

# ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## «Академия»

Рекомендована  
к утверждению  
Педагогическим  
Советом ЧОУ «Академия»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ЧОУ «Академия»  
Приказ № 121  
от « 31 » августа 2020 г.



/М.Ю.Лотвинова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на \_\_2020\_/2021\_\_учебный год

по математике  
(предмет)

Уровень обучения (класс) \_\_начальное общее, класс\_\_ 2\_\_\_\_\_

Общее количество часов: 136 часов

Количество часов в неделю: \_\_4\_\_ Уровень \_\_базовый\_\_ 2\_\_\_\_\_

Учитель \_\_Черныш Мария Олеговна\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе авторской программы по математике в 2 классе  
«Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон, 2013 г, М., Ювента);

Учебник, автор Л.Г.Петерсон «Математика»  
Издательство, «Бином», 2019 г.

Санкт-Петербург  
2020\_г.

### 1.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2016 N 1677)
- Авторская программа по математике «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон, 2011 г, М., Ювента);
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020г. № 1011-р «О формировании Учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2020/2021 учебный год»
- Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020г. № 988 - р «О формировании учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2020/2021 уч. году»
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Академия»
- Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия»
- Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год.

### 1.2. Общие цели изучения курса:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково – символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждение, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать

математические знания в повседневной жизни.

### 1.3. Место учебного предмета в учебном плане:

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом

общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, всего 540 часов.

#### **1.4. Учебно-методический комплект.**

Авторская программа «Математика» под редакцией Л. Г. Петерсон. М., «Просвещение», 2011 год

Учебник «Математика. 2 класс.» 1, 2, 3 части. Авт. Л.Г.Петерсон. – М.: Ювента, 2019.

Тетрадь «Самостоятельные и контрольные работы по математике . 2 класс.», авт. Л.Г.Петерсон. – М.: Ювента, 2019.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

##### **Личностные результаты**

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

##### **Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.
12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового

знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

7. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

## 2.1. Содержание программы

### Числа и арифметические действия с ними (60 ч)

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счет сотнями. *Наглядное изображение сотен.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

*Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел.* Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. *Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления ( $\cdot$ ,  $:$ ). Название компонентов и результатов умножения и деления. Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и

делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами и результатов умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с

остатком.

Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

### **Работа с текстовыми задачами (28 ч)**

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»). Взаимно обратные задачи.

*Задачи на нахождение «задуманного числа».*

Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

### **Геометрические фигуры и величины (20/25 ч)**

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

*Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.*

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.*

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними.

Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. *Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.*

*Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем*

*прямоугольного параллелепипеда, объем куба.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

### **Величины и зависимости между ними (6 ч)**

*Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.*

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.*

*Формула площади прямоугольника:  $S = a \cdot b$ .*

*Формула объема прямоугольного параллелепипеда:  $V = (a \cdot b) \cdot c$ .*

### **Алгебраические представления (10 ч)**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок).

*Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.*

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида:  $a \cdot b = c$ ,  $b \cdot a = c$ ,

$c : a = b$ ,  $c : b = a$ .

*Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул:  $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$ ;  $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$ ;  $a : 1 = a$ ;*

*$0 : a = 0$  и др.*

*Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:*

*$a + b = b + a$  – переместительное свойство сложения,*

*$(a + b) + c = a + (b + c)$  – сочетательное свойство сложения,*

*$a \cdot b = b \cdot a$  – переместительное свойство умножения,*

*$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  – сочетательное свойство умножения,*

*$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  – распределительное свойство умножения (умножение суммы на число),*

*$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$  – вычитание числа из суммы,*

*$a - (b + c) = a - b - c$  – вычитание суммы из числа,*

*$(a + b) : c = a : c + b : c$  – деление суммы на число и др.*



*Уравнения вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ , решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.*

### **Математический язык и элементы логики (2 ч)**

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

### **Работа с информацией и анализ данных (10 ч)**

*Операция. Объект и результат операции.*

*Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.*

*Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.*

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

Тематическое планирование

Тематическое планирование

учебного материала по предмету «Математика». 2 класс. 4 урока в неделю (34 недели за год, 136 урока за год).

Учебники: Л.Г.Петерсон «Математика», 2 класс, в 3 частях

Учебные пособия: Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы» (I, II варианты)

I четверть (36 ч.)						
№п/п	Тема урока	Стр. учебн.	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся	Дата проведения
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)		
Повторение. Геометрический материал. ( 4 ч.)						
1	Цепочки	<u>Часть 1</u> С.1	Цепочка, точка, прямая, параллельные прямые. Установление связи между закономерностями, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	<b>Составлять</b> последовательности (цепочки предметов, чисел, фигур и др. по заданном: правилу). <b>Выполнять</b> перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. <b>Понимать</b> значение любознательности в учебной деятельности, <b>использовать</b> правила проявления любознательности	
2	Цепочки	С. 2 - 3	Цепочка, точка, прямая, параллельные прямые. Установление связи между закономерностями, чтение,	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	<b>Выполнять</b> перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. <b>Повторять</b> основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ	

			запись и сравнение чисел в пределах 100.	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p>	и решение текстовых задач и уравнений. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Понимать</b> значение любознательности в учебной деятельности, <b>использовать</b> правила проявления любознательности и <b>оценивать</b> свою любознательность (на основе применения эталона).	
3	<b>Точка. Прямая и кривая линии.</b>	С. 4 -7	Цепочка, точка, прямая, параллельные прямые. Установление связи между закономерностями, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Распознавать и изображать</b> прямую, луч, отрезок, <b>исследовать</b> взаимное расположение двух прямых (пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки.</p> <p><b>Повторять</b> основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений.</p> <p><b>Понимать</b> значение любознательности в учебной деятельности, <b>использовать</b> правила проявления любознательности</p>	
4	<b><u>Входная контрольная работа</u></b>			<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.</p>	

				<p>границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		
<b>Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание двузначных чисел. (6 ч.)</b>						
5	<p><b>Сложение и вычитание двузначных чисел; запись в столбик</b></p>	С. 8 -9	<p>Способ сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», приём сложения двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа, случаи вычитания, когда уменьшаемое – круглое число.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения , контролировать действия партнёра  <b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Систематизировать</b> изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания.  <b>Устанавливать</b> способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.  <b>Моделировать</b> сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, <b>записывать</b> сложение и вычитание чисел в столбик.  <b>Использовать</b> изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  Самостоятельно <b>выполнять</b> домашнее задание и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
6	<p><b>Сложение двузначных чисел: 32 + 8; 32+28</b></p>	С.10 -11	<p>Способ сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», приём сложения двузначных чисел, в результате которого получаются</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения , контролировать</p>	<p><b>Систематизировать</b> изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания.  <b>Устанавливать</b> способы проверки действий сложения и вычитания на</p>	

			<p>круглые числа, случаи вычитания, когда уменьшаемое – круглое число.</p>	<p>действия партнёра  <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>основе взаимосвязи между ними.  <b>Моделировать</b> сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, <b>записывать</b> сложение и вычитание чисел в столбик.  <b>Строить</b> алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ.</p>	
7	<p><b>Запись сложения и вычитания «в столбик».</b>  <b>Сложение двузначных чисел:</b>     32  + 8;     32 + 28  (C-1)</p>	С. 12 -13	<p>Способ сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», приём сложения двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа, случаи вычитания, когда уменьшаемое – круглое число.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения , контролировать действия партнёра  <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Систематизировать</b> изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания.  <b>Устанавливать</b> способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.  <b>Моделировать</b> сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, <b>записывать</b> сложение и вычитание чисел в столбик.  <b>Строить</b> алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих</p>	

					действий. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ.
8	<b>Вычитание двузначных чисел: 40 - 6; 40 - 26</b>	С. 14 -15	Способ сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», приём сложения двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа, случаи вычитания, когда уменьшаемое – круглое число.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения, контролировать действия партнёра <b>Личностные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Устанавливать</b> способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними. <b>Моделировать</b> сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, <b>записывать</b> сложение и вычитание чисел в столбик. <b>Использовать</b> изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно <b>выполнять</b> домашнее задание и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)
9	<b>Вычитание двузначных чисел: 40 - 6; 40 – 26 (С-2)</b>	С. 16 -17	Способ сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», приём сложения двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа, случаи вычитания, когда уменьшаемое – круглое число.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения, контролировать действия партнёра <b>Личностные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Устанавливать</b> способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними. <b>Моделировать</b> сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, <b>записывать</b> сложение и вычитание чисел в столбик. <b>Строить</b> алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее

					рациональный способ.	
10	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям	С. 18 -19	Способ сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», приём сложения двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа, случаи вычитания, когда уменьшаемое – круглое число.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения, контролировать действия партнёра</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Строить</b> алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Использовать</b> изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p> <p>Самостоятельно <b>выполнять</b> домашнее задание и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
<b>Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. (8 ч.)</b>						
11	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 37+15	С. 20 -21	Способ сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик» с переходом через разряд, понятия «натуральное число» и «натуральный ряд чисел».	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в</p>	<p><b>Строить</b> алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ. <b>Использовать</b> изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p> <p>Самостоятельно <b>выполнять</b> домашнее задание и <b>оценивать</b> своё умение это</p>	

				группе	делать (на основе применения эталона)	
12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 37 + 15 (С-3)	С. 22 -23	Способ сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик» с переходом через разряд, понятия «натуральное число» и «натуральный ряд чисел».	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Строить</b> алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Использовать</b> изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p> <p>Самостоятельно <b>выполнять</b> домашнее задание и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
13	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 - 15	С. 24 -25	Способ сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик» с переходом через разряд, понятия «натуральное число» и «натуральный ряд чисел».	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.,</p>	<p><b>Строить</b> алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Использовать</b> изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p> <p>Самостоятельно <b>выполнять</b> домашнее</p>	



				осознают правила взаимодействия в группе	задание и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)	
<b>14</b>	<b>Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32-15 (С-4)</b>	С. 26 -27	Способ сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик» с переходом через разряд, понятия «натуральное число» и «натуральный ряд чисел».	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Строить</b> алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ. <b>Использовать</b> изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Самостоятельно <b>выполнять</b> домашнее задание и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)	
<b>15</b>	<b>Приёмы устных вычислений: 73 - 19; 14 + 28; 38 + 25</b>	С. 28 -29	Способ сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик» с переходом через разряд, понятия «натуральное число» и «натуральный ряд чисел».	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Строить</b> алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, <b>применять</b> их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ.	

16	Сложение и вычитание двузначных чисел (С-5)	С. 30 -31	Способ сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик» с переходом через разряд, понятия «натуральное число» и «натуральный ряд чисел».	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Устанавливать</b> способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.</p> <p><b>Использовать</b> изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p> <p>Самостоятельно <b>выполнять</b> домашнее задание и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
17	Сложение и вычитание двузначных чисел	С. 32 -33	Способ сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик» с переходом через разряд, понятия «натуральное число» и «натуральный ряд чисел».	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Устанавливать</b> способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.</p> <p><b>Использовать</b> изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p> <p>Самостоятельно <b>выполнять</b> домашнее задание и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	

18	<b><u>Контроль-ная работа № 1</u></b> по теме: <b>«Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>			<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения за-дач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p><b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу</p>	
<b>Числа и величины. Название и запись трёхзначных чисел. (8 ч.)</b>						
19	<b>Работа над ошибками. Сотня. Счёт сотнями</b>	С. 34 -35	Укрупнение единиц счёта. Нумерация чисел в пределах 1000. Счёт сотнями.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.</p> <p><b>Образовывать, называть, записывать</b> число 100. <b>Строить</b> графические модели круглых сотен, <b>называть</b> их, <b>записывать, складывать и вычитать.</b></p>	
20	<b>Метр</b>	С. 36 -37	Укрупнение единиц счёта. Нумерация чисел в	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p><b>Измерять</b> длину в метрах, <b>выражать</b> её в дециметрах, в сантиметрах, <b>сравнивать,</b></p>	

			<p>пределах 1000. Счёт сотнями. Выражение длин отрезков в различных единицах счёта, действия с именованными числами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>складывать и вычитать.</b> <b>Строить</b> графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, <b>называть их, записывать, представлять</b> в виде суммы разрядных слагаемых, <b>сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать.</b> <b>Записывать</b> способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. <b>Измерять</b> длину в метрах, дециметрах и сантиметрах.</p>	
21	Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел	С. 38 -39	<p>Укрупнение единиц счёта. Нумерация чисел в пределах 1000. Счёт сотнями. Выражение длин отрезков в различных единицах счёта, действия и сравнение с именованными числами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей. <b>Моделировать</b> сложение и вычитание трёхзначных чисел с помощью треугольников и точек, <b>записывать</b> сложение и вычитание чисел в столбик, <b>проверять</b> правильность выполнения действия разными способами. <b>Устанавливать</b> соотношения между единицами измерения длины, <b>преобразовывать их. Сравнивать, складывать и вычитать</b> длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах и дециметрах, <b>выявлять</b> аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.</p>	

22	<b>Сотня. Метр. Сложение и вычитание именованных чисел (С-6)</b>	с. 39	<p>Укрупнение единиц счёта. Нумерация чисел в пределах 1000. Счёт сотнями. Выражение длин отрезков в различных единицах счёта, действия и сравнение с именованными числами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей.  <b>Моделировать</b> сложение и вычитание трёхзначных чисел с помощью треугольников и точек, <b>записывать</b> сложение и вычитание чисел в столбик, <b>проверять</b> правильность выполнения действия разными способами.  <b>Устанавливать</b> соотношения между единицами измерения длины, <b>преобразовывать</b> их. <b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах и дециметрах, <b>выявлять</b> аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер. <b>Решать</b> простые и составные задачи (2—3 действия), <b>сравнивать</b> условия различных задач их решения, <b>выявлять</b> сходство и различие.</p>	
23	<b>Название и запись трёхзначных чисел</b>	С. 40 -41	<p>Укрупнение единиц счёта. Нумерация чисел в пределах 1000. Счёт сотнями. Выражение длин отрезков в различных единицах счёта, действия и сравнение с именованными числами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Строить</b> графические модели круглых сотен, <b>называть</b> их, <b>записывать, складывать и вычитать.</b>  <b>Моделировать</b> сложение и вычитание трёхзначных чисел с помощью треугольников и точек, <b>записывать</b> сложение и вычитание чисел в столбик, <b>проверять</b> правильность выполнения действия разными способами.  <b>Решать</b> простые и составные задачи (2—3 действия), <b>сравнивать</b> условия различных задач их решения, <b>выявлять</b> сходство и различие.</p>	

					<p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её, восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческой характера.</p> <p><b>Осуществлять</b> перебор вариантов с помощью некоторого правила:</p> <p><b>Формулировать</b> цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, <b>слушать и слышать, задавать</b> вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона )</p>	
24	<p><b>Название и запись трёхзначных чисел (С-7)</b></p>	С. 44 -45	<p>Укрупнение единиц счёта. Нумерация чисел в пределах 1000. Счёт сотнями. Выражение длин отрезков в различных единицах счёта, действия и сравнение с именованными числами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Строить</b> графические модели круглых сотен, <b>называть их, записывать, складывать и вычитать.</b></p> <p><b>Моделировать</b> сложение и вычитание трёхзначных чисел с помощью треугольников и точек, <b>записывать</b> сложение и вычитание чисел в столбик, <b>проверять</b> правильность выполнения действия разными способами.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (2—3 действия), <b>сравнивать</b> условия различных задач их решения, <b>выявлять</b> сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её, восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p>	
25	<p><b>Сравнение трёхзначных</b></p>	С. 46 -47	<p>Укрупнение единиц счёта.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в уст-</p>	<p><b>Распознавать и строить</b> с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники,</p>	

	<b>чисел. Запись трёхзначно-го числа в виде суммы разрядных слагаемых</b>		Нумерация чисел в пределах 1000. Счёт сотнями. Выражение длин отрезков в различных единицах счёта, действия и сравнение с именованными числами.	ной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>различать</b> пересекающиеся и параллельные прямые, <b>находить</b> точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, <b>выполнять</b> перебор вариантов путей по сетям линий. <b>Устанавливать</b> соотношения между единицами измерения длины, <b>преобразовывать</b> их. <b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах и дециметрах, <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений.	
26	<b>Название и запись трёхзначных чисел, сравнение (С-8)</b>	С. 48 -49	Укрупнение единиц счёта. Нумерация чисел в пределах 1000. Счёт сотнями. Выражение длин отрезков в различных единицах счёта, действия и сравнение с именованными числами.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Распознавать и строить</b> с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, <b>различать</b> пересекающиеся и параллельные прямые, <b>находить</b> точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, <b>выполнять</b> перебор вариантов путей по сетям линий. <b>Устанавливать</b> соотношения между единицами измерения длины, <b>преобразовывать</b> их. <b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах и дециметрах, <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений.	
<b>Сложение и вычитание трёхзначных чисел. ( 4 ч.)</b>						
27	<b>Сложение и вычитание трёхзначных</b>	С. 50 -51	Способ сложения и вычитания трёхзначных	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	<b>Записывать</b> способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алго-ритмы	

	<b>чисел: 261 + 124; 372 - 162</b>		чисел, принцип поразрядности в сложении и вычитании многозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. <b>Решать</b> уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий. <b>Устанавливать</b> соотношения между единицами измерения длины, <b>преобразовывать</b> их. <b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах и дециметрах.	
28	<b>Сложение и вычитание трёхзначных чисел: 261 + 124; 372 - 162 (С-9)</b>	С. 52 -53	Способ сложения и вычитания трёхзначных чисел, принцип поразрядности в сложении и вычитании многозначных чисел.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Записывать</b> способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений. <b>Обосновывать</b> правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу.	
29	<b>Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд: 162 + 153, 176+145,</b>	С. 54 -55	Способ сложения и вычитания трёхзначных чисел, принцип поразрядности в сложении и вычитании многозначных	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные :</b> адекватно воспринимают	<b>Записывать</b> способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие	



	41 +273+ 136		чисел.	оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	сравнения числовых выражений. <b>Обосновывать</b> правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу. <b>Устанавливать</b> соотношения между единицами измерения длины, <b>преобразовывать</b> их. <b>Сравнивать, складывать</b> и <b>вычитать</b> длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах и дециметрах,	
30	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (С-10)	С. 56 - 57, 58	Способ сложения и вычитания трёхзначных чисел, принцип поразрядности в сложении и вычитании многозначных чисел.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Записывать</b> способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений. <b>Обосновывать</b> правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу.	
<b>Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. (6 ч.)</b>						
31	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 243 – 114. Способы проверки сложения и вычитания трёхзначных	С. 59-61	Способ вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд и сдвумя переходами через разряд, принцип поразрядности в вычитании многозначных чисел.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»;	<b>Записывать</b> способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. <b>Решать</b> уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий	

	<b>чисел</b>			осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений. <b>Обосновывать</b> правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу.
<b>32</b>	<b>Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 243 – 114 (С-11)</b>	С. 62 - 63, <b>71</b>	Способ вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд и сдвумя переходами через разряд, принцип поразрядности в вычитании многозначных чисел.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>Записывать</b> способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. <b>Решать</b> уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений. <b>Обосновывать</b> правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу.
<b>33</b>	<b>Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд: 302 – 124; 200 – 37</b>	С. 64 - 65, <b>72, 73</b>	Способ вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд и сдвумя переходами через разряд, принцип поразрядности в вычитании многозначных чисел.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>Записывать</b> способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений. <b>Обосновывать</b> правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу.

				<p>вования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	
34	<p><b>Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. Сети линий. Пути (С-12, 13)</b></p>	<p>С. 66 - 67, 74, 75</p>	<p>Способ вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд и сдвумя переходами через разряд, принцип поразрядности в вычитании многозначных чисел.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  <b>Коммуникативные:</b> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Записывать</b> способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, <b>использовать</b> алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.  <b>Распознавать и строить</b> с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, <b>различать</b> пересекающиеся и параллельные прямые, <b>находить</b> точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, <b>выполнять</b> перебор вариантов путей по сетям линий.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p>
35	<p><b><u>Контроль-ная работа № 2</u></b>  <i>по теме:</i>  <b>«Сложение и вычитание трёх-значных чисел »</b></p>		<p>Способ вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд и сдвумя переходами через разряд, принцип поразрядности в вычитании многозначных чисел.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  <b>Коммуникативные:</b> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.</p>

36	Работа над ошибками, допущены-ми в контрольной работе.	С. 70, 78,79	Способ вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд и сдвумя переходами через разряд, принцип поразрядности в вычитании многозначных чисел.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения числовых выражений.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выполненной действия с помощью обращения к общему правилу.</p>	
<b>II четверть (28 ч.)</b>						
<b>Операции. (2 ч.)</b>						
37	Операция	<u>Часть 2</u> с.1 - 3	Операция, алгоритм, программа, блок-схема	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Находить</b> неизвестные объекты операции результат операции, выполняемую операцию обратную операцию.</p> <p><b>Читать и строить</b> простейшие алгоритмы, <b>записывать</b> построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), <b>использовать</b> для решения практических задач.</p> <p><b>Определять</b> порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), <b>планировать</b> ход вычислений в числовом выражении, <b>находить</b> значение числового и буквенного выражения.</p> <p><b>Составлять</b> числовые выражения по условиям заданным словесно, рисунком</p>	

					или таблицей <b>различать</b> выражения и равенства.	
38	<b>Обратная операция</b>	С. 4 -6	Операция, алгоритм, программа, блок-схема. Сложение и вычитание – обратные операции друг другу. Периметр многоугольни-ка.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Находить</b> неизвестные объекты операции результат операции, выполняемую операцию обратную операцию.</p> <p><b>Читать и строить</b> простейшие алгоритмы, <b>записывать</b> построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), <b>использовать</b> для решения практических задач.</p> <p><b>Определять</b> порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), <b>планировать</b> ход вычислений в числовом выражении, <b>находить</b> значение числового и буквенного выражения.</p> <p><b>Составлять</b> числовые выражения по условиям заданным словесно, рисунком или таблицей <b>различать</b> выражения и равенства.</p>	
<b>Геометрический материал. Программа действий. (5 ч.)</b>						
39	<b>Прямая. Луч. Отрезок</b>	С. 7 - 9	Прямая. Луч. Отрезок.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего</p>	<p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры, <b>описывать</b> их свойства.</p> <p><b>Различать, обозначать и строить</b> с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии многоугольники, <b>находить</b> точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника.</p> <p><b>Измерять</b> с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон</p>	

				успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	многоугольников, <b>строить</b> общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, <b>применять</b> его для решения задач. <b>Моделировать</b> (изготавливать) геометрические фигуры.	
40	<b>Операции. Прямая. Луч. Отрезок (С-16, 17)</b>	С. 10 -12	Прямая. Луч. Отрезок. Периметр многоугольни-ка.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.) <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры, <b>описывать</b> их свойства. <b>Различать, обозначать</b> и <b>строить</b> с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии многоугольники, <b>находить</b> точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника. <b>Измерять</b> с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, <b>строить</b> общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, <b>применять</b> его для решения задач. <b>Моделировать</b> (изготавливать) геометрические фигуры. <b>Фиксировать</b> последовательность действие на втором шаге учебной деятельности, <b>применять</b> простейшие приёмы управления своим эмоциональным состоянием и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применение эталона)	
41	<b>Программа действий.</b>	С. 13 -15	Прямая. Луч. Отрезок.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – добывать новые знания: извлекать	<b>Читать</b> и <b>строить</b> простейшие алгоритмы, <b>записывать</b> построенные	

	<b>Алгоритм</b>			<p>информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), <b>использовать</b> для решения практических задач.</p> <p><b>Определять</b> порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), <b>планировать</b> ход вычислений в числовом выражении, <b>находить</b> значение числового и буквенного выражения.</p> <p><b>Заполнять</b> таблицы, <b>анализировать</b> их данные <b>Закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, <b>преобразовывать</b> единицы длины, <b>выполнять</b> действия с именованными числами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Заполнять</b> таблицы, <b>анализировать</b> их данные <b>Закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, <b>преобразовывать</b> единицы длины, <b>выполнять</b> действия с именованными числами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p>	
42	<b>Ломаная. Длина ломаной. Периметр</b>	С. 16 -18	Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольни-ка.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и</p>	<p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры, <b>описывать</b> их свойства.</p> <p><b>Различать, обозначать</b> и <b>строить</b> с помощью линейки отрезки, лучи,</p>	

				<p>результат действия.  <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.  <b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>ломаные линии многоугольники, <b>находить</b> точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника.  <b>Измерять</b> с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, <b>строить</b> общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, <b>применять</b> его для решения задач.  <b>Моделировать</b> (изготавливать) геометрические фигуры.  <b>Фиксировать</b> последовательность действие на втором шаге учебной деятельности, <b>применять</b> простейшие приёмы управления своим эмоциональным состоянием и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применение эталона)</p>	
43	Программа действий. Периметр (С-18)	С. 21, 24	Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольни-ка.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.)  <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.  <b>Коммуникативные:</b> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  <b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.  <b>Находить</b> рациональные способы вычислений, используя переместительное свойство сложения.  <b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.  <b>Фиксировать</b> последовательность действие на втором шаге учебной деятельности, <b>применять</b> простейшие</p>	



					приёмы управления своим эмоциональным состоянием и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применение эталона)	
<b>Выражения. (8 ч.)</b>						
<b>44</b>	<b>Выражения</b>	С. 19 -21	Способ определения порядка действий в выражениях, понятие «выражение», «значение выражения», «числовое выражение», «буквенное выражение».	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Составлять</b> задачи по числовым и буквенным выражениям, <b>соотносить</b> их условие с графическими и знаковыми моделями. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры, <b>описывать</b> их свойства. <b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Находить</b> рациональные способы вычислений, используя переместительное свойство сложения.	
<b>45</b>	<b>Порядок действий в выражениях</b>	С. 22 -23	Способ определения порядка действий в выражениях, понятие «выражение», «значение выражения», «числовое выражение», «буквенное выражение».	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Составлять</b> задачи по числовым и буквенным выражениям, <b>соотносить</b> их условие с графическими и знаковыми моделями. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры, <b>описывать</b> их свойства. <b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Находить</b> рациональные способы вычислений, используя	

					переместительное свойстве сложения. <b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.	
46	<b>Выражения. Порядок действий в выражениях (С-19, 20)</b>	С. 25 -27	Способ определения порядка действий в выражениях, понятие «выражение», «значение выражения», «числовое выражение», «буквенное выражение».	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Составлять</b> задачи по числовым и буквенным выражениям, <b>соотносить</b> их условие с графическими и знаковыми моделями. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры, <b>описывать</b> их свойства. <b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Находить</b> рациональные способы вычислений, используя переместительное свойстве сложения. <b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.	
47	<b>Контроль-ная работа № 3 по теме: «Свойства сложения.Порядок действий в выражениях»</b>		Способ определения порядка действий в выражениях, понятие «выражение», «значение выражения», «числовое выражение», «буквенное выражение».	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу	

				<p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	
48	<p><b>Работа над ошибками.</b> <b>Программа с вопросами.</b> <b>Виды алгоритмов</b></p>	С. 28 -31	<p>Способ определения порядка действий в выражениях, понятие «выражение», «значение выражения», «числовое выражение», «буквенное выражение».</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Читать и строить</b> алгоритмы разных типов (линейных, разветвлённых, циклических), <b>записывать</b> построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, схема, план действий и др.), <b>использовать</b> для решения практических задач. <b>Моделировать</b> с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, <b>строить</b> общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения правил вычитания числа из суммы и суммы и числа), <b>записывать</b> их в буквенном виде. <b>Фиксировать</b> последовательность действие на втором шаге учебной деятельности, <b>применять</b> простейшие приёмы управления своим эмоциональным состоянием и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применение эталона)</p>
49	<p><b>Виды алгоритмов</b></p>	С. 32 -34	<p>Алгоритм, программа, блок-схема.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p>	<p><b>Читать и строить</b> алгоритмы разных типов (линейных, разветвлённых, циклических), <b>записывать</b> построенные алгоритмы в разных формах (блок-</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>схема, схема, план действий и др.), <b>использовать</b> для решения практических задач.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, <b>строить</b> общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения правил вычитания числа из суммы и суммы и числа), <b>записывать</b> их в буквенном виде.</p> <p><b>Ставить</b> цель своей учебной деятельности, <b>выбирать</b> средства её достижения и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталонов)</p>	
50	<b>Плоские поверхностиПлоскость.</b>	С. 35 -37	Плоскость, решение задач на вычисление периметра.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Находить</b> рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания.</p> <p><b>Различать, обозначать и строить</b> с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые.</p> <p><b>Различать</b> плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, <b>соотносить</b> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p><b>Ставить</b> цель своей учебной деятельности, <b>выбирать</b> средства её</p>	

					достижения и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталонов)	
51	Угол. Прямой угол	С. 38 -40	Угол. Прямой угол.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Находить</b> рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания.</p> <p><b>Различать, обозначать и строить с</b> помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые.</p> <p><b>Различать</b> плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, <b>соотносить</b> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p>	
<b>Арифметические действия над числами. (6 ч.)</b>						
52	Свойства сложения	С. 41 -43	Свойства сложения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Использовать</b> зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений.</p> <p><b>Составлять</b> числовые и буквенные выражения, <b>находить</b> их значения, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный</p>	

					способ. <b>Ставить</b> цель своей учебной деятельности, <b>выбирать</b> средства её достижения и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталонов)	
53	<b>Вычитание суммы из числа</b>	С. 44 -45	Свойства сложения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Использовать</b> зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений. <b>Составлять</b> числовые и буквенные выражения, <b>находить</b> их значения, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений. <b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.	
54	<b>Вычитание суммы из числа (С-21, 22)</b>	С. 45- 46	Свойства сложения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<b>Использовать</b> зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений. <b>Составлять</b> числовые и буквенные выражения, <b>находить</b> их значения, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), <b>закреплять</b> изученные	

				<p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>приёмы устных и письменных вычислений.  <b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.  <b>Ставить</b> цель своей учебной деятельности, <b>выбирать</b> средства её достижения и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталонов)</p>	
55	Вычитание числа из суммы	С. 47 -48	Свойства сложения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Использовать</b> зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений.  <b>Составлять</b> числовые и буквенные выражения, <b>находить</b> их значения, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.  <b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p>	
56	Вычитание числа из суммы	С. 48 -49	Свойства сложения, правила вычитания числа	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p><b>Использовать</b> зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения</p>	

	(С-23)		из суммы и суммы из числа.	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>выражений и упрощения вычислений.</p> <p><b>Составлять</b> числовые и буквенные выражения, <b>находить</b> их значения, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные машины»), <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Закреплять</b> соотношения между единицами длины, <b>преобразовывать</b> их, <b>сравнивать</b> и <b>выполнять</b> действия с именованными числами. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p>	
57	<b>Вычитание суммы из числа и числа из суммы</b>	С. 53 -54	Свойства сложения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	<p><b>Использовать</b> зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений.</p> <p><b>Составлять</b> числовые и буквенные выражения, <b>находить</b> их значения, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы (игра «Вычислительные</p>	



				<p>сотрудничестве.  <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>машины)), <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.  <b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p>	
<b>Геометрический материал. Величины. (7 ч.)</b>						
58	<p><b>Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата</b></p>	С. 50 -52	<p>Способ измерения площади фигур с помощью мерок. Распознавание прямоугольника и квадрата.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.)  <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.  <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников, <b>выявлять</b> существенные свойства прямоугольника и квадрата, <b>распознавать</b> их, <b>строить</b> на клетчатой бумаге, <b>измерять</b> длины их сторон с помощью линейки, <b>вычислять</b> периметр.  <b>Закреплять</b> соотношения между единицами длины, <b>преобразовывать</b> их, <b>сравнивать</b> и <b>выполнять</b> действия с именованными числами. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.  <b>Воспроизводить</b> по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.  <b>Фиксировать</b> результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, <b>использовать</b> эталон для обоснования правильности</p>	

					выполнения учебного задания и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталонов)	
59	<b>Площадь фигур</b>	С. 55-57	Способ измерения площади фигур с помощью мерок.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Сравнивать</b> фигуры по площади, <b>измерять</b> площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, <b>чертить</b> фигуры заданной площади. <b>Устанавливать</b> соотношения между общепринятыми единицами площади: 1 см<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> 1 м<sup>2</sup>, <b>преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать</b> значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения</p> <p><b>разрешать</b> житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка).</p> <p><b>Находить</b> рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания.</p> <p><b>Различать, обозначать и строить</b> с помощью линейки и чертёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные прямые.</p> <p><b>Различать</b> плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, <b>соотносить</b> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p> <p><b>Закреплять</b> соотношения между единицами длины, <b>преобразовывать</b></p>	

					<p>их, <b>сравнивать</b> и <b>выполнять</b> действия с именованными числами. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.</p> <p><b>Составлять</b> и <b>сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение наиболее рациональным способом, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p>	
60	<b>Единицы площади</b>	С. 58 -60	Способ измерения площади фигур с помощью мерок. Общепринятые единицы измерения площади.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Сравнивать</b> фигуры по площади, <b>измерять</b> площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, <b>чертить</b> фигуры заданной площади. <b>Устанавливать</b> соотношения между общепринятыми единицами площади: 1 см<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> 1 м<sup>2</sup>, <b>преобразовывать, сравнивать, складывать</b> и <b>вычитать</b> значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения</p> <p><b>разрешать</b> житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка).</p> <p><b>Закреплять</b> соотношения между единицами длины, <b>преобразовывать</b></p>	

					их, <b>сравнивать</b> и <b>выполнять</b> действия с именованными числами. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Воспроизводить</b> по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.	
61	<b>Прямоугольный параллелепипед (С-25)</b>	С. 62 -63	Способ измерения площади фигур с помощью мерок. Общепринятые единицы измерения площади.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.) <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Исследовать</b> и <b>описывать</b> свойства прямоугольного параллелепипеда, <b>различать</b> его вершины, рёбра и грани, <b>пересчитывать</b> их, <b>изготавливать</b> его предметную модель, <b>соотносить</b> модель с пред-метами окружающей обстановки. <b>Собирать, обобщать</b> и <b>представ-лять</b> данные (работая в группе или самостоятельно), <b>составлять</b> собственные задачи и вычисли-тельные примеры всех изученных типов. <b>Фиксировать</b> результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, <b>использовать</b> эталон для обоснова-ния правильности выполнения учебного задания и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталонов)	
62	<u><b>Контроль-ная работа № 4</b></u> <i>по теме:</i> <b>«Таблица умножения на 2. Площадь прмоуголь-</b>		Способ измерения площади фигур с помощью мерок. Общепринятые единицы измерения площади.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> : учитывать разные мнения и стремиться к	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою	

	<i>ника.»</i>			<p>координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	работу	
63	<p><b>Работа над ошибками, допущены-ми в контрольной работе. Площадь фигур.</b></p>	С. 61 -62	<p>Способ измерения площади фигур с помощью мерок. Общепринятые единицы измерения площади.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Составлять и сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение наиболее рациональным способом, <b>строить и исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задач (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, примеров, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Запоминать и воспроизводить</b> по памяти на уровне автоматизированного умственного действия-кратные числа 7 до 70.</p> <p><b>Собирать, обобщать и представлять</b> данные (работая в группе или самостоятельно), <b>составлять</b> собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов.</p>	
64	<b>Площадь фигур.</b>	С.63	Способ измерения площади фигур с	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – добывать новые знания: извлекать</p>	<b>Решать</b> простые и составные задач (в	

	<b>Единицы площади</b>		помощью мерок. Общепринятые единицы измерения площади.	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.) <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения текстовых задач, примеров, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти на уровне автоматизированного умственного действия-кратные числа 7 до 70.	
<b>III четверть (40 ч.)</b>						
<b>Арифметические действия над числами. Умножение. (6 ч.)</b>						
65	<b>Новые мерки и умножение. Смысл умножения.</b>	С. 64 -66	Новое арифметическое действие – умножение. Смысл умножения, термины, символы.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>Понимать</b> смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. <b>Моделировать</b> действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, <b>записывать</b> умножение в число-вом и буквенном виде, <b>заменять</b> сумму одинаковых слагаемых про-изведением слагаемых и наоборот (если возможно). <b>Фиксировать</b> результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, <b>использовать</b> эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталонов)	
66	<b>Название и взаимосвязь компонентов</b>	С. 67 -69	Новое арифметическое действие – умножение. Смысл	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и	<b>Моделировать</b> действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков,	

	<b>действия умножения</b>		умножения, термины, символы.	<p>решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>прямоугольника, <b>записывать</b> умножение в числовом и буквенном виде, <b>заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемых и наоборот (если возможно).</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия умножения</p> <p><b>наблюдать</b> и <b>выражать</b> в речи зависимость результата умножения от увеличения(уменьшения) множителей, <b>использовать</b> зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p>	
67	<b>Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов (С-26)</b>	С. 70 -72	Новое арифметическое действие – умножение. Смысл умножения, термины, символы.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать</p>	<p><b>Называть</b> компоненты действия умножения</p> <p><b>наблюдать</b> и <b>выражать</b> в речи зависимость результата умножения от увеличения(уменьшения) множителей, <b>использовать</b> зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения</p>	

				<p>разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>выражений и для упрощения вычислений.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения.</p> <p><b>Составлять</b> и <b>сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения наиболее рациональным способом, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p>	
68	Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения	С. 73 -75	<p>Новое арифметическое действие – умножение. Смысл умножения, термины, символы. Переместительное свойство умножения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Решать</b> текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения. <b>Устанавливать</b> способ нахождения площади прямоугольника (квадрата), <b>выражать</b> его в речи, <b>записывать</b> в виде буквенной формулы, <b>использовать</b> построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства умножения.</p> <p><b>Составлять</b> и <b>сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения наиболее рациональным способом, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в</p>	



					<p>2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. <b>Проявлять</b> целеустремлённость в учебной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
69	<p><b>Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения (С-27)</b></p>	<p>С. 76 - 77</p>	<p>Новое арифметическое действие – умножение. Смысл умножения, термины, символы. Переместительное свойство умножения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Решать</b> текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения. <b>Устанавливать</b> способ нахождения площади прямоугольника (квадрата), <b>выражать</b> его в речи, <b>записывать</b> в виде буквенной формулы, <b>использовать</b> построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства умножения. <b>Устанавливать</b> переместительное свойство умножения, <b>записывать</b> его в буквенном виде и <b>использовать</b> для вычислений.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Разбивать</b> на части (<b>классифицировать</b>) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку.</p> <p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8</p>	

					до 80 и числа 9 до 90. <b>Проявлять</b> целеустремлённость в учебной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)	
70	<b>Умножение на 0 и на 1</b>	С. 78 -80	Смысл умножения, термины, символы. Переместительное свойство умножения. Частные случаи умножения на 0 и на 1.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Понимать</b> невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, <b>исследовать</b> данные случаи умножения, <b>делать</b> вывод и <b>записывать</b> его в буквенном виде. <b>Устанавливать</b> переместительное свойство умножения, <b>записывать</b> его в буквенном виде и <b>использовать</b> для вычислений. <b>Составлять и сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения наиболее рациональным способом, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений. <b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90.	
<b>Арифметические действия над числами. Таблица умножения. (3 ч.)</b>						
71	<b>Таблица умножения</b>	С. 81 -83	Квадратная таблица умножения.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа	<b>Составлять</b> таблицу умножения однозначных чисел, анализировать её, <b>выявлять</b> закономерности, с помощью таблицы <b>находить</b> про-изведение однозначных множителей, <b>решать</b> уравнения с неизвестным множителем, <b>запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по	

				<p>решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>памяти таблицы умножения на 2.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Разбивать</b> на части (<b>классифицировать</b>) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку.</p> <p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. <b>Проявлять</b> целеустремленность в учебной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
72	<p><b>Умножение числа 2.</b></p> <p><b>Умножение на 2</b></p>	С. 84 -86	Таблица умножения на 2.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Составлять</b> таблицу умножения однозначных чисел, анализировать её, <b>выявлять</b> закономерности, с помощью таблицы <b>находить</b> произведение однозначных множителей, <b>решать</b> уравнения с неизвестным множителем, <b>запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения на 2.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Строить</b> по клеточкам симметричные фигуры. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Разбивать</b> на части (<b>классифицировать</b>) заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку.</p>	

73	<b>Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2 (С-28)</b>	С. 87 -89	Таблица умножения на 2. Частные случаи умножения.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Составлять</b> задачи по заданному выражению (числовому и буквен-ному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90</p> <p><b>Проявлять</b> целеустремленность в учебной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
<b>Арифметические действия над числами. Деление. (9 ч.)</b>						
74	<b>Смысл деления. Название компонентов деления</b>	С. 90 -92	Новое арифметическое действие – деление. Смысл деления, термины, символы и взаимосвязь с умножением.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Понимать</b> смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач.</p> <p><b>Моделировать</b> действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков прямоугольника, записывать деление в числовом и буквенном виде.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и <b>оценивать</b> своё ( умение это делать (на основе применения эталона).</p>	

75	Смысл деления. Частные случаи деления (С-29)	С. 93 -94	Новое арифметическое действие – деление. Смысл деления, термины, символы и взаимосвязь с умножением. Частные случаи деления с 0 и 1.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Понимать</b> смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач.</p> <p><b>Моделировать</b> действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков прямо-угольника, <b>записывать</b> деление в числовом и буквенном виде, <b>на-зывать</b> компоненты действия деления. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и <b>оценивать</b> своё ( умение это делать (на основе применения эталона).</p>	
76	Деление с 0 и 1.	С. 95 -97	Частные случаи деления с 0 и 1.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Исследовать</b> случаи деления с 0 и 1, <b>делать</b> вывод, <b>записывать</b> его в буквенном виде <b>применять</b> для решения примеров.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов и <b>оценивать</b> своё ( умение это делать (на основе применения эталона).</p>	
77	Взаимосвязь умножения и деления. Чётные и	С.98 -99	Взаимосвязь деления с умножением. Частные случаи деления с 0 и 1.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p>	<p><b>Исследовать</b> случаи деления с 0 и 1, <b>делать</b> вывод, <b>записывать</b> его в буквенном виде <b>применять</b> для решения примеров.</p>	

	<b>нечётные числа</b>		Чётные и нечётные числа.	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь между действиями умножения и деления, <b>использовать её</b> для проверки правильности выполнения этих действий, <b>выявлять</b> аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p> <p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти таблицу деления на 2, <b>различать</b> чётные и нечётные числа для изученных случаев деления.</p> <p><b>Решать</b> задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию).</p>	
78	<b>Деление по содержанию</b>	С. 100 - 102	<p>Взаимосвязь деления с умножением. Частные случаи деления с 0 и 1. Чётные и нечётные числа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Соотносить</b> компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. <b>Составлять</b> и <b>сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение наиболее рациональным способом, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—4 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Использовать</b> зависимости между компонентами и результатами</p>	

					арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений.	
79	Деление по содержанию	С. 103 - 104	Взаимосвязь деления с умножением. Частные случаи деления с 0 и 1. Чётные и нечётные числа.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Соотносить</b> компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. <b>Составлять</b> и <b>сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение наиболее рациональным способом, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—4 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Использовать</b> зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений.</p>	
80	Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию (С-30)	С. 105	Взаимосвязь деления с умножением. Частные случаи деления с 0 и 1. Чётные и нечётные числа.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	<p><b>Составлять</b> задачи по заданному выражению, схеме, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. <b>Исследовать</b> свойства прямоугольного параллелепипеда, <b>применять</b> выявленные свойства для решения задач.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы анализа объекта и</p>	

				сотрудничестве. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	сравнения двух объектов и <b>оценивать</b> своё ( умение это делать (на основе применения эталона).	
81	<b><u>Контроль-ная работа № 5</u></b> по теме: <b>«Табличные случаи умножения и деления до 5. Решение задач на увеличение и уменьше-ние в нес-колько раз.»</b>		Взаимосвязь деления с умножением. Частные случаи деления с 0 и 1. Чётные и нечётные числа.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу	
82	<b>Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3</b>	С. 106 - 107	Таблица умножения и деления на 2 и на 3.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 3. <b>Соотносить</b> компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника. <b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—4 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Использовать</b> зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения	



					<p>вычислений. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Применять</b> алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>
<b>Деление. Виды углов. ( 2 ч.)</b>					
83	Виды углов	С. 108 - 109	Острые и тупые углы.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 3.</p> <p><b>Соотносить</b> компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p><b>Различать</b> виды углов (острые, прямые, тупые), <b>строить</b> из бумаги их предметные модели, <b>находить</b> углы заданного вида в окружающей обстановке, <b>определять</b> виды углов многоугольника, <b>строить</b> углы заданного вида.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, <b>находить</b> площадь фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2-3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Составлять</b> выражения, <b>сравнивать</b> их, используя свойства сложения и</p>

					умножения.	
84	Таблица умножения и деления на 3. Виды углов (С-31)	С. 110 - 112	Острые и тупые углы. Таблица умножения и деления на 2 и на 3. Сравнение углов.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Различать</b> виды углов (острые, прямые, тупые), <b>строить</b> из бумаги их предметные модели, <b>находить</b> углы заданного вида в окружающей обстановке, <b>определять</b> виды углов многоугольника, <b>строить</b> углы заданного вида.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2-3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Составлять</b> выражения, <b>сравнивать</b> их, используя свойства сложения и умножения.</p> <p><b>Исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Применять</b> алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>	
<b>Алгебраический материал. Уравнения. (4 ч.)</b>						
85	Уравнения вида $a \cdot x = b$ ; $a : x = b$ ; $x : a = b$	<b>Часть 3</b> с. 1 -3	Уравнения вида $a \cdot x = b$ ; $a : x = b$ ; $x : a = b$ Таблица умножения и деления на 2 и на 3.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Соотносить</b> компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p><b>Строить</b> общий способ решения уравнений вида <math>a \cdot x = b</math>, <math>a : x = b</math>, <math>x : a = b</math> на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника,</p>	

				<p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>записывать его с помощью алгоритма, решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения.</p> <p>Решать задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Составлять и сравнивать числовые и буквенные выражения, определять порядок действий в выражениях, находить их значение наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p>Решать простые и составные задачи (в 2—3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ.</p>	
86	Решение уравнений	С. 4 - 5	<p>Уравнения вида  <math>a \cdot x = b</math>;  <math>a : x = b</math>;  <math>x : a = b</math>  Таблица умножения и деления на 2 и на 3.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Соотносить</b> компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.</p> <p><b>Строить</b> общий способ решения уравнений вида <math>a \cdot x = b</math>, <math>a : x = b</math>, <math>x : a = b</math> на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, записывать его с помощью алгоритма, решать уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, комментировать решение и выполнять проверку решения.</p>	

					<p><b>Решать</b> задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p><b>Составлять и сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение наиболее рациональным способом, <b>строить и исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p>	
87	<b>Решение уравнений (С-32)</b>	С. 6 - 8	<p>Уравнения вида  <math>a \cdot x = b</math>;  <math>a : x = b</math>;  <math>x : a = b</math>  Таблица умножения и деления на 2 и на 3.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Строить</b> общий способ решения уравнений вида <math>a \cdot x = b</math>, <math>a : x = b</math>, <math>x : a = b</math> на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, <b>записывать</b> его с помощью алгоритма, <b>решать</b> уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, <b>комментировать</b> решение и <b>выполнять</b> проверку решения.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p><b>Составлять и сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение наиболее рациональным способом, <b>строить и</b></p>	

					<p><b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в 2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.</p> <p><b>Фиксировать</b> прохождение двух шагов коррекционной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
88	<b>Решение уравнений</b>	С. 9- 11	<p>Уравнения вида  <math>a \cdot x = b</math>;  <math>a : x = b</math>;  <math>x : a = b</math>  Таблица умножения и деления на 2 и на 3.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Строить</b> общий способ решения уравнений вида <math>a \cdot x = b</math>, <math>a : x = b</math>, <math>x : a = b</math> на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, <b>записывать</b> его с помощью алгоритма, <b>решать</b> уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, <b>комментировать</b> решение и <b>выполнять</b> проверку решения.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p><b>Составлять</b> и <b>сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение наиболее рациональным способом, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> простые и составные задачи (в</p>	

					2—3 действия), <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. <b>Фиксировать</b> прохождение двух шагов коррекционной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)
<b>Арифметические задачи. (5 ч.)</b>					
89	Таблица умножения и деления на 4	С. 12 - 13	Таблица умножения и деления на 4.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 4.</p> <p><b>Строить</b> общий способ решения уравнений вида <math>a \cdot x = b</math>, <math>a : x = b</math>, <math>x : a = b</math> на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, <b>записывать</b> его с помощью алгоритма, <b>решать</b> уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, <b>комментировать</b> решение и <b>выполнять</b> проверку решения.</p> <p><b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания.</p> <p><b>Составлять</b> задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p><b>Фиксировать</b> прохождение двух шагов коррекционной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>
90	Увеличение и	С. 14 -	Увеличение и	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> –	<b>Строить</b> общий способ решения задач

	уменьшение в несколько раз	16	уменьшение в несколько раз.	<p>осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>на увеличение и уменьшение в несколько раз, <b>решать</b> задачи данного вида на основе построенного способа.</p> <p><b>Записывать</b> действия «увеличение (уменьшение) на ...» и «увеличение (уменьшение) в ...» с помощью буквенных выражений.</p> <p><b>Чертить</b> на клетчатой бумаге фигуры, равны данной, <b>определять</b> виды углов и виды многоугольников (в зависимости от числа сторон вершин).</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p>	
91	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	С. 17 - 19	Увеличение и уменьшение в несколько раз	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Строить</b> общий способ решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, <b>решать</b> задачи данного вида на основе построенного способа.</p> <p><b>Записывать</b> действия «увеличение (уменьшение) на ...» и «увеличение (уменьшение) в ...» с помощью буквенных выражений.</p> <p><b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания.</p> <p><b>Составлять</b> задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p><b>Фиксировать</b> прохождение двух шагов коррекционной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	

92	<p><b>Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз (С-33)</b></p>	С. 20 - 22	Увеличение и уменьшение в несколько раз	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Строить</b> общий способ решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, <b>решать</b> задачи данного вида на основе построенного способа.</p> <p><b>Записывать</b> действия «уменьшение (уменьшение) на ...» и «увеличение (уменьшение) в ...» с помощью буквенных выражений.</p> <p><b>Чертить</b> на клетчатой бумаге фигуры, равны данной, <b>определять</b> виды углов и виды многоугольников (в зависимости от числа сторон вершин).</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Фиксировать</b> прохождение двух шагов коррекционной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
93	<p><b>Таблица умножения и деления на 5</b></p>	С. 23 - 24	Таблица умножения и деления на 4 и на 5.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 5.</p> <p><b>Строить</b> общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (без скобок), <b>применять</b> построенный способ для вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания.</p> <p><b>Определять</b> виды углов многоугольника, обозначать углы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и</p>	



					творческого характера. <b>Фиксировать</b> последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)	
<b>Порядок действий в выражениях без скобок. (5 ч.)</b>						
94	<b>Порядок действий в выражениях без скобок</b>	С. 25 - 27	Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих любые действия.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 5.</p> <p><b>Строить</b> общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (без скобок), <b>применять</b> построенный способ для вычислений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Фиксировать</b> последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
95	<b>Делители и кратные</b>	С. 28 - 30	Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих любые действия. Делитель и кратное.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 5.</p> <p><b>Находить</b> в простейших ситуациях делители и кратные заданных чисел.</p> <p><b>Составлять</b> и <b>сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы,</p>	

				<p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.  <b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ, <b>составлять</b> задачи по заданному выражению.  <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.  <b>Фиксировать</b> последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
96	<p><b>Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные (С-34)</b></p>	С. 30	<p>Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих любые действия. Делитель и кратное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Находить</b> в простейших ситуациях делители и кратные заданных чисел. <b>Составлять и сравнивать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения, <b>строить и исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений. <b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ, <b>составлять</b> задачи по заданному выражению.  <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.  <b>Фиксировать</b> последовательность</p>	

					действий на первом шаге коррекционной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)	
97	<b><u>Контроль-ная работа № 6</u></b> по теме: <b>«Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5»</b>		Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих любые действия. Делитель и кратное. Таблица умножения и деления на 2, 3, 4 и на 5.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу	
98	<b>Работа над ошибками, допущены-ми в контрольной работе. Таблица умножения и деления на 6</b>	С. 31 - 32	Таблица умножения и деления на 4 и на 5 и на 6.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Запоминать и воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 6. <b>Решать</b> задачи и уравнения изученных видов, <b>сравнивать</b> условия и решения различных задач, <b>выявлять</b> сходство и различие, <b>составлять</b> задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. <b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.	
<b>Порядок действий в выражениях со скобками. ( 4 ч.)</b>						

99	<p><b>Порядок действий в выражениях со скобками</b></p>	С. 33 - 35	<p>Порядок действий в выражениях со скобками, содержащих любые действия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты.)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Запоминать и воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 6.</p> <p><b>Строить</b> общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (со скобками) <b>применять</b> построенный способ для вычислений.</p> <p><b>Наблюдать и выражать</b> в речи зависимости результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, <b>использовать</b> зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений.</p> <p><b>Составлять , читать и записывать</b> числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметических действия.</p> <p><b>Определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение, <b>строить и исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Различать</b> образец, подробный образец и эталон, <b>понимать</b> их назначение, <b>использовать</b> на разных этапах урока и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения определений).</p>
----	---	------------	--	---	--

100	Порядок действий в выражениях со скобками (С-35)	С. 36 - 37	Порядок действий в выражениях со скобками, содержащих любые действия. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты.)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Строить</b> общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (со скобками) <b>применять</b> построенный способ для вычислений.</p> <p><b>Наблюдать и выражать</b> в речи зависимости результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, <b>использовать</b> зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений.</p> <p><b>Составлять , читать и записывать</b> числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметических действия.</p> <p><b>Определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> задачи и уравнения изученных видов, <b>сравнивать</b> условия и решения различных задач, <b>выявлять</b> сходство и различие, <b>составлять</b> задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p>	
101	Таблица умножения и деления на 7	С. 38 - 39	Таблица умножения и деления на 6 и на 7.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работая по предложенному плану, использовать</p>	<p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 7.</p> <p><b>Составлять , читать и записывать</b> числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметических</p>	

				<p>необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты.)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>действия.</p> <p><b>Определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Различать</b> образец, подробный образец и эталон, <b>понимать</b> их назначение, <b>использовать</b> на разных этапах урока и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	
102	<b>Взаимосвязь между компонентами и результатами деления</b>	С. 40 - 42	<p>Таблица умножения и деления на 6 и на 7. Взаимосвязь между компонентами и результатами деления.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты.)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 7.</p> <p><b>Составлять , читать и записывать</b> числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметических действия.</p> <p><b>Определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Решать</b> задачи и уравнения изученных видов, <b>сравнивать</b> условия и решения различных задач, <b>выявлять</b> сходство и различие, <b>составлять</b> задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p>	

					<p><b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Различать</b> образец, подробный образец и эталон, <b>понимать</b> их назначение, <b>использовать</b> на разных этапах урока и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения определений).</p>
<b>Арифметические задачи. (3 ч.)</b>					
103	<p><b>Кратное сравнение.</b></p> <p><b>Решение задач на кратное сравнение</b></p>	С. 43 - 45	<p>Кратное сравнение.</p> <p>Решение задач на кратное сравнение</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Решать</b> задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p><b>Решать</b> задачи и уравнения изученных видов, <b>сравнивать</b> условия и решения различных задач, <b>выявлять</b> сходство и различие, <b>составлять</b> задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p><b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Различать</b> образец, подробный образец и эталон, <b>понимать</b> их назначение, <b>использовать</b> на разных этапах урока и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения определений).</p>
104	<p><b>Таблица умножения на 7. Кратное сравнение (С-36)</b></p>		<p>Кратное сравнение.</p> <p>Решение задач на кратное сравнение.</p> <p>Таблица</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> : учитывать правило в планировании и контроле способа</p>	<p><b>Запоминать и воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 6, 7.</p> <p><b>Решать</b> задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников.</p>

			умножения на 7.	<p>решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Решать</b> задачи и уравнения изученных видов, <b>сравнивать</b> условия и решения различных задач, <b>выявлять</b> сходство и различие, <b>составлять</b> задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p><b>Различать</b> образец, подробный образец и эталон, <b>понимать</b> их назначение, <b>использовать</b> на разных этапах урока и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	
<b>IV четверть (32 ч.)</b>						
105	Таблица умножения на 7. Кратное сравнение (С-36)		<p>Кратное и разностное сравнение.</p> <p>Решение задач на кратное сравнение.</p> <p>Таблица умножения на 7.</p> <p>Порядок действий в выражениях со скобками и без них.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 6, 7.</p> <p><b>Решать</b> задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p><b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Различать</b> образец, подробный образец и эталон, <b>понимать</b> их назначение, <b>использовать</b> на разных этапах урока и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	
<b>Арифметические действия над числами. Геометрический материал. ( 7 ч.)</b>						
106	Таблица умножения и деления на 8 и 9	С.46 - 47	Таблица умножения и деления на 8 и 9	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p>	<p><b>Запоминать</b> и <b>воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 8 и 9.</p> <p><b>Решать</b> задачи и уравнения изученных видов, <b>сравнивать</b> условия и решения</p>	



				<p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>различных задач, <b>выявлять</b> сходство и различие, <b>составлять</b> задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. <b>Использовать</b> таблицы для представления результатов выполнения задания. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Различать</b> образец, подробный образец и эталон, <b>понимать</b> их назначение, <b>использовать</b> на разных этапах урока и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	
107	Окружность	С. 48 - 50	Окружность.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.) <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Запоминать и воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 8 и 9. <b>Различать</b> окружность, <b>соотносить</b> её с предметами окружающей обстановки. <b>Находить и обозначать</b> центр, радиус, диаметр окружности, <b>строить</b> с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках. <b>Различать</b> образец, подробный образец и эталон, <b>понимать</b> их назначение, <b>использовать</b> на разных этапах урока и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	
108	Таблица умножения и деления на 8 и 9 (С-37)	С. 51 - 53	Таблица умножения и деления на 8 и 9	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Запоминать и воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и деления на 8 и 9. <b>Различать</b> окружность, <b>соотносить</b> её с предметами окружающей обстановки. <b>Находить и обозначать</b> центр, радиус,</p>	

				<p>контролировать действия партнёра.  <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>диаметр окружности, <b>строить</b> с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках.  <b>Различать</b> образец, подробный образец и эталон, <b>понимать</b> их назначение, <b>использовать</b> на разных этапах урока и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения определений).</p>	
109	<p><b>Умножение и деление на 10 и на 100.</b>  <b>Вычерчивание узоров из окружностей</b></p>	С. 54 - 56	<p>Приём умножения и деления на 10 и на 100.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.  <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.  <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Строить</b> общие способы умножения и деления на 10 и на 100, <b>применять</b> их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов.  <b>Строить</b> с помощью циркуля узоры из окружностей с центром в заданных точках.  <b>Определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение, <b>закреплять</b> изученные приёмы вычислений.  <b>Применять</b> свойства арифметических действий для упрощения выражений.  <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.  <b>Проявлять</b> самостоятельность в учебной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>	
110	<p><b>Умножение и деление на 10 и на 100 (С-38)</b></p>	С. 57 - 59	<p>Приём умножения и деления на 10 и на 100.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.  <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.  <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»;</p>	<p><b>Строить</b> общие способы умножения и деления на 10 и на 100, <b>применять</b> их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов.  <b>Строить</b> с помощью циркуля узоры из окружностей с центром в заданных точках.  <b>Определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значение,</p>	

				осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>закреплять</b> изученные приёмы вычислений. <b>Применять</b> свойства арифметических действий для упрощения выражений. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Проявлять</b> самостоятельность в учебной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона).	
111	<b><u>Контроль-ная работа № 7</u></b> <i>по теме:</i> <b>«Решение задач на кратное сравнение. Таблица умножения и деления.»</b>		Приём умножения и деления на 10 и на 100. Решение задач на кратное сравнение.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.	
112	<b>Работа над ошибками, допущены-ми в контрольной работе. Объём фигуры</b>	С. 60 - 62	Решение задач на кратное сравнение. Объём фигуры.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Сравнивать</b> фигуры по объёму, <b>измерять</b> объём различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин. <b>Устанавливать</b> соотношения между общепринятыми единицами объёма: 1 см <sup>3</sup> , 1 дм <sup>3</sup> , 1 м <sup>3</sup> , <b>преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать</b> значения объёмов, выраженные в	

					<p>заданных единицах измерения.</p> <p><b>Строить</b> общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, <b>записывать</b> его в буквенном виде и <b>использовать</b> для решения задач.</p> <p><b>Решать</b> задачи и уравнения изученных видов, <b>сравнивать</b> условия и решения различных задач, <b>выявлять</b> сходство и различие, <b>составлять</b> задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Фиксировать</b> последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
<b>Нумерация. (1 ч.)</b>						
<b>113</b>	<b>Тысяча</b>	С. 63 - 65	<p>Чтение и запись числа 1000.</p> <p>Чтение и запись чисел от 0 до 1000.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»;</p>	<p><b>Образовывать</b> тысячу, <b>читать</b> и <b>записывать</b> число 1000, <b>моделировать</b> получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков и 10 единиц и др.) <b>записывать</b> соответствующие выражения.</p> <p><b>Строить</b> общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, <b>записывать</b> его в буквенном</p>	

				осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	виде и <b>использовать</b> для решения задач. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Фиксировать</b> последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)	
<b>Арифметические действия над числами. ( 7 ч.)</b>						
<b>114</b>	<b>Свойства умножения</b>	С. 66 - 67	Свойства умножения.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Устанавливать</b> сочетательное свойство умножения, <b>записывать</b> его в буквенном виде и <b>использовать</b> для вычислений.</p> <p><b>Строить</b> общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, <b>записывать</b> его в буквенном виде и <b>использовать</b> для решения задач</p>	
<b>115</b>	<b>Свойства умножения (С-39)</b>	С. 68	Свойства умножения.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Устанавливать</b> сочетательное свойство умножения, <b>записывать</b> его в буквенном виде и <b>использовать</b> для вычислений.</p> <p><b>Строить</b> общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, <b>записывать</b> его в буквенном виде и <b>использовать</b> для решения задач/ <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p>	

				<p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Фиксировать</b> последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
116	Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел	С. 69 - 70	Свойства умножения. Приём умножения и деления круглых чисел.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Выводить</b> общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), <b>применять</b> его для вычислений.</p> <p><b>Составлять, читать и записывать</b> числовые и буквенные выражения, <b>определять</b> порядок действий в выражениях, <b>находить</b> их значения, <b>строить</b> и <b>исполнять</b> вычислительные алгоритмы, <b>закреплять</b> изученные приёмы устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Фиксировать</b> последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
117	Умножение и деление круглых чисел (С-40)	С. 71 - 72	Свойства умножения. Приём умножения и деления круглых чисел.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	<p><b>Решать</b> задачи и уравнения изученных видов, <b>сравнивать</b> условия и решения различных задач, <b>выявлять</b> сходство и различие, <b>составлять</b> задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p>	

				сотрудничестве. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе	<b>Фиксировать</b> последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)	
118	<b>Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное</b>	С. 73 - 75	Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>Устанавливать</b> распределительное свойство умножения (умножение суммы на число и числа на сумму), <b>записывать</b> его в буквенном виде, применять для вычислений. <b>Выводить</b> общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное ( $24 \cdot 6$ ; $6 \cdot 24$ ), <b>применять</b> их для вычислений. <b>Сравнивать</b> выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Использовать</b> приёмы понимания собеседника без слов и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)	
119	<b>Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное. Внетабличное</b>	С. 76 - 78	Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное. Внетабличное умножение	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	<b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного умножения. Преобразовывать, складывать и вычитать единицы длины. <b>Сравнивать</b> выражения, используя взаимосвязь между компонентами и	

	умножение			сотрудничестве. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	результатами арифметических действий. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Использовать</b> приёмы понимания собеседника без слов и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)
120	<u>Контроль-ная работа № 8</u> по теме: «Умноже-ние и деление круглых чисел. Объём фигур.»		Умножение и деление круглых чисел. Объём фигур	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.
<b>Величины. (1 ч.)</b>					
121	Работа над ошибками, допущены-ми в контрольной работе. Единицы длины. Миллиметр.	С. 79 - 81	Миллиметр. Единицы длины.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие введения новых единиц длины — 1 мм; <b>устанавливать</b> соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м ; <b>сравнивать</b> длины отрезков, <b>преобразовывать</b> их, <b>выполнять</b> с ними арифметические действия. <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием



				<p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>внетабличного деления.  <b>Выполнять</b> задания поискового и творческой характера.  <b>Фиксировать</b> положительные качества других, <b>использовать</b> их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
<b>Арифметические действия над числами. (11 ч.)</b>						
122	Деление суммы на число	С. 82 - 83	Деление суммы на число. Свойство деления суммы на число.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.  <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.  <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Устанавливать</b> свойство деления суммы на число, <b>записывать</b> его в буквенном виде, <b>применять</b> для вычислений.  <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления.  <b>Выполнять</b> задания поискового и творческой характера.  <b>Фиксировать</b> положительные качества других, <b>использовать</b> их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
123	Внетабличное деление: $72 : 6$	С. 84 - 85	Внетабличное деление: $72 : 6$ Способы внетабличного деления	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.  <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.</p>	<p><b>Выводить</b> общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное (<math>72 : 6</math>), <b>применять</b> их для вычислений.  <b>Решать</b> вычислительные примеры,</p>	

				<p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера.</p> <p><b>Фиксировать</b> положительные качества других, <b>использовать</b> их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
124	<p><b>Внетабличное деление: 36 : 12 (С-42)</b></p>	С. 86 - 87	<p>Внетабличное деление: 36:12 Способы внетабличного деления</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Выводить</b> общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное (36 :12), <b>применять</b> их для вычислений. <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Фиксировать</b> положительные качества других, <b>использовать</b> их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
125	<p><b>Единицы длины. Километр</b></p>	С. 88 - 90	<p>Единицы длины. Километр</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие введения новых единиц длины — 1 мм, 1 км; <b>устанавливать</b> соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м и 1 км; <b>сравнивать</b> длины отрезков, <b>пре-</b></p>	

				<p>контролировать действия партнёра.  <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>образовывать их, выполнять с ними</b> арифметические действия.  <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления.  <b>Выполнять</b> задания поискового и творческой характера.</p>	
126	Деление с остатком	С. 91 - 93	<p>Деление с остатком.  Схематические рисунки на числовом луче.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.  <b>Коммуникативные:</b>  контролировать действия партнёра.  <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Моделировать</b> деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, <b>выявлять</b> свойства деления с остатком <b>устанавливать</b> взаимосвязь между его компонентами, <b>строить</b> алгоритм деления с остатком, <b>применять</b> построенный алгоритм для вычислений.  <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления.  <b>Выполнять</b> задания поискового и творческой характера.  <b>Фиксировать</b> положительные качества других, <b>использовать</b> их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
127	Деление с остатком	С. 94 - 96	<p>Деление с остатком.  Схематические рисунки на</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> различать способ и</p>	<p><b>Моделировать</b> деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, <b>выявлять</b> свойства деления с остатком <b>устанавливать</b></p>	

			<p>числовом луче. Свойства деления с остатком.</p>	<p>результат действия. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>взаимосвязь между его компонентами, <b>строить</b> алгоритм деления с остатком, <b>применять</b> построенный алгоритм для вычислений. <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческой характера.</p>	
128 129	Деление с остатком (С-43)	С. 99	<p>Деление с остатком. Свойства деления с остатком.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><b>Моделировать</b> деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, <b>выявлять</b> свойства деления с остатком <b>устанавливать</b> взаимосвязь между его компонентами, <b>строить</b> алгоритм деления с остатком, <b>применять</b> построенный алгоритм для вычислений. <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления. <b>Выполнять</b> задания поискового и творческой характера. <b>Фиксировать</b> положительные качества других, <b>использовать</b> их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
130	<u>Переводная контрольная</u>			<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий да решения задач в типовых и поисковых</p>	

	<u>работа</u>			<p>решения задач.  <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>ситуациях, <b>обосновывать</b> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.          Пошаговое <b>контролировать</b> выполняемое действие, при необходимости <b>выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её.</p>	
131	Дерево возможностей	С.97 - 100	Дерево возможностей. Перебор вариантов.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.  <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.  <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Решать</b> задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей.  <b>Выполнять</b> задания поискового и творческой характера.  <b>Фиксировать</b> положительные качества других, <b>использовать</b> их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)  <b>Фиксировать</b> положительные качества других, <b>использовать</b> их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>	
132	Дерево возможностей	С. 101 - 104	Перебор вариантов с помощью дерева возможностей.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.  <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.</p>	<p><b>Решать</b> задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей.  <b>Выполнять</b> задания поискового и творческой характера.  <b>Фиксировать</b> положительные качества</p>	

				<p><b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>других, <b>использовать</b> их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и <b>оценивать</b> своё умение это делать (на основе применения эталона)  <b>Решать</b> вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления.  <b>Выполнять</b> задания поискового и творческой характера.</p>
<b>Повторение изученного. (4 ч.)</b>					
133	<b>Итоговое повторение</b>	С. 105 - 108		<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  <b>Коммуникативные</b> контролировать действия партнёра.  <b>Личностные</b> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Повторять</b> и систематизировать полученные знания.  <b>Находить</b> информацию в справочной литературе, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, <b>составлять</b> по полученным данным задачи и вычислительные примеры, <b>составлять</b> «Задачник 2 класса».  <b>Работать</b> в группах: <b>распределять</b> роли между членами группы, <b>планировать</b> работу <b>распределять</b> виды работ, <b>определять</b> сроки <b>представлять</b> результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, <b>оценивать</b> результат работы.</p>
134	<b><u>Итоговая контрольная работа</u></b>			<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	<p><b>Применять</b> изученные способы действий да решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <b>обосновывать</b> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>Пошаговое <b>контролировать</b> выполняемое действие, при необходимости <b>выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> её.</p>	
135	Работа над ошибками, допущены-ми в контрольной работе.	С. 109 - 111		<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Личностные :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников., осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p><b>Систематизировать</b> свои достижения, <b>представлять</b> их, <b>выявлять</b> свои проблемы, <b>планировать</b> способы их решения</p> <p><b>Повторять</b> и <b>систематизировать</b> полученные знания.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>распределять</b> роли между членами группы, <b>планировать</b> работу <b>распределять</b> виды работ, <b>определять</b> сроки <b>представлять</b> результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, <b>оценивать</b> результат работы.</p>	
136	Задачи на повторение.	С. 112			<p><b>Повторять</b> и <b>систематизировать</b> полученные знания.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>распределять</b> роли между членами группы, <b>планировать</b> работу <b>распределять</b> виды работ, <b>определять</b> сроки <b>представлять</b> результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, <b>оценивать</b> результат работы.</p>	

<i>Период обучения</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Темы</i>
1 четверть	Самостоятельная работа № 1	Сложение двузначных чисел
	Самостоятельная работа № 2	Вычитание двузначных чисел
	Самостоятельная работа № 3	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд
	Самостоятельная работа № 4	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд
	Самостоятельная работа №5	Сложение и вычитание двузначных чисел
	Контрольная работа № 1	
	Самостоятельная работа № 6	Сотня. Метр. Сложение и вычитание именованных чисел
	Самостоятельная работа № 7	Название и запись трехзначных чисел
	Самостоятельная работа № 8	Название и запись трехзначных чисел, сравнение.
	Самостоятельная работа № 9	Сложение и вычитание трехзначных чисел
Самостоятельная работа № 10	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд	
2 четверть	Самостоятельная работа №11	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд
	Самостоятельная работа №12	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд
	Самостоятельная работа №13	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Сети линий. Пути.
	Контрольная работа №2	
	Самостоятельная работа №14,15	Операция. Прямая. Луч. Отрезок.
	Самостоятельная работа №16	Программа действий. Периметр.
	Самостоятельная работа №17,18	Выражения. Порядок действий в выражениях.
	Контрольная работа № 3	
	Самостоятельная работа № 19	Свойства сложения
	Самостоятельная работа №20	Вычитание суммы из числа
	Самостоятельная работа №21	Вычитание числа из суммы
	Самостоятельная работа № 22	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата.
	Самостоятельная работа № 23	Площадь фигур. Единицы площади.
	Контрольная работа № 4	
Самостоятельная работа № 24	Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов	
3 четверть	Самостоятельная работа № 25	Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения.
	Самостоятельная работа № 26	Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2
	Самостоятельная работа № 27	Смысл деления. Частные случаи деления..
	Самостоятельная работа №28	Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.
	Контрольная работа № 5	
	Самостоятельная работа № 29	Таблица умножения и деления на 3. Виды



		углов.
	Самостоятельная работа № 30	Решение уравнений.
	Самостоятельная работа № 31	Увеличение и уменьшение в несколько раз.
	Самостоятельная работа № 32	Таблица умножения и деления на 5
	Контрольная работа № 6	
	Самостоятельная работа № 33	Порядок действий в выражениях со скобками.
	Самостоятельная работа № 34	Таблица умножения на 7. Кратное сравнение.
4 четверть	Самостоятельная работа № 35	Таблица умножения и деления на 8 и 9
	Самостоятельная работа № 36	Умножение и деление на 10 и на 100
	Контрольная работа № 7	
	Самостоятельная работа № 37	Свойства умножения
	Самостоятельная работа № 38	Умножение и деление круглых чисел
	Самостоятельная работа № 39	Внетабличное умножение
	Контрольная работа № 8	
	Самостоятельная работа № 40	Внетабличное деление
	Самостоятельная работа № 41	Деление с остатком
	Переводная контрольная работа	
	Итоговая контрольная работа	
<b>ИТОГО:</b>		
	Самостоятельные работы	41
	Контрольные работы	10



