

Рабочая программа по курсу «История» для 8 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2016 N 1677)
5. Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года №1994.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
7. 1) Авторской программы Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. Конец XVII – XIX век.
2) Авторской программы Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева
8. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 г. № 796-р «О формировании Учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2019/2020 учебный год»
9. Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2019 г. № 1010-р «О формировании учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2019/2020 уч.
10. Устав ЧОУ «Академия»
11. Учебный план ЧОУ «Академия» на 2019-20 уч. год (приказ по школе №156-а от 15.05.2019г.)

Данная программа ориентирована на **учебники:**

- 1) Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. Конец XVII – XIX век. 8 класс .М., «Просвещение», 2015.
- 2) «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно – гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века.

Цели изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентации и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика предмета

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько этот предмет помогает им ответить на важные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: «Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность?» Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как

личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает её значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет вертикаль гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времён, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- соответствие методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития;
- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентации;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объёме 348 часов. В учебном плане по истории в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, 68 часов: История России – 40 часов; Новая история – 28 часов

Основное содержание курса 68 часов

НОВАЯ ИСТОРИЯ. (28 ч)

НОВОЕ ВРЕМЯ. КОНЕЦ XVIII — XIX век.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских

стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, Франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугавы, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертьюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Результаты обучения и усвоения содержания курса

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса истории являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
- использовать элементы источникововедческого анализа при работе с историческими материалами;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время

Количество часов: 68

Всего 68 час: в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, примерной программы основного общего образования по истории.

Программы: Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение» 2007 г., авторская программа А.Я. Юдовской «Всеобщая история» 2003 года.

УМК:

Учебники: Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. , конец XVII – XIX век. 8 класс .М., «Просвещение», 2015.

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год

Дополнительная литература: название, автор, издательство, год издания

1. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Поурочные разработки к уч-ку «Новая история. 1800-1913 гг.». М., «Просвещение», 2002 г.
2. К.А.Соловьев «Поурочные разработки по новой истории 1800-1913 гг». М., «ВАКО», 2006 г.
3. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «Поурочные разработки к учебнику «История России XIX в.». М., «Просвещение», 2001 г.
4. Н.С.Кочетов «Планы уроков. (Опорные конспекты, тексты, схемы, лекции). Изд-во «Учитель», Волгоград, 2003 г.
5. Е.В.Колганов, Н.В. Сумакова «Поурочные разработки по истории России XIX в» М., «ВАКО», 2005 г.
6. Книга для чтения по Новой Истории. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, М., «Просвещение», 2004.

Учебно-тематический план по новой истории

8 класс (28 часов)

| Разделы и темы | Количество часов/класс |
|-----------------------------|------------------------|
| | 8 |
| Начало индустриальной эпохи | 6 |

| | |
|---|-----------|
| Французская Революция XVIII века и Наполеоновская эпоха | 4 |
| Страны Европы и США до последней трети XIX века | 7 |
| Азия и Латинская Америка в XIX веке | 4 |
| Страны Европы и США в последние десятилетия XIX века | 6 |
| Итоговое обобщение | 1 |
| Итого | 28 |

Учебно-тематический план по истории России

8 класс (40 часов)

| Разделы и темы | Количество часов/класс |
|---|------------------------|
| | 8 |
| Введение. | 1 |
| Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 |
| Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| Российская империя при Екатерине II. | 9 |
| Россия при Павле I. | 2 |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | 9 |
| Итого | 40 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (28 уроков)

Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время. , конец XVII – XIX век. 8 класс .М., «Просвещение», 2015.

| Номер урока | Название разделов, тем, уроков. | Кол-во час |
|---|--|------------|
| Тема 1. Начало индустриальной эпохи (6ч.) | | |
| 1 | Экономика делает решающий рывок. | 1 |
| 2 | Меняющееся общество. | 1 |
| 3 | Политическое развитие стран Запада в XIX в. | 1 |
| 4 | Новое общество – новые идеи. | 1 |
| 5 | Век художественных исканий. | 1 |
| 6 | Образование и наука в XIX в. | |
| Тема 2. Французская Революция XVIII века и Наполеоновская эпоха (4 ч.) | | |
| 7 | Конец старого порядка | 1 |
| 8 | Французская революция | 1 |
| 9 | Консульство и Империя | 1 |
| 10 | Венский конгресс и послевоенное устройство Европы | 1 |
| Тема 3. Страны Европы и США до последней трети XIX века (7 ч.) | | |
| 11 | Англия: экономическое лидерство | 1 |
| 12 | Франция до последней трети XIX века: реставрация, революции, империя | 1 |
| 13 | Италия на пути к объединению | 1 |
| 14 | Объединение Германии | 1 |
| 15 | Австрия и Турция: судьба многонациональных империй | 1 |
| 16 | США до последней трети XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 |
| 17 | Международные отношения в середине XIX века | 1 |
| Тема 4. Азия и Латинская Америка в XIX веке (4 ч.) | | |
| 18 | Индия и Центральная Азия. | 1 |
| 19 | Китай и Япония. | 1 |
| 20 | Латинская Америка. | 1 |
| 21 | Африка. Англо-бурская война. | 1 |
| Тема 5. Страны Европы и США в последние десятилетия XIX века (6 ч) | | |
| 22 | Англия в последней трети XIX в. | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 23 | Третья республика во Франции | 1 |
| 22 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |
| 25 | Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX века | 1 |
| 26 | США в эпоху «позолоченного века» | 1 |
| 27 | Международные отношения на исходе XIX века | 1 |
| 28 | Итоговое обобщение | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (40 уроков) «История России XIX в.» 8 класс**«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год**

| № | Название разделов, тем, уроков. | Кол-во час |
|--|---|------------|
| Тема 1. Введение. (1 час) | | |
| 1. | У истоков российской модернизации. | 1 |
| Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов) | | |
| 2. | Россия и Европа в конце XVIIвека. | 1 |
| 3. | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |
| 4. | Начало правления Петра I. | 1 |
| 5. | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |
| 6. | Реформы управления Петра I. | 1 |
| 7. | Экономическая политика Петра I. | 1 |
| 8. | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |
| 9. | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |
| 10. | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 11. | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |
| 12. | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |
| 13. | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| 14. | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
| Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов) | | |
| 15-16. | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 |
| 17. | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 18. | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 19. | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 |
| 20. | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 |
| Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов) | | |
| 21. | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 22. | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |
| 23. | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |
| 24. | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 |
| 25. | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | 1 |
| 26. | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |
| 27. | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 28. | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |
| 29. | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
| Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа) | | |
| 30. | Внутренняя политика Павла I. | 1 |
| 31. | Внешняя политика Павла I. | 1 |
| Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов) | | |
| 32. | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 |
| 33. | Образование в России в XVIII веке. | 1 |
| 34. | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 |
| 35. | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 |
| 36. | Живопись и скульптура. | 1 |
| 37. | Музыкальное и театральное искусство. | 1 |
| 38. | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 |
| 39. | Наш край в XVIII веке. | 1 |
| 40. | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | 1 |

