

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию (включая экономику и право)**

**для 10 - 11 класса.**

**Базовый уровень**

**На 2016/2017 учебный год**

**10 класс -68 часов**

**11 класс - 68 часов (2 часа в неделю)**

**Учитель: Сытина Н.А.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ФКГОС)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах с изменениями
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года №1994.
- ПРИКАЗ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (С изменениями на 26 января 2016 года)
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03. 2017 № 931-р «О формировании Учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2017/2018 учебный год»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 30.06.2017 № 03-28-3674/17-00
- Учебный план ЧОУ «Академия» (Пр. № 69 от 01.09.2017)

### Цель курса:

Социализация личности школьника в современном мире.

Реализация рабочей программы способствует решению **задач**:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере,

Программа рассчитана на учеников 10 - 11 выпускных классов базового уровня.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

## **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета *Обществознание* на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 12 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа в 10 и 68ч. в 11 классе из расчета 2 учебных часа в неделю и реализуется в течение двух лет. Программа состоит из трёх разделов для 10 кл.

1. Общество и человек.
2. Основные сферы общественной жизни.
3. Право

и трёх разделов для 11 кл

1. Экономика.
2. Проблемы социально-политического развития.
3. Правовое регулирование общественных отношений

В 11 классе в 3 раздел добавлена тема «Правонарушения и юридическая ответственность»

Для реализации данной программы используется УМЛ:

- 1.учебник: Обществознание.10 класс под ред. Л.Н.Боголюбова,

- Ю.И.Аверьянова и др. – М. Просвещение, 2014г.
2. Обществознание. 10. Методические рекомендации. Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2014г
  3. учебник: Обществознание 11 класс, авторы - Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. М, Просвещение, 2014.
  4. Обществознание. 11. Базовый уровень. Методические рекомендации. Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2011г

Учебники написаны в соответствии с Государственным стандартом общего среднего образования и реализуют базовый уровень. Они дают стройную систему знаний о человеке и его взаимодействии с природой, о современном обществе. В учебники включены главы по экономике и праву. Методический аппарат (вводные вопросы к тексту, выделенные основные понятия, вопросы и задания к документу и тексту параграфа) стимулируют школьников к изучению тем курса. В учебно - методический комплект входят методические рекомендации, которые содержат планы проведения уроков, методические приемы раскрытия основных понятий и тем, варианты домашних заданий, дидактические материалы с фрагментами разнообразных текстов (научных, философских, публицистических и т.д.) и проблемными вопросами и заданиями к ним, а также словарь по обществознанию, разъясняющий понятия и термины.

## Особенности методики преподавания предмета

В процессе своей работы реализую метод дифференцированного обучения, личностно-ориентированного подхода к учащимся. Применяю в своей практике коллективную, групповую и индивидуальную форму обучения. В групповой технологии можно выделить групповую работу (на принципах дифференциации) и межгрупповую (каждая группа имеет свое задание в общей цели). Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности. Данная технология позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников, в основе подхода к ребенку лежит сотрудничество. Она обеспечивает активность учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания, оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

Формы и способы раскрытия содержания курса:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- написание сочинений-эссе;

## Основное содержание

### Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.

Личность. *Социализация индивида*. Особенности подросткового возраста. Самопознание.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

### *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и их формы. Человечество в XXI в., основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Основные сферы жизни общества

**Сфера духовной культуры и ее особенности.**

*Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.* Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло.* Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика** и ее роль в жизни общества.

Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство *и его организационно-правовые формы.* Производство, производительность труда.

*Факторы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица. Профсоюз.*

*Экономические цели и функции государства.* Международная торговля. Обменные курсы валют.

**Социальная сфера.**

Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.* Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

**Сфера политики и социального управления.**

Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

*Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

**Право,** его роль в жизни общества и государства.

Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства.*

*Субъекты права.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

*Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.*

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые

правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию (включая экономику и право), 10 класс , 72 ч.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы и методы контроля	Домашнее задание	Сроки проведения
<b>Раздел 1 Общество и человек 15ч</b>								
<b>Тема 1 Общество. 4ч</b>								
1-2	Что такое общество	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - давать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки; - различать такие понятия, как <i>государство, общество, страна</i> , и давать им определения; - объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение	Устный опрос Проблемные задания. Составление таблицы «Общественные науки»	§ 1 , вопросы после § .	<b>1 четверть</b> сентябрь



					<p>своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;</p> <p>- разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности;</p> <p>объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах</p>			
3	Общество как сложная динамическая система	1	Комбинированный урок	<p>Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы».</p>	<p>Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ</p>	Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной системы	§ 2 учебника	сентябрь

				Культура материальная.				
4	Урок обобщения по теме Общество	1	Повторительно-обобщающий урок		Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Самостоятельная работа		сентябрь
<b>Тема 2. Человек (11ч)</b>								
5-6	Природа человека	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	Знать: - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; - разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями. Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - объяснять взаимосвязь человека, общества и природы,	Практические задания. Составить словарь по теме	§ 3 учебника, подготовить сообщение по одной из наук, изучающих человека	сентябрь

					иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице)			
7-8	Человек как духовное существо	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека	Уметь: - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - давать определение понятий; - характеризовать моральные ценности; - объяснять сущность мировоззрения	Работа над документами, составление таблицы «Типы мировоззрения», классификация объектов по критериям	§4	сентябрь
9-10	Деятельность - способ существования людей	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	Знать: - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. Уметь: - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания	Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека»	§5 учебника, вопросы после §	октябрь

11-12	Познание и знание	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность	Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь: - объяснять сущность чувственного и рационального познания; - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их решения	Тест, составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», составление схемы «Истина и её критерии»	§ 6 учебника, отдельно 2-3 учащиеся подготовить материал о рациональном и чувственном познании	октябрь
13-14	Человек в системе социальных связей	2	Урок изучения нового материала Комбинированный	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация.	Знать связь свободы и необходимости. Уметь: - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; - выделить основные признаки понятия «личность»;	Групповые письменные задания по карточкам. Анализ таблицы. Решение познавательных задач, отражающих типичные	§ 7 учебника, вопросы к §	октябрь

			ванный урок		- объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и само-реализацией личности	социальные ситуации. Составление словарика по теме		
15	Общество и человек	1	Повторительный обобщающий урок		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Контрольная работа с различными уровнями сложности		октябрь
<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (41 час)</b>								
<b>Тема 1. Духовная культура (8 часов)</b>								
16- 17	Культура и духовная жизнь общества	2	Уроки изучения нового материала	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и	Знать: - понятия темы; - знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; - уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия	Задания по карточкам, тест со свободными ответами. Составить таблицу «Функции культуры». Анализировать источники социальной информации	§ 8 учебника	октябрь

				правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения				
18- 19	Наука и образование	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок (практическое занятие)	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Класси-	Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; - знать, что представляет собой образование как институт общества; - уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме	§ 9 учебника, вопросы после §. Работа над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра»	<b>2 четверть</b> ноябрь

				фикация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий				
20- 21	Мораль. Религия	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразии религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире.	Знать: - что такое религия; - роль морали в жизни человека и общества; - некоторые особенности мировых религий. Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества	Составить таблицу «Мировые религии» и словарь по теме	§ 10 учебника, вопросы после §	ноябрь
22	Искусство и духовная жизнь	1	Комбинированный урок	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусств-	Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: - анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры; Выработать умение аргумен-	Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России	§ 11 учебника, вопросы §, подготовить сообщение о культурной жизни в совре-	ноябрь

				ва. Изыщные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	тировать различные оценки перспектив духовного развития современной России		менной России	
23	Духовная культура	1	Повторительно-обобщающий урок		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			декабрь
<b>Тема 2 . Экономика (6 часов)</b>								
24- 25	Роль экономики в жизни общества	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной	Знать: - что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; - что представляет собой производство; сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. Уметь: - определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	Составить словарик по теме и таблицы «Виды экономической деятельности», «Общественное благосостояние»	§ 12 учебника, вопросы после §	декабрь



				экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товар				
26- 27	Экономическая культура	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности	Знать основные элементы экономической культуры. Уметь: - определять значение экономической направленности и социальных установок личности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; - объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике	Работа над документами. Решение проблемных задач. Составление словарика темы и памятки «Этический кодекс предпринимателя»	§ 39 учебника, вопросы и задания после §	декабрь
28-29	Урок обобщения по теме Экономика	2	Повторительно-обобщающий урок		Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач		декабрь
<b>Тема 3. Социальная сфера (16 часов)</b>								
30- 32	Социальная структура общества	3	Урок изучения нового	Социальная структура как анатомический скелет общества.	Знать: - что такое социальный статус личности в обществе, со- 17	Составить схему «Социальная структура общества» и	§ 14 учебника	декабрь

			<p>материала Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления изученного материала</p>	<p>Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и</p>	<p>циальная группа, социальные отношения; - что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь: - анализировать социальный образ, имидж личности; - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; - пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий</p>	словарик по теме		
--	--	--	---	---	---	------------------	--	--

				уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс				
33-35	Социальные взаимодействия	3	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления изученного материала	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда	Знать: - что такое социальная связь и социальное взаимодействие; - какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; - причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают; - что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи. Уметь: - определять последствия социальных конфликтов; - объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; - анализировать различные позиции <sup>19</sup> в отношении поляризации общества, а также при-	Решение проблемных заданий. Составить словарик по теме	§ 15 учебника	<b>3 четверть</b> январь

					чины, способствующие этому; - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности			
36- 38	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления изученного материала	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	Знать: - что такое социальные нормы и социальный контроль; - в чем состоит значение самоконтроля. Уметь: - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; - определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности	Составить таблицу «Виды социальных норм»	§ 16 учебника	январь
39- 40	Нации и международные отношения	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами.	Знать, что представляют собой международные отношения. Уметь: разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; - пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;	Эссе на тему «Причины международных конфликтов и пути их преодоления. Словарик по теме	§ 17 учебника, ответить на вопросы	январь

				<p>Мирные и военные формы взаимодействия народов.</p> <p>Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость.</p> <p>История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;</li> <li>- уважительно относиться к национальной инакости людей</li> </ul>			
41- 42	Семья и быт	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.</p> <p>Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль</p>	<p>Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать жизненный цикл семьи;</li> <li>- анализировать мотивы и причины распада семей;</li> <li>- анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций</li> </ul>	Составить схему «Функции семьи», словарик по теме	§ 18 учебника, ответить на вопросы	февраль
43	Социальное развитие и молодежь	1	Комбинированный урок	<p>Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы нашего общества и молодежи;</li> <li>как изменяются социальные роли человека в молодые</li> </ul>	Задания группам: выделить проблемы современной молодежи, про-	§ 19 учебника, вопросы к §	февраль

				ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	годы; - какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. - Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы	работать пути их решения		
44- 45	Социальная сфера	2	Повтори - тельно- обобща ю- щие уроки		Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тестирование с несколькими вариантами ответа		февраль
<b>Тема 4. Политическая сфера (11 часов)</b>								
46- 47	Политика и власть	2	Уроки изучения нового материала	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Федеральный и местный уровень власти.	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Составить схемы «Политические институты», «Власть и её виды»	§ 20	февраль
48- 49	Политическая система	2	Уроки изучения	Структура и функции политической	Знать: 22 - что такое политическая сис-	Составить схему «Политическая	§ 21	<b>4 четверть</b>

			<p>нового материала</p> <p>системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента</p>	<p>тема общества и какова роль государства в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки и функции государства, уметь их анализировать;</li> <li>- что такое политический режим, и какие существуют его типы;</li> </ul> <p>какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях;</li> <li>- анализировать виды монополии государства;</li> <li>- анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности</li> </ul>	<p>система» и словарик по теме</p>		<p>март</p>
--	--	--	--	---	------------------------------------	--	-------------

50-51	Гражданское общество и правовое государство	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	Знать: - основные положения урока; - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; - что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества	Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарь по теме	§ 22, написать эссе: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»	март
52- 53	Демократические выборы и политические партии	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала (практикум)	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы	Знать: - что представляет собой политическая система; - типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем	Составить таблицу «Политические партии, их программы»	§ 23, подобрать материалы из СМИ по теме	март
54- 55	Участие гражданина в политической	2	Урок изучения нового	Голосование как форма участия граждан в политиче-	Знать: - что представляет собой голосование, референдум и ка-	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных	§ 24, повторит	март



	жизни		материала Комбини ро- ванный урок	ской жизни страны. Составные части процедуры голо- сования. Активность электората. Политические пред- почтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в поли- тической жизни	ков их механизм; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказы- вать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь: - объяснять сущность актив- ного и пассивного избира- тельного права; - анализировать собственные и чужие политические симпа- тии и определять факторы, способствующие политиче- ской активности населения; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз- решения	заданий	ь § 20- 23		
56	Урок обобщения по теме Полити- ческая сфера	1	Повтори тельно- обобща ющих урок		Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать вы- воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы- вать известные; - уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для, решения познавательных задач			апрель	
<b>Раздел 3. Право (14часов)</b>									

Тема 1. Право как особая система норм (14 часов)								
57- 58	Право в системе социальных норм	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	Знать: - чем отличаются подходы к определению права; - роль системы права в регулировании общественных отношений; - общее в морали и праве; - что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь: - объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; - разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права»	§ 25	апрель
59	Источники права	1	Комбинированный урок	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	Уметь: - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Составить схему «Источники права»	§ 26	май

60- 62	Правоотношения и правонарушения	3	Урок изучения нового материала Комбинированные уроки	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	Знать определения основных понятий темы. Уметь: - - разьяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; - - определять особенности правонарушений; - - объяснять различия между проступком и преступлением; - - называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	Составить таблицу «Виды юридической ответственности»	§ 27	май
63- 64	Современное российское законодательство	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала (диспут)	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь: - - объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; - - определять сходство и отличие проступка от преступления	Составить словарь по теме, проанализировать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?»	§ 28	май

65-66	Предпосылки правомерного поведения	2	Уроки изучения нового материала	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое правосознание;</li> <li>- каким образом взаимодействует право и правосознание;</li> <li>- что такое правомерное поведение и его признаки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные элементы правосознания; объяснять предпосылки правомерного поведения;</li> <li>- объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры</li> </ul>	Эссе на тему «Правомерное поведение». Составить словарь по теме	§ 29, повторить § 25-28	Май-июнь
67-68	Общество в развитии	2	Комбинированные уроки	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каковы проявления глобализации в экономической сфере;</li> <li>- основные глобальные проблемы современности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;</li> <li>- объяснять, что такое процесс глобализации</li> </ul>	Выполнение проблемных заданий	§ 30	июнь
								июнь

								ИЮНЬ
--	--	--	--	--	--	--	--	------

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию (включая экономику и право), 11 класс, 68ч**

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Сроки проведения
<b>Раздел I. Человек и экономика (24 ч)</b>								
1-2	Экономика: наука и хозяйство.	2	Уроки изучения нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения	Запись основных положений лекции, выполнение индивид. заданий, таблица «Разделы экономической науки»	§ 1. задание 2 с. 16	сентябрь
3-4	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.	2	Комбинированные уроки	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий	§ 2, задание 1-4 с. 28-29	сентябрь
5-6	Рыночные отношения в экономике Конкуренция и монополия	2	Уроки повторения и обобщения материала	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Анти-монопольное законодательство	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	§ 3, задание 1 с. 42	сентябрь

						Критическое осмысление полученной информации		
7-8	Фирмы в экономике. Факторы производства	2	Комбинированные уроки	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§ 4, задание 1 с. 54	сентябрь
9-10	Бизнес. Организационно-правовые основы предпринимательства	2	Комбинированные уроки	Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы	§ 5, задание 1 с. 66	октябрь
11-12	Основы менеджмента и маркетинга	2	Уроки повторения и обобщения материала	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§ 6, задание 1-3 с. 77-78	октябрь

13-14	<p>Экономические функции государства Государственное регулирование экономики.</p>	2	Уроки изучения нового материала	<p>Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы; навыки планирования. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.</p>	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	§ 7, задание 3 с. 90, подготовка к семинару	октябрь
15-16-17	<p>Финансы в экономике Налоги. Государственный бюджет Инфляция: виды, причины, следствия</p>	3	комбинированные уроки (семинар)	<p>Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции. Электронные деньги.</p>	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии	§ 8, задание 1-4 с. 102	октябрь



						социальных проблемах		
18-19	Занятость и безработица Государственная политика в области занятости	2	Комбинированные уроки	Рынок труда. Зарплата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»	§ 9, задание 6 с. 115	октябрь-ноябрь
20-21	Человек в системе экономических отношений Производительность труда	2	Уроки повторения и обобщения материала	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление 22-23полученной информации	§10, задание 1-3 с. 127	ноябрь
22-23	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики	2	Уроки изучения нового материала	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	§ 11, задание 1-4 с. 137	ноябрь
24	Человек и экономика - урок повторительного обобщения	1	Контрольный урок	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя	Применять социально-экономические знания в процессе решения	Решение познавательных и практических	§ 1-11, задания на с. 138-139,	ноябрь

					познавательных задач по актуальным социальным проблемам	задач, отражающих типичные социальные ситуации	подготовка к семинару	
<b>Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 часов)</b>								
25-26	Свобода в деятельности человека  Свобода и ответственность	2	Уроки изучения нового материала	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§12, задание 1-5 с. 148	декабрь
27-28	Общественное сознание  Общественная психология и идеология	2	Комбинированные уроки	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий	§ 13, задание 4 с. 158 (письменно)	декабрь
29-30	Политическое сознание  Средства массовой информации и политическое сознание	2	Уроки повторения и обобщения материала	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	§ 14, задание 4 с. 172, подготовка к семинару (по дополнительному)	декабрь

						Критическое осмысление полученной информации	литерату-ре)	
31-32	Политическое поведение Политический терроризм	2	Уроки изучения нового материала	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§ 15, задание 1-4	декабрь
33-34	Политическая элита Политическое лидерство	2	Комбинированные уроки	Политическая элита и особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§ 16, задание 4 с. 193, подготовка к семинару	январь
35-36	Демографическая ситуация в современной России Проблемы неполной семьи	2	Уроки повторения и обобщения материала	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы	§ 17, задание 2 с. 201	январь

37-38	Религиозные объединения и организации  Проблема поддержания межрелигиозного мира	2	Комбинированные уроки	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа	§ 18, задание 1 с. 212	январь
39	Проблемы социально-политической и духовной жизни	1	Контрольный урок	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	§ 12-18, задания на с. 213- 216	февраль
<b>Раздел 3. Человек и закон (23 часа)</b>								
40-41	Современные подходы к пониманию права  Законотворческий процесс в РФ	2	Уроки изучения нового материала	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий	§ 19, задание 1 с. 227	февраль
42-43	Гражданин Российской Федерации  Права и обязанности граждан РФ	2	Уроки повторения и обобщения материала	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§ 20, задание 1-4 с. 238	февраль

44-45	Экологическое право Способы защиты экологических прав	2	Комбинированные уроки	Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные нормы	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§ 21, задание 2 с. 249	февраль
46-47	Гражданское право Защита гражданских прав	2	Комбинированные уроки	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты	Уметь характеризовать основные социальные объекта, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс)	§ 22, задание к документу с. 260	февраль
48-49	Семейное право Права и обязанности членов семьи	2	Комбинированные уроки	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс)	§ 23, задание 1-4 с. 273-274	март

50-51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства  Социальная защита населения	2	Комбинированные уроки	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс)	§ 24, задание 1-4 с. 285-286	март
52-53	Процессуальное право: гражданский процесс  Процессуальное право: арбитражный процесс	2	Комбинированные уроки	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	§ 25, задание 3, с. 298 (выполняется в виде схемы)	Март-апрель
54-55	Процессуальное право: уголовный процесс  Судебное производство	2	Комбинированный урок	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	§ 26, задание 1-4 с. 310	апрель

56 - 57	Процессуальное право: административная юрисдикция  Конституционное судопроизводство	2	Комбинированные уроки	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	§ 27, задание 2 с. 319	апрель
58 - 59	Международная защита прав человека  Проблема отмены смертной казни	2	Комбинированные уроки	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека	§ 28, задание 3 с. 330. Подготовка к семинару	апрель
60 - 61	Взгляд в будущее  Постиндустриальное (информационное) общество	2	Итоговый урок	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§ 29. Подготовка к зачёту	апрель

62	Человек и закон	1	Контрольный урок	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации		апрель
Итоговое повторение (3 часа)								
63	Общество и человек	1	Комбинированный урок	Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Записи в тетради ответы на вопросы, словарь темы	май
64	Экономика и социальные отношения	1	Комбинированный урок	Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Записи в тетради ответы на вопросы, словарь темы	май
65	Правовое регулирование общественных отношений	1	Комбинированный урок	Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Записи в тетради, ответы на вопросы словарь темы	май
66 - 68	Резерв	3		40				май



## Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная литература:

1. В.С.Автономов Введение в экономику. М., «Вита – Пресс», 2006 г.
2. А.Ю.Лазебников, М.Ю. Брандт Уроки обществознания в 11 классе, М. «Дрофа». 2006 г.
3. Т.П.Бегенева Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень 11 класс, М. «Вако», 2009г.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Кодекс об административных правонарушениях.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Уголовный кодекс РФ

Демонстрационные таблицы:

1. Политическая система общества.
2. Политическая жизнь общества.
3. Право.
4. Социальная система общества.
5. Взаимодействие людей в обществе.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников

### **Контрольно-измерительные материалы**

1. Тесты и задания по обществознанию 10 класс к учебнику Обществознание 10 класс. Базовый уровень под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И. Матвеева.
2. П.А.Баранов Тесты и задания по обществознанию 11 класс к учебнику Обществознание 11 класс. Базовый уровень под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И. Матвеева. Москва, АСТ. Астрель, 2014г