

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта программы начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т.В.Бабушкиной на основе предметной линии системы «Перспектива» ФГОС (Москва «Просвещение», 2011г)

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 22 09. 2011 № 2357 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2016 N 1677)
- Авторская программа по предмету «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. по УМК «Перспектива».
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018г. № 811-р «О формировании Учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2018/2019 учебный год»
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018г. № 810-р «О формировании учебного графика государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2019/2020 уч. году»
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Академия»
- Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия»
- Учебный план ЧОУ «Академия» на 2019/2020 уч. год.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели:**

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- 3) развитие коммуникативных умений;
- 4) развитие нравственных и эстетических чувств;
- 5) развитие способностей к творческой деятельности.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика; грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 675 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год: 1 класс – 165 ч, 2 – 4 класс – 170 ч). Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты изучения курса

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формирование универсальных учебных действий:

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; – ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов

2 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета “Русский язык” являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально “проживать” текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса “Русский язык” является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса “Русский язык” является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики сделают первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Средством формирования этих действий служит групповая работа.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Познавательные УУД:

- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

1-й класс 165 часов

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный,
- 2) основной,
- 3) послебукварный.

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

1. Подготовительный этап («Давайте знакомиться!» 24 часа)

Его цель — ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения. На уроках параллельно с устной речью начинает формироваться письменная речь: от ее предметно-практического уровня (жесты, мимика, пиктограммы и др.) к знаково-символическому и алфавитному, звукобуквенному письму. Усвоение языка начинается с конкретных представлений о слове и его номинативной функции, о слове как имени человека, как названии предметов окружающего мира («Мы узнаем мир по именам»). Из слов, записанных с помощью пиктограмм, дети составляют предложения и тексты. Постепенно слово, выступающее перед ребенком сначала со стороны значения (смысла), раскрывается для него со стороны звучания (звуковой формы). Вводятся модели слов, которые дают наглядное представление о взаимосвязи звуковой формы со значением слова. Привлечь внимание детей к звучанию слова помогают рифмовки, считалки, стишки с элементами звукоподражания, акцентирующие внимание на звуковой стороне слова. Звуковой анализ проводится на всем диапазоне звуков русского языка. Изображение звуков в схемах мотивировано — оно фиксирует артикуляционно-произносительные особенности звуков речи: кружок символизирует свободное прохождение воздуха при произнесении гласных, а перекаладка и волнистая черта в кружочке говорят о препятствиях, возникающих при произношении согласных. Наряду с этим применяется акрофонический способ записи слов: каждый звук обозначается рисунком. Умение общаться развивается у детей при изучении таких микротем, как «Общение в мире людей», «Общение в мире природы», «Общение с использованием знаков-посредников». Дети учатся различать устные и письменные формы общения, обращают внимание на слова как средства общения людей, учатся решать не только речевые, но и нравственные задачи в процессе общения. Одновременно с азбукой дети работают в Рабочей тетради «Рисуй, думай, рассказывай», которая готовит руку ребенка к письму, учит ориентироваться на рабочей строке, упражняться в развитии логического и ассоциативного мышления.

2. Основной этап обучения («Страна «АБВГДейка» 67 часов).

В этот период идет овладение звуко-буквенным письмом как наиболее эффективным способом записи мыслей, освоение чтения и письма как видов речевой деятельности, развивается культура речевого общения, совершенствуются коммуникативно-речевые навыки.

Учащиеся работают с материалом из второго раздела азбуки, который имеет название — «Страна АБВГДейка». Продолжается развитие фонематического слуха детей, формируется действие звукового анализа слов, умение обозначать звуки буквами. Школьники обучаются первоначальному чтению и письму, закрепляют знания о слове и предложении, их структуре.

При обучении первоначальному чтению применяется все разнообразие аналитико-синтетических упражнений, представленных в игровой наглядно-образной форме.

Установка на чтение словами реализуется в материалах, подобранных с учетом универсальных принципов различения и узнавания буквенного состава слова и ориентированных на одновременно целостное и дифференцированное восприятие слова. Активно используются разные формы чтения: послоговое, целыми словами, темповое, интонационное, выразительное. Структура и содержание азбуки предполагают использование вариативных методов обучения грамоте, вплоть до самообучения (самостоятельное «открытие» учащимися каких-либо элементарных языковых

закономерностей и т. д.). Осуществлять это несложно, так как содержание азбуки выстраивается в логике развития познавательных процессов ребенка при освоении им грамоты. Развитию творческой самостоятельности учащихся способствуют разнообразные коммуникативно-речевые задачи, ставящие детей в ситуацию выбора учебного материала и заданий к нему. Это отвечает природе ребенка и развивает положительное отношение к учению. Вводится работа в парах (постоянного и переменного состава), которая предусматривает помощь в чтении отстающим детям со стороны более подготовленных. На уроках складываются условия для взаимообучения и интенсивного продвижения вперед каждого из учеников. «АБВГДейка» обеспечивает активную деятельность всех учащихся, имеющих различный уровень подготовки к школе. В самом начале учебника читающим детям предлагаются тексты для чтения. Интерес ребят к чтению, к книге всемерно поддерживается: на страницах азбуки ребенок встречается с любимыми героями детских книг, знакомится с новыми произведениями. Лексика «АБВГДейки» ориентирована на большую и разнообразную работу со словом. На простейших моделях учащиеся знакомятся с многозначными словами, синонимами, антонимами и омонимами, фразеологическими выражениями. Значительное место отводится развитию речевых умений при составлении предложений и текстов. Систематическая работа со словом создает условия для формирования орфографических навыков и постижения образного языка художественных текстов. При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта. Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения.

В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в прописях №1 и №2 «Мой алфавит».

3. Обобщающий (послебукварный) этап (24 часа) строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение **русского языка. (50 часов)**

В мире общения (2 часа)

Цели и формы общения.

Родной язык – средство общения.

Смысловая сторона русской речи.

Слово (14 часов)

Слово, его роль в нашей речи. Диалог

Слово и его значение.

Слово как средство создания образа.

Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.

Правописание имен собственных.

Слова с несколькими значениями

Слова, близкие по значению (синонимы).

Слова, противоположные по значению (антонимы)

Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.
Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.

Звуки и буквы (23 часа)

Звуки и буквы

Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова.

Алфавит как основа письменности.

Гласные звуки. Обозначение их буквами.

Согласные звуки. Обозначение их буквами.

Слоги. Деление слов на слоги.

Перенос слов

Ударение

Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно».

Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*.

Шипящие согласные звуки.

Правописание буквосочетаний

жи – ши, ча – ща, чу – чу.

Разделительный мягкий знак.

Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами

От слова к предложению (5 часов)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Отличие слова от предложения.

Смысловая связь слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Знакомство со знаками препинания.

От предложения к тексту (6 часов)

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).

Текст как речевое произведение.

Отличие предложения от текста.

Основное содержание 2 класс (175 часов)

Количество часов в год – 175

Количество часов в неделю – 5

Мир общения.(22 часа)

Собеседники.

Тема и цель общения

Язык – самое удобное и основное средство общения

Различие устных и письменных форм речи.

Требования к устной и письменной речи
Культура устной и письменной речи
Слово, предложение и текст в речевом общении.
Различие функции слова и предложения.
Слово и предложение. Границы предложения.
Типы предложений по цели высказывания и по интонации.
Основные свойства текста.
Озаглавливание текста.
Составление текста
Типы текстов
Главный помощник в общении – родной язык
Основные языковые единицы, их особенности
Наглядно-образные модели слов и предложений

Звуки и буквы. Слог. Ударение.(65 часов)

Гласные и согласные звуки и буквы.
Классификация гласных и согласных звуков
Алфавит. Название букв в алфавите.
Роль гласных и согласных звуков в речи
Передача звуков речи на письме
Возможные расхождения произношения и написания
Понятие орфограммы
Звук [й'] и буква Й.
Перенос слов с буквой Й в середине слова
Звук [э] и
буква Э.
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.
Парные и непарные по мягкости – твёрдости согласные звуки.
Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака
Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью гласных *е, ё, и, ю, я*.
Позиции, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука
Шипящие согласные звуки.
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Образование слов и форм слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу
Правописание буквосочетаний чк, чн, щн
Слог. Перенос слов.
Гласные звуки как слогаобразующие
Правила переноса слов
Ударение. Роль ударения в слове
Способы определения ударного слога в слове
Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи
Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.
Алгоритм проверки безударных гласных в слове
Понятие: проверяемые и проверочные слова
Проверка безударных гласных способом изменения формы слова.
Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове
Правописание слов с непроверяемыми гласными
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.
Парные по звонкости-глухости согласные звуки

Способы проверки согласных в конце слова
Непарные согласные
Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.
Парные согласные
Слова с удвоенными согласными
Работа с орфографическим словарём
Перенос слов с удвоенными согласными
Непроизносимые согласные
Алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными
Слова, не содержащие непроизносимых согласных
Разделительные мягкий и твердый знаки
Сравнение мягкого знака - показателя мягкости и разделительного.
Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (20 часов)

Что рассказало слово.
Слово как двусторонняя единица языка
Обобщающее значение слова
Этимология слова (происхождение его значения)
Имена собственные и нарицательные
Слова с несколькими значениями.
Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению(омонимы) .
Слова, близкие по значению (синонимы)
Синонимы, их роль в речи
Слова, противоположные по значению (антонимы)
Роль антонимов в речи
Устойчивые сочетания слов.
Тематические группы слов.
Распределение слов по тематическим группам

Состав слова(15 часов)

Как собрать и разобрать слово.
Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.
Единообразное написание корней в родственных словах
Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию
Правописание безударных гласных в корне слова
Приставка, её роль в слове
Значение, которое приставка придаёт слову
Правописание разделительного твёрдого знака
Суффикс. Роль суффиксов в слове
Значение суффиксов
Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Части речи(32 часа)

Что такое части речи.
Части речи как группы слов

Создание представления о грамматическом значении.
Имя существительное.
Имя существительное
одушевлённые и неодушевлённые
Имя существительное
собственные и нарицательные.
Функциональные различия существительных собственных и нарицательных
Функциональные различия существительных собственных и нарицательных
Основные семантические группы собственных имён существительных
Изменение имён существительных по числам.
Глагол как часть речи
Изменение глагола по числам
Наблюдение за изменением глаголов по времени
Роль глаголов в речи
Имя прилагательное.
Распространение предложений именами прилагательными
Изменение имён прилагательных по числам
Роль прилагательных в речи.
Описание предмета.
Проверка безударных гласных в прилагательных
Предлог, его роль в речи.
Правописание предлогов со словами
Различие написания предлогов и приставок
Употребление предлогов в речи

Основное содержание 3 класс (175 часов)

Количество часов в год – 175

Количество часов в неделю – 5

Речевое общение.

Повторяем-узнаем новое (18ч)

Собеседники. Диалог..

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.

Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев.

Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах.

Культура устной и письменной речи.

Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.

Текст.

Общее представление о тексте и его особенностях.

Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста.

Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование)

Художественный и научный тексты.

Определение типов текста.

Составление текстов разного типа.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов

Язык-главный помощник в общении (45ч)

Язык-главный помощник в общении.

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности.

Высказывания писателей о русском языке.

Звуки и буквы

Слог, ударение

Девять правил орфограмм

Слово и его значение.

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.

Мотивированные названия слов.

Синонимы, антонимы. Омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)

Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.

Предложение.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами

Состав слова (20 ч)

Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове.

Корень слова.

Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин)

Окончание.

Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов.

Части речи (92ч)

Систематизация знаний по разделу «Части речи».

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листва, мёд, молоко*) или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*)

Число имен существительных

Род имен существительных.
Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
Изменение имен существительных по падежам (склонение).
Этимология падежей. Алгоритм определения падежа.
Ударные и безударные падежные окончания.
Как разобрать имя существительное
Порядок анализа имени существительного как части речи.
Местоимение.
Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи.
Глагол как часть речи.
Общее значение глаголов, вопросы.
Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы.
Изменение глаголов по числам
Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени.
НЕ с глаголами
Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.
Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам . Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.
Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.
Разбор имени прилагательного как части речи

Основное содержание 4 класс (175 часов)

Количество часов в неделю – 5

Повторяем-узнаем новое (25ч)

Речевое общение. Речь устная и письменная.
Содержание речи и её словесное оформление.
Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.
Цель речевого общения.
Речевая культура. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.
Устная и письменная формы общения.
Обращение. Знаки препинания при обращении.
Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.
Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.
Различные типы текстов.
План текста простой и развёрнутый.
Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.
Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

Язык как средство общения (40ч)

Средства общения.

Роль языка в общении.
Предложение.
Различение предложений и словосочетаний.
Разные виды предложений.
Главные члены и второстепенные члены предложения.
Подлежащее сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.
Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.
Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.
Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи.
Словосочетание.
Различие между словосочетанием, словом и предложением.
Слово и его значение.
Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания.
Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.
Метафора и сравнение.
Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение

Состав слова (20ч)

Состав слова. Однокоренные слова.
Орфограммы корня.
Значимые части слова, единообразное их написание.
Значение, которое привносит в слово каждая морфема
Разбор слов по составу.
Правописание суффиксов *-ек, -ик*.
Сложные слова.
Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Слово как часть речи (90ч)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.
Критерии выделения частей речи.
Грамматическое значение частей речи.
Имя существительное.
Общее значение предметности существительных, вопросы.
Род имён существительных (постоянный признак).
Число, падеж (изменяемые признаки).
Три склонения имён существительных. Склонения имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.
Склонения имён существительных во множественном числе.
Варианты падежных окончаний имён существительных.
Разбор имени существительного как части речи.
Роль имён существительных в речи и в составе предложений.
Имя прилагательное.
Склонения имён прилагательных.

Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки.

Образование имён прилагательных.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы.

Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

I и II спряжение глаголов.

Личные окончания глаголов I и II спряжений.

Способы определения спряжения глаголов.

Правописание глаголов на *тся* и *ться*. Определение написания *–тся* и *–ться* с помощью вопроса к глаголу.

Глаголы – исключения.

Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения

Разбор глагола как части речи.

Имя числительное.

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.

Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

Для реализации программного содержания курса «Русский язык» 4 класс используются следующие учебники и учебные пособия:

Содержательная линия «Русский язык»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

–

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

–

Материально-техническое обеспечение

Литература:

1. Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2012.

2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» учебник 1-4 классы в двух частях. М., «Просвещение»;

3. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Методическое пособие. Уроки русского языка. 1-4 классы.

1. Дополнительная литература.

1. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др. ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий* / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

3. Информационно-коммуникативные средства.

- Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс» (CD).
- Электронное приложение к учебнику «Азбука» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. 1 класс(1CD).
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой 1-4 класс

4. Технические средства обучения

- Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 класса (программы, учебники).
- Таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
- Словари: толковый, фразеологический, словообразовательный, синонимов и антонимов.
- Репродукции картин.
- Классная доска.
- Магнитофон.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Сканер – принтер – копир.
- Видеотека, аудиотека, мультимедийные ресурсы.

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	Пл ан	Фа кт
РАЗДЕЛ 1 «Речевое общение. Повторяем – узнаём новое»(16ч.)						
1.	Собеседники. Диалог.	<p>Соотнесение себя с окружающим миром.</p> <p>Построение диалога.</p> <p>Определять темы текстов, выбор заглавия.</p> <p>Составление (устно) текстов-рассуждений.</p>	<p>Регулятивные: Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.</p> <p>Познавательные: Осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников).</p> <p>Коммуникативные: Уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера.</p>	<p>- понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выразить мысли и чувства;</p>		
2.	Собеседники. Диалог.	<p>Ведение диалога и спора.</p> <p>Аргументация своего высказывания.</p> <p>Определить цель общения людей между собой.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников).</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться</p>	<p>- формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.</p>		

			мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера		
3.	Собеседники. Диалог.	Согласовывать совместную деятельность. Составление устных диалогов на одну из выбранных тем.	Регулятивные : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников). Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера	- понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства;	
4.	Собеседники. Диалог.	Общение с собеседником на основе речевого этикета. Определение связи главной мысли текста и его настроения.	Регулятивные : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников). Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера	- понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства;	
5.	Собеседники. Диалог.	Определение связи главной мысли текста и его настроения	Регулятивные : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; Познавательные: осуществление поиска	- формировать отношение к языку как к великой ценности	

			существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников).	культурному достоянию русского народа.		
6.	Собеседники. Диалог.	Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной. Работа с пословицами о важности хорошей речи.	Регулятивные: Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Познавательные: совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику; Коммуникативные: общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности; наблюдение за стилем общения собеседников.	- формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.		
7.	Культура устной и письменной речи	Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи).	Регулятивные: контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Познавательные: совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;	- формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.		
8.	Культура устной и письменной речи	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения).	Коммуникативные: общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения,			

			<p>доброжелательности. Наблюдение за стилем общения собеседников</p> <p>- формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.</p>		
9.	Текст. Типы текстов	<p>Планирование своей работы на уроке.</p> <p>Работа с текстом, составление плана текста.</p> <p>Запись.</p>	<p>Регулятивные : анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат.</p> <p>Познавательные: анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения.</p> <p>Коммуникативные: слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы; говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли.</p>	-формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	
10	Текст. План текста.	<p>Умение выделять части в тексте, умение составлять план текста.</p> <p>Повторение правила переноса слов.</p>	<p>Регулятивные: контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.</p> <p>Познавательные: распознавать предложения, словосочетания, текст, устанавливать связи между предложениями в тексте, делить текст на части, озаглавливать текст</p> <p>Коммуникативные: говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.</p>	-формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	

11	Текст. Виды текстов. Художественный и научный тексты.	Распознавать виды текстов. Повествование, описание, рассуждение. Отличать художественный текст от научного.	<p>Регулятивные: контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Познавательные: распознавать предложения, словосочетания, текст, устанавливать связи между предложениями в тексте, делить текст на части, озаглавливать текст.</p> <p>Коммуникативные: говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли.</p>	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике		
12	Текст. Определение типов текстов. Мини-сочинение.	Составлять тексты на заданные темы.	<p>Регулятивные: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>Познавательные: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.		
13	Контрольный диктант №1 по теме «Текст».	<p>Определить уровень усвоения темы;</p> <p>систематизировать знания учащихся по теме «Текст» и проверить уровень их усвоения.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>Познавательные: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.		
14	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Текст»	<p>Умение выделять части в тексте, умение составлять план текста.</p> <p>Повторение правила переноса слов.</p>	<p>Регулятивные: контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.</p> <p>Познавательные: распознавать предложения, словосочетания, текст, устанавливать связи между предложениями в тексте, делить текст на части, озаглавливать текст.</p> <p>Коммуникативные: говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. 		

Раздел: «Язык-главный помощник в общении» (42 ч.)

15	Язык – главный помощник в общении.	Умение правильно передавать звуки буквами. Причины возникновения трудностей в письменной речи.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности при классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда. Познавательные: ориентироваться в учебнике при рассказывании о гласных и согласных по опорам.	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;		
16	Звуки и буквы.	Контроль и коррекция своих действий.	Коммуникативные: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность.	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;		
17-18	Слог, ударение.	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.				
19	Контрольное списывание текста	Уметь списывать текст без ошибок.	Регулятивные: осуществлять самооценку работы на уроке; Познавательные: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь. Коммуникативные: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.		

20	Девять правил орфографии.	Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием. Обобщение знаний учащихся об известных орфограммах.	<p>Регулятивные: осуществлять самооценку работы на уроке;</p> <p>Познавательные: Использовать алгоритм проверки орфограмм.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил</p> <p>Коммуникативные: слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы</p>	<p>Личностные:</p> <p>-объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства. что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа;</p>		
21	Прописная буква в именах собственных.	Коллективное составление заявления любого содержания (работа в группе).	<p>Познавательные: распознавание имен собственных и нарицательных;</p> <p>Коммуникативные: выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-объяснять , что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа</p>		
22	Буква безударных гласных.	Составления алгоритма проверки безударной гласной. (фронтальная работа)	<p>Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению</p>		

23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.	<p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
24	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	<p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Образовывать новые слова по заданным моделям, объяснять значения морфем .</p> <p>Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
25	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Составление диктанта для второклассников.	<p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова.</p> <p>Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>			
26	Непроизносимые согласные.	Осознанное и произвольное сочинение речевых высказываний. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными	<p>Регулятивные: Составлять и применять нужный алгоритм для проверки орфограммы</p> <p>Познавательные: Находить в слове орфограмму, определять ее тип.</p> <p>Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы		

		буквами.		из спорных ситуаций		
27	Непроизносимые согласные.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	<p>Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
28	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<p>Подведение под понятия.</p> <p>Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.</p>	<p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
29	<p>Развитие речи.</p> <p>Обучающее изложение текста по плану.</p>	<p>Возможность учиться писать слова с разделительными твердым и мягким знаками.</p> <p>Возможность научиться находить в тексте сравнения, олицетворение.</p> <p>Возможность научиться озаглавливать и передавать содержание</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		

		текста по вопросам				
30	Работа над ошибками. Удвоенные согласные.	Возможность учиться писать слова с удвоенными согласными. Возможность научиться находить изученные орфограммы в словах.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
31	Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант	Возможность учиться писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Возможность научиться находить в тексте сравнения, олицетворение. Возможность научиться определять части речи, типы текстов	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
32	Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности. Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

33	Перенос слов.	Выполнение действий по алгоритму. Умение переносить слова.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
34	Контрольный диктант №2 по теме: «Девять правил орфографии».	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
35	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Разделительные твердый и мягкий знаки»	Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
36	Что рассказало слово.	Возможность научиться делать выводы о значении слова, о роли жестов в речевом общении.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и		

			сотрудничество в поиске и сборе информации	находить выходы из спорных ситуаций		
37	Что рассказало слово. Основные функции слова.	Возможность научиться делать выводы о структуре слова, его звуко – буквенной форме, лексическом значении.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
38	Что рассказало слово.	Возможность научиться делать выводы о структуре слова, его звуко – буквенной форме, лексическом значении	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
39	Что рассказало слово.	Возможность научиться подбирать синонимы к словам и словосочетаниям. Возможность научиться группировать синонимы. Возможность научиться делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
40-41	Синонимы.	Возможность научиться подбирать синонимы к словам и	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Распознавать в тексте синонимы , различать лексическое значение и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не		

		словосочетаниям. Возможность научиться группировать синонимы. Возможность научиться делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи.	звуко-буквенную форму слова. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
42	Антонимы.	Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи. Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Распознавать в тексте антонимы, различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
43	Омонимы.	Показать роль омонимов в речи. Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами. (групповая работа)	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Распознавать в тексте омонимы, различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
44	Многозначные слова.	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов.			

		разных его значениях.	Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
45	Слово и его значение	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	
46	Проверка знаний учащихся.	Проверка умения писать под диктовку; использовать знания по теме в новых условиях.	Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
47-49	. Словосочетание	Возможность научиться находить в предложениях словосочетания. Возможность научиться правильно ставить вопросы от слова к слову в словосочетаниях.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Составлять словосочетания по заданным моделям. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
50	Предложение	Создание наглядно-образного представления о предложении. Деление текста на части.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
51-52	Главные члены предложения.	Главные члены предложения и их нахождение в тексте.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и	Мотивация учебной деятельности; принятие образа	

			<p>пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>«хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению</p>		
53-54	Предложения с однородными членами.	<p>Возможность научиться находить однородные члены предложения.</p> <p>Возможность научиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению</p>		
55	Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение»	<p>Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению</p>		
56	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	<p>Возможность научиться находить и исправлять ошибки.</p> <p>Возможность научиться классифицировать ошибки.</p>	<p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>		

				ситуаций		
Раздел: «Состав слова» (15 ч.)						
57	Состав слова. Корень.	Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о составе слова.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
58	Корень.	Анализ, синтез, обобщение, сравнение. Осмысление значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
59	Корневые орфограммы	Выделение окончаний у слов разных частей речи.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
60	Корневые орфограммы.	Развивать речь учащихся при пересказе текста по плану. Познакомить учеников с историческими	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»;		

		<p>фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова;</p> <p>закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.</p>	<p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению</p>		
61	<p>Развитие речи.</p> <p>Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Умение пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, умение письменно пересказывать текст.</p> <p>Проверка корневых орфограмм.</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>уважительное отношение к иному мнению</p>		
62-63	<p>Приставка.</p>	<p>Подведение под понятие.</p> <p>Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова;</p> <p>научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
64-65	<p>Суффикс.</p>	<p>Подведение под понятие.</p> <p>Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и</p>		

			Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	находить выходы из спорных ситуаций		
66-67	Окончание и основа.	Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых приносит в слово свое значение	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: . Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
68-69	Как образуются слова.	Использование знаково-символических средств. Познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
70	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»	Проверка знаний учащихся	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
71	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова».	Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.	Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			

Раздел: «Части речи » (91 ч)

72	Части речи.	<p>Создание образного представления о грамматической системе языка.</p> <p>Систематизация знаний детей о частях речи. Актуализировать знания детей о частях речи; создать представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений;</p> <p>формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.</p>	<p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
73	<p>Развитие речи.</p> <p>Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Развивать речь учеников при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверить уровень орфографической грамотности учащихся.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению</p>		
74	Проверка знаний учащихся.					

Раздел: Имя существительное. (39 ч)

75	Имя существительное как часть речи (39 ч)	Обогащать словарный запас учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство».	<p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
76	Собственные и нарицательные имена существительные.	Умение различать собственные и нарицательные имена существительные.	<p>Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные: развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
77-78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
79	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание с использованием приема олицетворения.	Развивать речь учеников при составлении сочинения-описания с использованием приема олицетворения.	<p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>			

80-82	Число имен существительных.	Обратить внимание на зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; научить детей определять род имен существительных во множественном числе; познакомить учеников с именами существительными, не изменяющимися по числам.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
83	Проверка знаний учащихся.	Возможность научиться использовать знания по теме в новых условиях.	Познавательные: развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
84	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению.		
85	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.	Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных; научить детей определять род имен существительных; показать роль окончания в определении рода имени существительного.	Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
86-89	Род имен существительных.					

90	Развитие речи. Обучающее изложение текста по плану.	Возможность научиться применять правила правописания. Возможность научиться определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться составлять план текста.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
91	Работа над ошибками. Род имен существительных	определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться составлять план текста.				
92-93	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих.	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Познакомить учеников с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; показать новую функцию мягкого знака - грамматическую	Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
94	Итоговый контрольный диктант.	Проверить знания учащихся по изученным темам	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом			
95	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы		

			информации	из спорных ситуаций		
96-97-98	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	<p>Познакомить учащихся с понятиями склонения и падежа;</p> <p>ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания;</p> <p>способствовать усвоению учащимися алгоритма определения падежа;</p> <p>показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.</p>	<p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
99	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	<p>Учить детей определять имена существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении.</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению</p>		
100-101	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж.	<p>Учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже по вопросам;</p> <p>обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.</p>	<p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		

102	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж.	Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; познакомить детей со значением имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
103	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж.	Учить определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют; актуализировать знания учащихся о главных членах предложения.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
104 - 105	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.	Учить детей определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
106	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	Учить детей определять предложный падеж имен существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и		

	Предложный падеж. Контрольный словарный диктант	окончания имен существительных в предложном падеже.	сотрудничество в поиске и сборе информации	находить выходы из спорных ситуаций		
107 - 108	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже. Учить детей определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам; познакомить учащихся со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
109 - 110 - 111	Имя существительное.	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы. Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

112	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
113	Работа над ошибками. Работа над изученными орфограммами.	Закрепление полученных знаний о корневых орфограммах.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные :Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
114 - 115	Местоимение (3 ч).	Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
116	Контрольное списывание					
117	Работа над ошибками. Местоимение	Закрепление полученных знаний о корневых орфограммах.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.			

			Коммуникативные : Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
118 -- 119	Глагол (28 ч).	Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные : Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	
120 - 121 - 122	Изменение глаголов по временам.	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
123	Глаголы настоящего времени.	Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные : Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению	

124 - 125	Глаголы прошедшего времени.	<p>Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;</p> <p>учить верно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные :Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению</p>		
126 - 127	Глаголы будущего времени.	<p>Умение образовывать глаголы будущего времени, правописание безударных окончаний глаголов в будущем времени.</p>	<p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>Коммуникативные :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
128 - 129 - 130	Неопределенная форма глагола.	<p>Дать определение термина «неопределенная форма глагола»;</p> <p>познакомить с суффиксами глаголов в неопределенной форме; учить находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомить с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».</p>	<p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>Коммуникативные :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		

131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	Учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; работать над орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов внеопр. форме».	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
132 - 133	Изменение глаголов по числам.	Показать детям грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
134	Контрольное изложение по плану.	Умение определять тему текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
135 - 136 - 137	Работа над ошибками. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Познакомить учащихся со значением рода.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы		

			информации	из спорных ситуаций		
138	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Формировать умение употреблять глаголы в разной форме в связной речи; развитие речи учащихся при составлении сочинений разных типов.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
139 - 140	Работа над ошибками. <i>НЕ</i> с глаголами.	Познакомить учащихся со значением частицы не и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
141 - 142	Глагол.	Выполнение действий по алгоритму. Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
143	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	Проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол».	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: : Участвовать в	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному		

			диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	мнению		
144	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	Выполнение действий по алгоритму. Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
145 - 146 - 147 - 148	Имя прилагательное (18 ч)	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп. Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные :Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
149	Обучающее изложение.	Формировать умение употреблять глаголы в разной форме в связной речи; развитие речи учащихся при составлении изложений.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные : Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
150 - 151	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по	Показать детям грамматическую зависимость имени прилагательного от имени	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,		

	родам и числам	существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.	интересов и мотивов. Коммуникативные : Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
152 - 153	Изменение имен прилагательных по числам.	Познакомить учеников с алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; обратить внимание детей на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; развивать культуру речи учащихся при определении рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные : Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные : Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
155	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя	Возможность научиться применять теоретические знания и умения	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего		

	прилагательное»	при работе с языковым материалом	правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные : Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
156	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные : Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
157	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание.	Формировать умение употреблять глаголы в разной форме в связной речи; развитие речи учащихся при составлении сочинения-описания.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные : Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
158	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи. Итоговый контрольный диктант	Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные : Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		

159	Имя прилагательное					
160	Обучающее изложение по					
Раздел :«Повторение изученного за год»(10 часов)						
151 - 155	Повторение. Слово, предложение, текст.	Систематизировать полученные учащимися знания о слове, предложении, тексте.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные : Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
156 - 157 - 158 - 159	Повторение. Слово, предложение, текст.	Систематизировать полученные учащимися знания о слове, предложении, тексте.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные : Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
160 - 161 - 162	Повторение изученных орфограмм.	Систематизировать знания, полученные учащимися об изученных орфограмм	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные : Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

163	Итоговый контрольный диктант.	Возможность научиться применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные : Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
164	Работа над ошибками.	Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные : Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
165 - 166 - 167 - 168 - 169	Повторение. Правила правописания.	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Регулятивные: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные : Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
170	Обобщающий урок. Игра «По океану речи».	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. Познавательные: Развитие познавательных интересов и мотивов. Коммуникативные : Инициативное			

			сотрудничество в поиске и сборе информации			
--	--	--	--	--	--	--