

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и на основе примерной программы по геометрии и рабочей программы, составленной Т.А. Бурмистровой для общеобразовательных учреждений курса геометрии и УМК «Геометрия 8 класс» В.Ф. Бутузова и др. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Данная рабочая программа предназначена для обучения обучающихся 8 класса в общеобразовательной школе по учебнику «Геометрия 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений./ В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В.Прасолов; под ред. В.А.Садовниченко. – М.: Просвещение, 2014.

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Математическое образование в школе строится с учетом принципов непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе), преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и зарубежном математическом образовании), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов), дифференциации (возможность для учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

Одним из разделов в содержании математического образования в основной школе является «Геометрия». Геометрия один из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-

научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Изучение геометрии в 8 классе направлено на формирование следующих компетенций:
учебно-познавательной;
ценностно-ориентационной;
рефлексивной;
коммуникативной;
информационной; социально-трудовой.

Планируется использование таких педагогических технологий в преподавании предмета, как дифференцированное обучение, проблемное обучение, тестирование, технология критического мышления, ИКТ. Использование этих технологий позволит более точно реализовать потребности учащихся в математическом образовании.

Общая характеристика курса.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Место курса в учебном (образовательном) плане

Согласно действующему в школе Базисному учебному (образовательному) плану и с учетом направленности класса на изучение геометрии в 8 классе отводится 3 учебных часа в неделю, 102 в год.

№	Тема	Кол-во часов в данной программе	Кол-во часов в рекомендованных программе	К.р	С.р.
	Повторение	2	2		
1	Глава 4. Параллельность §11. Параллельные прямые §12. Вписанные и описанные окружности	21 12 8	16 9 7	1	2-3
2	Глава 5. Многоугольники §13. Многоугольник §14. Параллелограмм и трапеция §15. Теорема Фалеса	27 5 12 9	22 4 10 8	1	4-5
3	Глава 6. Решение треугольников §16. Косинус и синус острого угла §17. Теоремы синусов и косинусов §18. Подобные треугольники	41 13 14 12	24 7 8 9	2	4-5-6
4	Повторение	9	4	1г.к	
5	Резерв	2ч			
	Всего	102	102	5	

Содержание программы.

Параллельность.

Параллельные прямые. Виды углов, образованных при пересечении прямых секущей. Признаки параллельности двух прямых. Свойства углов при пересечении параллельных прямых секущей. Основная теорема о параллельных прямых. Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами. Аксиомы геометрии. Хорды и дуги.

Угол между касательной и хордой. Вписанный угол. Теорема о пересечении биссектрис треугольника. Вписанная окружность. Теорема о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника. Описанная окружность.

Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, ввести понятие аксиоматики и аксиому параллельных прямых.

Многоугольники.

Выпуклый многоугольник. Четырехугольник. Правильные многоугольники. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Признаки прямоугольника. Ромб, его свойства и признаки. Трапеция. Симметрия ее виды. Средняя линия треугольника. Средняя линия трапеции. Теорема Фалеса. Теорема о пересечении медиан треугольника. Теорема о пересечении высот треугольника.

Основная цель – дать учащимся систематизированные сведения о различных видах многоугольников и их свойствах.

Решение треугольников.

Пропорциональные отрезки. Косинус и синус острого угла. Среднее геометрическое и среднее арифметическое двух отрезков. Теорема Пифагора. Золотое сечение. Синус и косинус углов от 90 до 180. Теорема синусов. Теорема косинусов. Теорема о биссектрисе треугольника. Свойство углов подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной. Построение пропорциональных отрезков. Метод подобия.

Основная цель – сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников необходимый для вычисления элементов геометрических фигур на плоскости и в пространстве, усвоить признаки подобия треугольников и отработать навыки их применения, развить умение обучающихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач. Обобщающее итоговое повторение.

Основная цель – повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса.

В результате изучения данного курса учащиеся должны знать:

определение параллельных прямых, формулировки признака параллельных прямых и следствий из него;

формулировку основной теоремы о параллельности прямых;

формулировку теоремы, выражающей свойство параллельных прямых и следствий из нее;

определение расстояния между параллельными прямыми;

формулировку теоремы об углах с соответственно параллельными сторонами и ее следствия;

некоторые аксиомы геометрии;

формулировку теоремы о пересечении биссектрис треугольника;

определения окружности вписанной в треугольник;
формулировку теоремы пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;
определение окружности описанной около треугольника;
понятие ломаной, многоугольника и связанную с ними терминологию;
формулу суммы углов выпуклого n -угольника;
утверждения о свойстве сторон описанного четырехугольника и свойстве углов вписанного четырехугольника, а также обратные утверждения.
понятие правильного многоугольника;
формулировку теорем об окружности описанной около правильного многоугольника и об окружности вписанной в правильный многоугольник;
определение параллелограмма, его свойства и признаки;
признаки прямоугольника и свойства его диагоналей;
определение ромба, его свойства и признаки;
определение трапеции и ее виды;
понятие центральной и осевой симметрии;
определение средней линии треугольника и средней линии трапеции;
формулировку теоремы о средней линии треугольника и ее следствие;
формулировку теоремы о средней линии трапеции и ее следствие;
формулировку теоремы Фалеса;
формулировку теоремы о пересечении медиан треугольника;
формулировку теоремы о пересечении высот треугольника;
понятие отношения двух отрезков;
понятие пропорциональных отрезков;
понятие косинуса и синуса острого угла прямоугольного треугольника;
значения синуса и косинуса для углов 30° , 45° и 60° ;
понятия среднего геометрического и среднего арифметического двух отрезков;
формулировку теоремы Пифагора и теоремы обратной ей;
понятие золотого сечения;
формулы двойного угла;
основное тригонометрическое тождество;
определение тангенса и котангенса угла;
значения тригонометрических функций для углов 120° , 135° и 150° ;
формулировку теоремы синусов и теоремы косинусов;
понятие подобных треугольников и коэффициента их подобия;
формулировку теоремы об углах подобных треугольников;
формулировки признаков подобных треугольников;
формулировку теоремы об отрезках пересекающихся хорд и квадрате касательной;
в чем заключается метод подобия решения задач на построение.
уметь:
указывать на рисунке накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении двух прямых секущей;
доказывать теорему, выражающую признак параллельности двух прямых и следствия из него;
использовать признаки параллельности двух прямых при решении задач;
различать два утверждения в основной теореме о параллельности прямых и доказывать первое утверждение;
выводить два следствия из основной теоремы о параллельности прямых;

строить прямую, проходящую через данную точку параллельно данной прямой;
доказывать теорему, выражающую свойства параллельных прямых и следствия из нее;
объяснить, что такое аксиомы геометрии и почему они необходимы;
доказывать теоремы о пересечении биссектрис треугольника и об окружности вписанной в треугольник;
доказывать теоремы о серединных перпендикулярах к сторонам треугольника и об окружности описанной около треугольника;
объяснять и иллюстрировать понятия ломаной многоугольника и выпуклого многоугольника;
выводить формулы суммы углов выпуклого n -угольника;
доказывать утверждение о свойстве сторон описанного четырехугольника и свойстве углов вписанного четырехугольника;
объяснять какой многоугольник является правильным и доказывать теоремы об окружности описанной около правильного многоугольника и об окружности вписанной в правильный многоугольник;
доказывать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма;
доказывать теоремы о признаках треугольника и утверждение о равенстве его диагоналей;
доказывать утверждение о свойствах диагоналей ромба и теоремы о признаках ромба;
объяснять что такое симметричные фигуры, центр симметрии, ось симметрии, приводить примеры симметричных фигур;
доказывать теоремы о средней линии треугольника и следствия из нее;
доказывать теоремы о средней линии трапеции и следствия из нее;
доказывать теорему Фалеса;
с помощью циркуля и линейки разделять данный отрезок на n -равных частей;
доказывать теоремы о пересечении медиан и высот треугольника, использовать их при решении задач;
решать задачи на определение пропорциональных отрезков;
выводить формулы приведения и основное тригонометрическое тождество;
строить среднее геометрическое двух данных отрезков;
доказывать теорему Пифагора и решать задачи на ее применение;
строить с помощью циркуля и линейки золотое сечение;
решать задачи, используя теоремы синусов и теоремы косинусов;
доказывать теорему об углах подобных треугольников;
доказывать теоремы признаков подобия треугольников;
решать задачи, используя подобие треугольников;
решать задачи, используя теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной;
приводить примеры решения задач методом подобия.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
описания реальных ситуаций на языке геометрии;
решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль);
владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Дата		Тема раздела	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
	По плану	По факту							
						<u>Освоение предметных знаний</u>	<u>УУД</u>		
1	03.09		Повторение	1	УОСЗ	Знать: основные понятия темы : углы, смежные и вертикальные, равнобедренный треугольник, прямоугольный треугольник, вписанные углы. записи способов решения с помощью принятых обозначений. Уметь: работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата. <u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> поддерживать сотрудничество в поиске и сборе информации.	Тематические тесты	
2	04.09	Повторение	1	УОСЗ					
<u>Параллельность 21 час</u>									
3	06.09		Признаки параллельности двух прямых	1	УИНМ	. Знать: основные понятия темы : параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, признаки параллельности прямых записи способов решения с		Тематический, текущий контроль.	
4	10.09		Признаки параллельности	1	УЗИМ				

			двух прямых			помощью принятых обозначений.			
5	11.09		Основная теорема о параллельных прямых	1	УИНМ	<p>Уметь: работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов</p> <p>. Знать: основные понятия темы : параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, признаки параллельности прямых записи способов решения с помощью принятых обозначений.</p> <p>Уметь: работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов</p>			
6	14.09		Основная теорема о параллельных прямых	1	УЗИМ				
7	17.09		Свойства параллельных прямых.	1	УИНМ				
8	18.09		Свойства параллельных прямых. Рейсмус	1	КУ				
9	21.09		Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	1	УИНМ				
10	24.09		Об аксиомах геометрии	1	КУ				
11	25.09		Решение задач	1	УПЗУ				
12	28.09		Решение задач	1	УПЗУ				

13	01.10		Решение задач	1	УОСЗ				
14	02.10		Решение задач	1	УИНМ				
15	05.10		Теорема о пересечении биссектрис треугольника	1		Знать: о вписанной и описанной окружностях, точке пересечения высот, медиан, биссектрис. Уметь: свободно пользоваться теоремами о вписанной и описанной окружности при решении сложных задач; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.	<u>Регулятивные:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия <u>Познавательные:</u> строить речевое высказывание в устной и письменной форме, владеть общим приемом решения задач. <u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <u>Личностные :</u> Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивация к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	Тематический, текущий контроль.	Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, математические диктанты
16	08.10	Вписанная окружность	1	УИНМ					
17	09.10	Теорема о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника	1	КУ					
18	12.10	Описанная окружность	1	УПЗУ					
19	15.10	Решение задач	1	КУ					
20	16.10	Решение задач	1	УКЗУ	Знать: о вписанной и описанной окружностях, точке пересечения высот, медиан, биссектрис. Уметь: свободно пользоваться теоремами о вписанной и описанной окружности при решении сложных задач; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.	<u>Метапредметные:</u> Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач			
21	19.10	Решение задач	1	УОСЗ					
22	22.10	Контрольная работа 1	1	КУ					
23	23.10		Анализ Контрольной работы №2		УОСЗ				

Многоугольники (27ч)

24	26.10		Выпуклый многоугольник.	1	УИНМ	<p>Знать: определение параллелограмма, свойства параллелограмма, прямоугольника, квадрата и ромба</p> <p>Уметь : доказывать свойства параллелограмма и ромба, прямоугольника , применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение свойств параллелограмма; проводить сравнительный анализ, сопоставлять , рассуждать. доказывать признаки параллелограмма и применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение признаков параллелограмма; определять понятия, приводить доказательства.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные : Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивация к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>Метапредметные: Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач</p>	<p>Тематический, текущий контроль.</p> <p>Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, математические диктанты</p>		
25	06.11		Четырехугольник.	1	УИНМ					
26	09.11		Четырехугольник.	1	УИНМ					
27	12.11		Правильные многоугольники.	1	УЗИМ					
28	13.11		Правильные многоугольники.	1	УИНМ					
29	16.11		Свойства параллелограмма.	1	УЗИМ					
30	19.11		Свойства параллелограмма.	1	УИНМ					
31	20.11		Признаки параллелограмма.	1	УЗИМ					
32	23.11		Признаки параллелограмма.	1	КУ					
33	26.11		Признаки прямоугольника.	1	КУ					
34	27.11		Ромб.	1	КУ					
35	30.11		Трапеция.	1	КУ				<p>Знать: определение трапеции, свойства и признаки равнобедренной трапеции.</p> <p>Знать сведения о фигурах обладающих осевой и центральной симметрией.</p>	
36	03.12		Симметрия.	1	УПЗУ					
37	04.12		Решение задач:	1	УКЗУ					

38	07.12		Решение задач:	1	УИНМ	<p>Уметь: применять свойства и признаки равнобедренной трапеции при . распознавать симметричные фигуры, строить точку, симметричную данной, решать задачи на применение свойств симметричных фигур.</p> <p>Знать: формулировку и суть теоремы Фалеса. Знать формулы средней линии трапеции и треугольника , теоремы о медианах, высотах и свойства ортоцентра треугольника</p> <p>Уметь: решать задачи на применение свойств равнобедренной трапеции, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать</p>			
39	10.12		Решение задач:	1	УЗИМ				
40	11.12		Решение задач:	1	КУ				
41	14.12		Средняя линия треугольника.	1	КУ				
42	17.12		Средняя линия трапеции.	1	КУ				
43	18.12		Теорема Фалеса.	1	УПЗУ				
44	21.12		Теорема о пересечении медиан треугольника.	1	УПЗУ				
45	24.12		Теорема о пересечении высот треугольника.	1	КУ				
46	25.12		Решение задач по теме «Многоугольники»	1	УОСЗ				
47	28.12		Решение задач по теме «Многоугольники»	1	УКЗУ				
48	11.01		Решение задач по теме «Многоугольники»	1	УИНМ				
49	14.01		Контрольная работа №2	1	УЗИМ	<p>применять свойства и признаки равнобедренной трапеции при . распознавать симметричные фигуры, строить точку, симметричную данной, решать</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение,</p>			

50	15.01		Анализ Контрольной работы №2	1	УИНМ	задачи на применение свойств симметричных фигур. доказывать признаки параллелограмма и применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение признаков параллелограмма; определять понятия, приводить доказательства.	и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи		
Решение треугольников (41ч)									
51	18.01		Пропорциональные отрезки.	1	УИНМ	Знать: определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Уметь: решать задачи на применение теоремы о пропорциональных отрезках; находить значение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, доказывать основное тригонометрическое тождество, применять его при решении простейших и сложных задач. применять таблицу значений синуса, косинуса и тангенса.. Знать: теорему Пифагора, способы решения задач на нахождение катета или гипотенузы прямоугольного треугольника, Уметь: решать задачи по теме; работать с чертежными инструментами.	<u>Регулятивные:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> ориентироваться на разнообразие способов решения задач, владеть общим приемом решения задач <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию. <u>Метапредметные:</u> умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей	Тематический, текущий контроль. Тесты, самостоятельные работы, математические диктанты	
52	21.01	Косинус острого угла.	1	КУ					
53	22.01	Косинус острого угла.	1	УИНМ					
54	25.01	Синус острого угла.	1	КУ					
55	28.01	Среднее арифметическое и среднее геометрическое двух отрезков.	1	УИНМ					
56	29.01	Теорема Пифагора.	1	УЗИМ					
57	01.02	Теорема Пифагора.	1	КУ					
58	04.02	Золотое сечение.	1	УПЗУ					
59	05.02	Решение задач	1	УИНМ					

60	08.02		Решение задач	1	УЗИМ				
61	11.02		Решение задач	1	УИНМ				
62	12.02		Решение задач	1	КУ				
63	15.02		Решение задач	1	УЗИМ				
64	18.02		Синус и косинус углов от 90 до 180.	1	КУ				
65	19.02		Синус и косинус углов от 90 до 180.	1	КУ	<p>В ходе и результате изучения учащиеся должны уметь формулировать определения косинуса и синуса острого угла прямоугольного треугольника; доказывать утверждения о равенстве косинусов и равенстве синусов равных острых углов прямоугольных треугольников; выводить формулы приведения и основное тригонометрическое тождество, проявив при этом умение работать с текстом учебника; решать задачи зная значения синуса и косинуса для углов в 30°, 45° и 60°. В результате изучения п. 72 учащиеся должны уметь доказывать справедливость формул (1) и объяснять, как с помощью этих формул определяются синус и косинус для углов от 90° до 180°; уметь выводить формулы приведения (2) и доказывать основное тригонометрическое тождество для углов от 90° до 180°; давать определения тангенса угла и котангенса угла; знать значения тригонометрических функций для углов в 30°, 45°, 60°, 120°, 135° и 150°.</p>	<p><u>Познавательные:</u> строить речевые высказывания в устной и письменной форме, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Коммуникативные:</u> уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения <u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию. <u>Метапредметные:</u> умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность</p>	<p>Тематический, текущий контроль. Тесты, самостоятельные работы, математические диктанты</p>	
66	22.02	Теорема синусов.	1	УИНМ					
67	25.02	Теорема синусов.	1	КУ					
68	26.02	Теорема синусов.	1	УИНМ					
69	01.03	Теорема косинусов.	1	УЗИМ					
70	04.03	Теорема косинусов.	1	УИНМ					
71	05.03	Теорема косинусов.	1	УЗИМ					
72	08.03	Решение треугольников.	1	КУ					
73	11.03	Решение треугольников.	1	КУ					
74	12.03	Решение треугольников.	1	УПЗУ	<p>В результате изучения п. 73 учащиеся должны уметь формулировать и доказывать теорему,</p>				

75	15.03		Решение треугольников.	1	КУ	дающую выражение стороны треугольника через диаметр описанной окружности и синус противолежащего угла, и, как следствие из этой теоремы, теорему синусов; уметь решать задачи используя теорему синусов.	выполнения задачи.		
76	18.03		Решение треугольников.	1	УПЗУ				
77	19.03		Решение треугольников	1	УОСЗ	В ходе и результате изучения учащиеся должны уметь формулировать теорему косинусов и два следствия из неё, доказывать теорему косинусов и с её помощью теорему, обратную теореме Пифагора; уметь решать задачи такого типа, используя теорему косинусов и теорему, обратную теореме Пифагора; проявить умение участвовать в коллективном творческом процессе.			
78	22.03		Решение треугольников.	1	УКЗУ				
79	01.04		Свойство углов подобных треугольников	1	УИНМ	В результате изучения п. 79 учащиеся должны уметь формулировать и доказывать теоремы о первом и втором признаках подобия треугольников, проводить аналогию между первым (вторым) признаком подобия треугольников и первым (вторым) признаком равенства треугольников; решать задачи такого типа, как в задании 145, используя признаки подобия треугольников.			
80	02.04		Признаки подобия треугольников.	1	КУ				
81	05.04		Признаки подобия треугольников.	1	УИНМ				
82	08.04		Теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной.	1	КУ	В результате изучения учащиеся должны уметь формулировать и доказывать теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной; решать задачи на применение этих теорем такого			
83	09.04		Построение	1	УИНМ	В результате изучения учащиеся должны уметь объяснить решения двух задач на построение,			
								Тематический, текущий контроль.	
								Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, математические диктанты	

			пропорциональны х отрезков.			разобранных в этом пункте; решать сходные задачи				
84	12.04		Метод подобия.	1	УЗИМ	В результате изучения учащиеся должны уметь объяснить, в чём заключается метод подобия решения задач на построение; приводить примеры решения задач этим методом; решать задачи				
85	15.04		Решение задач	1	КУ					
86	16.04		Решение задач	1	УПЗУ					
87	19.04		Решение задач	1	УИНМ					
88	22.04		Решение задач	1	УЗИМ					
89	23.04		Решение задач	1	УИНМ					
90	26.04		Контрольная работа №3	1	КУ					
91	29.04		<i>Анализ Контрольной работы №3</i>	1	УЗИМ					
		Повторение (12час)								
92	30.04		Повторение			Знать: определения основных понятий, теорем по теме «Четырехугольники» «Окружность» «Решение треугольников» Уметь:	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию.			
93	13.05		Повторение		КУ					
94	14.05		Повторение		УИНМ					
95	17.05		Повторение		КУ					
96	20.05		Повторение		УИНМ					
97	21.05		Повторение		УЗИМ					

98	24.05		Повторение		УИНМ	применять полученные теоретические знания при решении задач; свободно работать с текстами научного стиля. 1	<u>Метапредметные:</u> умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи.	Тематический, текущий контроль. Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы,	
99	27.05	Итоговая контрольная работа		УЗИМ					
100	28.05	Анализ контрольной работы		КУ					
101	31.05		Резерв						
102	03.05		Резерв						

Сокращения, используемые в рабочей программе

-

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- тематические презентации;
- средства использования ИКТ;
- таблицы выдающихся математиков;
- доска магнитная;
- комплект классных чертежных инструментов;
- комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.

Перечень учебно – методической литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад.наук, Рос. Акад. Образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
- Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: Пособие для учителей общеобразов. учреждений / составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2011.
- Геометрия. 8-й класс: учеб. для общеобразовате. учреждений / В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В.Прасолов; под ред. В.А.Садовниченко. – М.: Просвещение, 2014.
- Геометрия. Поурочные разработки. 8 класс.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, В.В.Прасолов. – М.: Просвещение, 2014.
- Геометрия. Дидактические материалы.8 класс / В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, В.В.Прасолов. – М : Просвещение, 2011.
- Геометрия. 8 класс. Рабочая тетрадь8 класс / В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, В.В.Прасолов. – М : Просвещение, 2015.

Адреса сайтов:

1. <http://минобрнауки.пф/>
2. <http://www.prosv.ru/>
3. <http://www.uchportal.ru/>
4. <http://festival.1september.ru/>
5. <http://mat.1september.ru/>
<http://www.metaschool.ru/>