</p>	<p>Уметь сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и событиями в жизни людей, описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме.</p>	<p>Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотносить выполненное задание с образцом Познавательные:</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 29 Учебник стр 3-7. Рабочая тетрадь стр. 3-4, задания 1, 2, 3, 4. КИМ - тест 18.</p>
34.	<p>Зима — время науки и сказок.</p> <p>Углубить представление детей о том, как учились дети в старину, расширять знание народных погодоведческих примет; учить пониманию нравственного значения сказок народов России.</p>	<p>Знать несколько зимних народных примет на погоду, уметь объяснять смысл народных сказок, их нравственное значение</p>	<p>Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 30 Учебник стр 8-11. Рабочая тетрадь стр. 6, задания 1, 2.</p>

		для современной жизни.	формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование и преобразование моделей; - умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие Коммуникативные : - умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что	КИМ - тест 21.
18 неделя				
35.	Зима в неживой природе. Дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на жизненный опыт детей, дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нём, научить видеть красоту зимней природы.	Обобщить и систематизировать наблюдения над зимними природными явлениями, знать дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).		CD-диск ЭПкУ урок 31 Учебник стр 12-15. Рабочая тетрадь стр. 8, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 28.
36.	Звездное небо зимой. Продолжить знакомство с картой звёздного неба, познакомить детей с созвездиями Малая Медведица и Орион, с Полярной звездой и звездой Сириус.	Уметь находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, уметь ориентироваться по Полярной звезде.		CD-диск ЭПкУ урок 31 Учебник стр 16-19. Рабочая тетрадь стр. 8-10, задания 1, 2, 3, 4. КИМ - тест 40.
19 неделя				
37.	Зимняя прогулка (экскурсия)	Ознакомить с сезонными		

	Научить наблюдать за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, растений под снегом, за зимующими птицами, научить соотносить приметы с природными явлениями.	изменениями в живой природе.	<p>понравилось на уроке; -умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества , как скупость, жадность, хитрость; - формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами; - умение договариваться об условиях игры.</p>		
38.	<p>Зима в мире растений.</p> <p>Закрепить знания детей о зимних погодных явлениях и состоянии природы зимой, повторить способы определения деревьев и кустарников по их стволам и плодам.</p>	<p>Уметь распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас-определитель, определять растения, зимующие под снегом.</p>		<p>CD-диск ЭПКУ урок 32 Учебник стр 20-23. Рабочая тетрадь стр. 12-13, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 24.</p>	
20 неделя					
39.	<p>Зимние праздники. (ОБЖ. Если ты потерялся)</p> <p>Познакомить детей с общими и различными чертами рождественского праздника в странах Запада и России, познакомить с происхождением и особенностями зимнего новогоднего праздника, закрепить понятие о двух типах календаря гражданском и православном.</p>	<p>Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России;</p>		<p>CD-диск ЭПКУ урок 33 Учебник стр 24-27. Рабочая тетрадь стр. 14-15, задания 1, 3. КИМ - тест 26.</p>	
40.	<p>Растения в домашней аптечке.</p> <p>Дать представление о разнообразии лекарственных растений, познакомить с правилами их сбора, хранения и использования.</p>	<p>Знать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения.</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 34 Учебник стр 28-31. Рабочая тетрадь стр. 16, задания 1. КИМ - тест 39.</p>		
21 неделя					
41.	<p>Зимняя жизнь птиц и зверей.</p> <p>Познакомить с разнообразием зимующих птиц, их приспособленностью к</p>	<p>Познакомить с образом жизни и питания зимующих</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 35 Учебник стр</p>		

	трудным зимним условиям, рассказать об особенностях жизни зверей зимой, прививать стремление помогать животным пережить зиму.	птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.		32-35. Рабочая. тетрадь стр. 18, задания 1. КИМ - тест 38.
42.	Невидимые нити в зимнем лесу. Продолжить формирование знаний о связях в природе, научить детей выявлять эти связи в зимнем лесу на конкретных примерах.	Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу.		CD-диск ЭПКУ урок 36 Учебник стр 36-39. Рабочая. тетрадь стр. 20-21, задания 1, 2. КИМ - тест 43.
22 неделя				
43.	В феврале зима с весной встречается впервой. Познакомить детей с зимними праздниками и традициями проводов зимы в культуре народов своего края, с особым положением февраля в годовом круге.	Познакомить , что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года.		CD-диск ЭПКУ урок 37 Учебник стр 40-43. Рабочая. тетрадь стр. 22, задания 1, 2. КИМ - тест 44.
44.	Зимний труд. Познакомить со старинной традицией зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения, дать представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме.	Знать о видах зимнего труда в старину, о современных зимних работах в городе и селе, об особенностях ухода зимой за растениями и животными.		CD-диск ЭПКУ урок 38 Учебник стр 44-47. Рабочая. тетрадь стр. 24, задания 1, 2. КИМ - тест 49.
23 неделя				

45.	<p>Будь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры.)</p> <p>Познакомить с правилами здорового и безопасного образа жизни в зимний период, продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России.</p>	<p>Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы.</p>		<p>CD-диск ЭПКУ урок 39 Учебник стр 48-51. Рабочая. тетрадь стр. 26, задания 1, 2. КИМ - тест 37.</p>
46.	<p>Охрана природы зимой.</p> <p>Познакомить детей с правилами охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, со способами подкормки зверей и птиц, продолжить изучение страниц Красной книги.</p>	<p>Знать и соблюдать правила охраны природы в зимнем парке, сквере, лесу, уметь соблюдать чистоту во время прогулки, знать о некоторых представителях Красной книги России.</p>		<p>CD-диск ЭПКУ урок 40 Учебник стр 52-55. Рабочая. тетрадь стр. 28-29, задания 1, 2, 3, 4. КИМ - тест 36.</p>
24 неделя				
47.	<p>Контрольное тестирование по разделу «Зима».</p> <p>Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки.</p>	<p>Показать уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки.</p>		<p>КИМ - тест 29.</p>
Весна и лето (21 ч.)				
48.	<p>Весенние месяцы. (ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах.)</p> <p>Учить соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе и события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев.</p>	<p>Уметь находить признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; понять причины потепления весной; знать дату весеннего</p>	<p>Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело;</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 41 Учебник стр 58-61. Рабочая. тетрадь стр. 32, задания 1, 2.</p>

		равноденствия и основные весенние природные явления.	- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	КИМ - тест 27.
25 неделя				
49.	Весна в неживой природе. (ОБЖ. Каким бывают наводнения.) Продолжить изучение сезонных изменений в неживой природе, дать понятие о дне весеннего равноденствия и природных весенних явлениях.	Знать причины потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой.	- формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их; - умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;	CD-диск ЭПкУ урок 42 Учебник стр 62-65. Рабочая тетрадь стр. 34, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 45.
50.	Весна — утро года. Продолжить формирование образа весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, познакомить с весенними праздниками по старинным календарям своего края.	Знать причины потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой.	- выполнение правил здорового образа жизни в весенний период; - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.	CD-диск ЭПкУ урок 43 Учебник стр 66-69. Рабочая тетрадь стр. 36, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 41.
26 неделя				
51.	Звездное небо весной. Продолжить знакомство со строением Вселенной, рассмотреть положение на небе изученных созвездий весной, дать понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, научить находить их на звёздном небе.	Уметь определять положение весной созвездий Большая и Малая Медведица, уметь находить созвездия Кассиопея и	Регулятивные: - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное	CD-диск ЭПкУ урок 44 Учебник стр 70-73. Рабочая тетрадь стр. 38, задания 1.

		Лев на звёздном небе, определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.	задание с образцом; - самоконтроль во время прогулки в парке, лесу. Познавательные: умение сравнивать	КИМ - тест 42.
52.	Весенняя прогулка Старинные детские игры весной.	Познакомить с раннецветущими растениями	положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей;	
27 неделя				
53.	Весеннее пробуждение растений. Дать сведения о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев, развивать эстетическое восприятие природы и стремление беречь её.	Познакомить с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.	- умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие; - освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);	CD-диск ЭПКУ урок 45 Учебник стр 74-77. Рабочая тетрадь стр. 40-41, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 53.
54.	Чудесные цветники весной. Познакомить с культурными растениями весеннего цветника, с мифами и легендами, связанными с этими цветами, развивать эстетическое восприятие и творческие способности учащихся.	Знать названия культурных растений весенних цветников, уметь находить их в атласе-определителе, уметь различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.	- построение логической цепи рассуждений, доказательство. Коммуникативные : - умение участвовать в	CD-диск ЭПКУ урок 46 Учебник стр 78-81. Рабочая тетрадь стр. 44, задания 1, 2. КИМ - тест 55.
28 неделя				
55.	Весна в мире насекомых.	Знать о весенних	диалоге, слушать и понимать других,	CD-диск ЭПКУ урок 47

	<p>Познакомить с весенними изменениями в жизни насекомых, с ролью насекомых в жизни человека, рассказать о необходимости бережного к ним отношения.</p>	<p>изменениях в жизни насекомых, уметь определять взаимосвязи в мире насекомых, понимать полезность некоторых насекомых для человека.</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>	<p>Учебник стр 82-85. Рабочая тетрадь стр. 46, задания 1, 2, 3, 4. КИМ - тест 56.</p>
56.	<p>Весна в мире птиц и зверей.</p> <p>Познакомить с весенними изменениями в жизни птиц и зверей, рассказать об их зависимости от других сезонных явлений в природе, о необходимости бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.</p>	<p>Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей, уметь определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, уметь формулировать правила экологической этики.</p>		<p>CD-диск ЭПкУ урок 48 Учебник стр 86-89. Рабочая тетрадь стр. 48-49, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 57.</p>
29 неделя				
57.	<p>Невидимые нити в весеннем лесу.</p> <p>Продолжить формирование знаний о связях в природе, научить детей выявлять эти связи в весеннем лесу на конкретных примерах.</p>	<p>Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; учить приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.</p>		<p>CD-диск ЭПкУ урок 49 Учебник стр 90-93. Рабочая тетрадь стр. 50-51, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 54.</p>
58.	<p>Весенний труд.</p>	<p>Уметь различать</p>	<p>CD-диск</p>	

	<p>Познакомить с видами старинной женской и мужской работы весной, сопоставить их с современными видами весенних работ в селе и городе, в садах, огородах, поле.</p>	<p>особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину и соотнести их с видами работы в настоящее время, уметь проводить наблюдения за состоянием природы и сопоставлять их с народными приметами.</p>		<p>ЭПКУ урок 50 Учебник стр 94-97. Рабочая тетрадь стр. 52-53, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 23.</p>
30 неделя				
59.	<p>Старинные весенние праздники.</p> <p>Познакомить с народными обычаями весенних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, сопоставить между собой традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России.</p>	<p>Уметь характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края, уметь определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов России.</p>		<p>CD-диск ЭПКУ урок 51 Учебник стр 98-101. Рабочая тетрадь стр. 54-55, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 10.</p>
60.	<p>Будь здоров! (ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу.)</p> <p>Познакомить с правилами здорового и безопасного образа жизни в весенний период, продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России.</p>	<p>Уметь формулировать и выполнять правила здорового образа</p>		<p>CD-диск ЭПКУ урок 52 Учебник стр 102-105. Рабочая тетрадь стр.</p>

		жизни весной, знать и уметь объяснять с помощью схемы правила 2-3 народных игр, подходящих для весны.		тетрадь стр. 56, задания 1, 2.
31 неделя				
61.	Охрана природы весной. Познакомить с правилами охраны природы весной, с устройством искусственных гнездований для птиц, продолжить изучение страниц Красной книги.	Знать правила охраны природы весной, формулировать правила экологической этики, рассказывать о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности.		CD-диск ЭПкУ урок 53 Учебник стр 106-109. Рабочая. тетрадь стр. 59, задания 2.
62.	Контрольное тестирование по разделу «Весна». Проверить уровень усвоения материала по разделу «Весна», учить анализировать ошибки.	Показать уровень усвоения материала по разделу, уметь находить и анализировать ошибки.		КИМ - тест 50.
32 неделя				
63.	Лето красное. (ОБЖ. Как не заблудиться в лесу.) Учить детей соотносить признаки лета в живой и неживой природе и события	Уметь находить признаки летних явлений природы и		CD-диск ЭПкУ урок 54 Учебник стр 110-113.

	<p>в жизни людей весной со значением старинных названий летних месяцев на языке народов своего края, показать социально-нравственный смысл и красоту старинных летних присловий и обычаев.</p>	<p>особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев,</p> <p>характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников,</p> <p>объяснять смысл старинных летних присловий и обычаев.</p>		<p>Рабочая тетрадь стр. 62-64, задания 1, 2, 3, 5,6, 7. КИМ - тест 58.</p>
64.	<p>Летние праздники и труд. (ОБЖ. Учимся плавать.)</p> <p>Познакомить с народными обычаями летних старинных праздников, определить нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, рассказать о видах труда людей летом.</p>	<p>Уметь соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе и селе,</p> <p>определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.</p>		<p>CD-диск ЭПКУ урок 55 Учебник стр 114-117. Рабочая тетрадь стр. 66-67, задания 1, 2, 3, 4. КИМ - тест 59.</p>
33-34 неделя				
65.	<p>Итоговая проверочная работа.</p> <p>Проверить уровень усвоения материала по пройденным разделам, учить находить и анализировать ошибки.</p>	<p>Показать уровень усвоения материала по пройденным разделам, уметь находить и анализировать свои ошибки</p>		<p>КИМ - тест 60.</p>
66	Повторение изученного за год.	Повторить в игровой		

- 68.	Обобщить и систематизировать полученные знания в ходе викторины по изученным темам	форме основной материал, изученный в течение учебного года.		
----------	--	---	--	--

