

## Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
5. Календарно-тематическое планирование

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена с учетом требований следующей нормативной базы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ФКГОС)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах с изменениями
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года №1994.
- ПРИКАЗ от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (С изменениями на 26 января 2016 года)
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03. 2017 № 931-р «О формировании Учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2017/2018 учебный год»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 30.06.2017 № 03-28-3674/17-00
- Примерная программа по истории Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров, А. Улунян, Е.Ю. Сергеев
- Учебный план ЧОУ «Академия» (Пр. № 69 от 01.09.2017)

### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации

образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Содержательные основные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

*В отличие от примерной программы рабочая учебная программа предусматривает изучение Истории России и всеобщей истории в 10 классе с древнейших времен до начала XX века, а не до середины 19 века, как это предполагает примерная программа. Объясняется это тем, что учебник, с которым работают учащиеся предполагает изучение XX века в 11 классе. Там очень большой объем материала и при добавлении материала из курса 10 класса может не хватить времени для изучения многих важных тем.*

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Резервное время направлено на изучение истории России, поскольку учащиеся являются гражданами данного государства.

Календарно-тематический план в 10 классе по Всеобщей истории предусматривает - 27 часов, соответственно по истории России 75 часов(всего 102 часа)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \ понимать

Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории

Периодизацию отечественной и всемирной истории

Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Критически анализировать источник исторической информации

Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах

различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения

устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно - временные рамки изучаемых явлений и процессов

учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### 3.Содержание учебного предмета,курса

История как наука (2 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации<sup>1</sup>.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (2 ч)

*Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.*

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 ч)

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

---

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира*. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе*. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь*.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества*. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии*. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств*. *Роль церкви в европейском обществе*. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации*. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (11 ч)

*Понятие «Новое время»*. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира*.

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации*. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация*. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества*.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм*. *Становление гражданского общества*. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение*. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу*.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

## ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В.

10 класс, базовый уровень (40 ч)- 43ч

Авторы: Н. С. Борисов, доктор исторических наук;  
А. А. Левандовский, кандидат исторических наук

Предлагаемая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и базисного учебного плана. Она обеспечивает изучение курса отечественной истории в 10 классе — курса истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Программа рассчитана на 40 ч при двухчасовой учебной нагрузке. При этом на изучение курса всеобщей (зарубежной) истории в 10 классе остается 30 ч. Планируя учебный процесс, преподаватель может сам определить оптимальную последовательность изучения отдельных тем. В некоторых случаях представляется целесообразным объединенное изучение ряда тем из курсов отечественной и всеобщей истории. Это касается, в частности, истории международных отношений (особенно в Новое время), отдельных вопросов культуры и др. Возможно также изучение некоторых тем данного курса вместе с соответствующими темами по истории родного края, входящих в региональный компонент учебного плана. *Курсивом в тексте программы* выделен материал, который изучается, но не подлежит контрольной проверке.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу истории России для 10 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебников для 10 класса Н. С. Борисова «История России с древнейших времен до конца XVII века» и А. А. Левандовского «История России XVIII—XIX веков». Эти учебники вместе с учебником А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX — начало XXI века» для 11 класса составляют единую линию учебников по отечественной истории для средней (полной) школы, которые выходят в издательстве «Просвещение» в серии «МГУ — школе».

При создании программы авторы исходили из принципов историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории России. Большое внимание уделено личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется прежде всего в раскрытии роли крупнейших исторических деятелей, а также влиянии ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное место в программе отведено вопросам культуры.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Важнейшими задачами курса являются формирование у учащихся гражданской позиции,

национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Школьники должны также освоить периодизацию отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии и т. д.

## ПРОГРАММА

### Введение (1 ч)

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.

*Основные понятия:* цивилизация.

### Т е м а 1. Древнерусское государство в IX—XIII вв. (6 ч)

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. *Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь».* Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

*Основные понятия:* союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдье, дань.

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей

и веча. *Княжеская дружина.* Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. *Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого.* Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

*Основные понятия:* раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси.

*Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись.*

*Основные понятия:* культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. *Владими́ро-Сузда́льская Русь, особенности края и его колонизация славянами.* Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. *Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Данила Галицкого.*

*Основные понятия:* феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Данила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (*Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.*). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

*Основные понятия:* летописный свод, «слово», башнеобразный храм.

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. *Создание Чингисханом мощной армии.* Битва на Калке. Поход Батые на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батые на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. *Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде.* Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

*Основные понятия:* монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.

## Т е м а 2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (3 ч) 5ч

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.* Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. *Войны с Литвой.* Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. *Подготовка к решающему столкновению.* Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. *Правление Василия I. Василий II и феодальная война.* Обретение автокефалии Русской православной церкви.



*Основные понятия:* религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.

Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. *Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству.* Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. *Ликвидация мелких княжеств и уделов.* Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. *Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам.* Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

*Основные понятия:* единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.

Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла (*«Задоницина»*, *«Сказание о Мамаевом побоище»*), *жития святых, «хождения», летописи.* Деревянное зодчество. Московская архитектура. *Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества.* Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

*Основные понятия:* повесть, Куликовский цикл, «хождение».

### Т е м а 3. Россия в XVI—XVII вв. (6 ч)

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. *Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России.* Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». *Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве.* Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. *Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова.* Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

*Основные понятия:* реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. *Создание обобщающих трудов: Великие*

*Четьи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод.* Публицистика: *Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.* Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (*церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.*). *Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.*

*Основные понятия:* Великие Четьи минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. *Внутренняя и внешняя политика самозванца.* Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. *Падение Василия Шуйского.* Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

*Основные понятия:* Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. *Деятельность патриарха Филарета.* Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. *Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач.* Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

*Основные понятия:* консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода»,

тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. *Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой.* Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. *Левобережная Украина в составе России.* Русско-польская война 1654—1667 гг. *Успехи и неудачи русских войск.* Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. *Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией.* Результаты внешней политики России в

XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

*Основные понятия:* Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. *Издание учебников, других книг.* Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (*Авраамий Палицын, Иван Тимофеев*), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

*Основные понятия:* академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

#### Т е м а 4. Россия в эпоху Петра Великого (3 ч)

Начало правления и реформы Петра I. *Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в.* Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. *Крымские походы В. В. Голицына и их результаты.* Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. *Первые преобразования.* Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. *Политика протекционизма и меркантилизма.* Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. *Создание системы надзора (фискалы, прокуратура).* Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

*Основные понятия:* «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. *Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией.* Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. *Петр I как полководец.* Дальнейшие победы русской армии и флота. *Прутский поход, причины его неудачи.* Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

*Основные понятия:* военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. *Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи.* Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. *Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская*

*печатная газета «Ведомости».* Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. *«Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова.* Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (*И. Никитин, А. Матвеев*). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

*Основные понятия:* европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

## Т е м а 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (5 ч)

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. *Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть.* Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. *Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты.* Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

*Основные понятия:* дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу.* Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II.* Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления.* Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

*Основные понятия:* просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. *Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты.* Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы,

участники. *Восстание в Польше в 1794 г.* при его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

*Основные понятия:* Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. *Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора.* Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

*Основные понятия:* престолонаследие, деспотизм.

Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (*шляхетские корпуса, Смольный институт*). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. *Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения.* Открытие новых школ, училищ. *Успехи книгоиздания.* Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (*В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин*). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. *Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на положение России.* Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (*В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин*). Сентиментализм в литературе (*Н. М. Карамзин*). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (*А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский*). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (*В. В. Растрелли*), классицизм (*В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов*). Итоги развития русской культуры XVIII в.

*Основные понятия:* система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

## Т е м а 6. Россия в первой половине XIX в. (8 ч)

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

*Основные понятия:* рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о

«вольных хлебопашцах». *Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства.* М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

*Основные понятия:* министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. *Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа.* Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. *Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский).* Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.*

*Основные понятия:* контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутривластного курса. *Попытки продолжения реформ.* А. А. Аракчеев и аракеевщина. *Казенный мистицизм.* А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. *Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.*

*Основные понятия:* аракеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. *Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.* Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. *Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».*

*Основные понятия:* канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. *Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия.* *Польское восстание.* Восточное направление внешней политики России. *Русско-иранская и русско-турецкая войны.* *Наращение противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе.* Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. *Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен).* Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

*Основные понятия:* конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имапат, газават.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. *Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники.* «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. *Русский утопический социализм.* А. И. Герцен. *Петрашевцы.*

*Основные термины:* социализм, либерализм, западничество, славянофильство.

Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. *Печать и библиотеки.* Развитие науки,

становление научных школ, *главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шиллинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.)*. Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский,

В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

*Основные понятия:* система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.

## Т е м а 7. Россия во второй половине XIX в. (7 ч)

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. *Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин*. Содержание Крестьянской реформы. *Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников*. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

*Основные понятия:* Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. *Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве*. Промышленное производство. *Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность*. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. *Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства*. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

*Основные понятия:* отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы

деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. *Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).*

*Основные понятия:* земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии.

Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. *Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия.* Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. *«Земля и воля» 60-х гг. XIX в.* Н. Г. Чернышевский. *Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина».* Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. *«Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля».* Борьба власти с политической активностью общества: *реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»).* «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

*Основные понятия:* либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (*земские начальники, земская контрреволюция и др.*). *Ограничения в сфере просвещения и печати.* Попечительская политика. *Начало рабочего законодательства.* Особенности общественного движения. *Кризис революционного народничества.* Либеральное народничество. Рабочее движение. *Группа «Освобождение труда».* Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. *Начало политической деятельности В. И. Ленина.* Либеральное движение, его представители.

*Основные понятия:* контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. *Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока.* Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. *Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны.* М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. *Александр III — миротворец.* Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результа

ты для Российского государства и азиатских народов. *Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.*

*Основные понятия:* суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. *Создание условий для самообразования и повышения уровня*



культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

Основные понятия: передвижники, меценаты.

Заключение (1 ч).

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Четверть, полугодие	Тема, раздел	Количество часов на изучение темы, раздела	Из них									
			К/Р <sup>2</sup>	Тестов	Админ. К/Р (кон. сент., фев., май) регион. К/Р	(график КО С/Р)	Пр/р	Л/Р	Диктантов	Сочинений	Р/р	
I четверть	Мир эпохи Средневековья.		+									
	Происхождение славян. Восточные славяне в древности				+							
	Древняя Русь			+								
	Возвышение Москвы		+									
II четверть	Княжение Дмитрия Донского	+										



## 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемые сроки проведения урока	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля	Планируемые результаты обучения (знать/понимать, уметь, использовать)	Примечание
1		6.09	Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Цивилизация, принципы историзма, конкретно-исторического анализа, формация, цивилизация, локальная цивилизация Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	
2		7.09	Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории	Тесты, работа с текстом, анализ	Цивилизация, принципы историзма, конкретно-исторического анализа, формация, цивилизация, локальная цивилизация	

				<p>документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p>	
3		8.09	<p>У истоков рода человеческого. Неолитическая революция</p>	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание</p>	<p>. Ранний палеолит, поздний палеолит, неолит, энеолит, австралопитек, питекантроп, синантропы, неандерталец, кроманьонец  <b>Исследовать</b> географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.  <b>Охарактеризовать</b> изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p>	

				<p>задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительная литература</p>	<p><b>Выделить</b> и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. <b>Обозначить</b> последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. <b>Схематически</b> изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. <b>Охарактеризовать</b> религиозные верования древнего человека.</p>	
4		13.09	Деспотии Востока	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-</p>	<p>Фараон, жрец, военная деспотия, каста <b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. <b>Перечислять</b> достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. <b>Находить</b> аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». <b>Определять</b> причины падения Ассирийской державы</p>	

				ресурсами, дополнител литературо й		
5		14.09	Античная эпоха в истории человечества	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характерис тика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавател ьное задание, работа с картой, Интернет- ресурсами, дополнител литературо й	Полис, демократия, народный трибун <b>Показывать</b> на карте и объяснять местонахождение Македонии. <b>Характеризовать</b> политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. <b>Объяснить</b> причины потери независимости Греции. <b>Разъяснить</b> причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции	
6		15.09	Крушение империй Древнего мира	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характерис тика	Патриции, плебеи, республика, цезарь, народный трибун, сенат <b>Сравнить</b> устройство римской республики с греческим полисом. <b>Объяснить</b> , где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. <b>Выделять</b> и называть преимущества	

				<p>взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>легиона в отношении фаланги. <b>Представлять</b> сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента <b>Показывать</b> на карте этапы расширения границ Рима. <b>Воспроизводить</b> легенды и их нравственный контекст. <b>Приводить</b> примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. <b>Рассказывать</b> и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. <b>Решать</b> кроссворды, проблемно-развивающие задания</p>	
7		20.09	Мир в эпоху раннего средневековья	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой,</p>	<p>Домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия  Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.  Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам.  Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.  Показывать на карте территории государств.  Характеризовать особенности их образования.  Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление</p>	

				Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	государством (Византии и империи Карла Великого).	
8		21.09	Мир эпохи Средневековья.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия <b>Оценивать</b> деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); <b>работать</b> с историческими документами. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. <b>Указывать</b> на контурной карте завоеванные норманнами земли; <b>называть</b> существенные черты представлений средневекового человека о мире. <b>Показывать</b> на карте территории государств. <b>Характеризовать</b> особенности их образования. <b>Составлять</b> описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	



9		22.09	Исламская цивилизация.Экспансия ислама.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Ислам, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, харадж, сунниты, шииты, дервиши Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы. Объяснять причины и следствия их завоеваний.	
10		27.09	Контрольная работа.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа,	Раскрывать основные понятия темы.	

				тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой		
11		28.09	Происхождение славян. Восточные славяне в древности	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной	Союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по истории России. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. Документами Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять основные понятия темы. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с	

				литературо й	документами. Раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдь	
12		29.09	Происхождение славян. Восточные славяне в древности	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительная литература	Союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по истории России. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. Документами Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять основные понятия темы. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. Раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдь	
13		4.10	Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика	Раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, «лестничная система», вече, дружина, полюдь, погосты, дань <b>Показывать</b> на карте территорию	

				<p>взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей;</p> <p><b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет»</p> <p><b>давать</b> характеристику деятельности князей.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения или презентации об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи</p>	
14		5.10	Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой,</p>	<p>Раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, «лестничная система», вече, дружина, полюдь, погосты, дань</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей;</p> <p><b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет»</p> <p><b>давать</b> характеристику деятельности</p>	

				Интернет-ресурсами, дополнительная литература	князей. <b>Готовить</b> сообщения или презентации об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи	
15		6.10	Русь во времена Владимира Святославича	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительная литература	Православие, засечная линия <b>Актуализировать</b> знания о возникновении христианства и основных его постулатах. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ.	
16		11.10	Расцвет Древнерусского государства..	Тесты, работа с текстом, анализ документа,	<b>Объяснять</b> понятия: <i>боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович</i> Феодальная рента, вотчина, бояре, Русская Правда <b>Давать характеристику</b> деятельности	

				<p>характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XIII вв.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха»</p> <p><b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.</p>	
17		12.10	Общество и государство Древней Руси	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план,</p>	<p>. Правда Ярославичей</p> <p><b>Сравнивать</b> исторические явления.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания по разделу.</p> <p><b>Излагать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p><b>Обосновывать</b> мнения по проблемам тем.</p> <p><b>Применять</b> знания при выполнении различных заданий тестовых, эссе, творческих</p>	

				беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой		
18		13.10	Контрольное тестирование по теме «Древняя Русь»	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Устав Владимира Мономаха <b>Характеризовать</b> деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> <b>Называть</b> хронологические рамки раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности	

19		18.10	Феодальная раздробленность на Руси	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро- Суздальского , и Галицко- Волынского княжества. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет- сайтов института Русской литературы	
20		19.10	Феодальная раздробленность на Руси	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика	Феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	



				<p>взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность  Называть хронологические рамки раздробленности.  Раскрывать причины и последствия раздробленности  Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств;  характеризовать деятельность русских князей.  Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, и Галицко-Волынского княжества.  Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов института Русской литературы</p>	
21		20.10	Культура Руси в X - начале XIII в.	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Культура, фольклор, былины, житие, летопись, изборник, крестово-купольный храм, икона, иконописью мозаика, фреска, «слово», башнеобразный храм  Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.  Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.  Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский</p>	

				<p>ьное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительная литература</p>	<p>город». Сравнивать образ жизни разных групп населения. Осуществлять поиск информации из различных источников о каком-либо городе</p>	
22		25.10	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Русь». Контрольная работа	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительная литература</p>	<p>Сравнивать исторические явления. Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий тестовых, эссе, творческих</p>	
23		26.10	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Русь». Контрольная работа	<p>Тесты, работа с</p>	<p>Сравнивать исторические явления. Систематизировать знания по разделу.</p>	

				<p>текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий тестовых, эссе, творческих</p>	
24		27.10	<p>Западная Европа в XII – XIII вв. Общественно-политическое развитие государств Европы</p>	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа,</p>	<p>Инквизиция, крестовый поход, индульгенция  <b>Называть</b> существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).  <b>Рассказывать</b> о жизни представителей различных сословий средневекового общества.  <b>Характеризовать</b> аграрное общество и</p>	

				<p>познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>называть его черты.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл феодальной иерархии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение основных понятий темы.</p> <p><b>Сравнивать</b> облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.</p>	
25		8.11	<p>Духовная жизнь европейского Средневековья</p>	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познаватель</p>	<p>Схоластика, готический стиль, романский стиль</p> <p><b>Находить</b> на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о коммунах Милана, Пизы, Больньи, Флоренции и др.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности процесса</p>	

				<p>ьное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p><b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.</p> <p><b>Использовать</b> иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику династии Медичи.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия Средние века.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.</p> <p><b>Выделять</b> и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p><b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие процессы способствовали формированию человека</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>новой эпохи.</p> <p><b>Защищать</b> проекты, представлять презентации.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья</p>	
26		9.11	Монголо-татарское нашествие	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительная литература</p>	<p>Монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей ( историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.)</p> <p>Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять причины успехов монголов.</p> <p>Наносить на карту походы Батая; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.</p>	
27		10.11	Ордынское владычество на Руси	<p>Тесты, работа с текстом,</p>	<p>Биргер, крестоносцы</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и</p>	

				<p>анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники</p>	
28		15.11	Ордынское владычество на Руси	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Биргер, крестоносцы Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники</p>	

				ьное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнител литературо й		
29		16.11	Возвышение Москвы	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавател ьное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнител литературо й	феодальная война Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды. Характеризовать повинность населения. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык.	
30		17.11	Княжение Дмитрия Донского	Тесты, работа с	Феодальная война Определять причины и предпосылки	



				<p>текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Показывать на исторической карте и территорию северо-восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p>	
31		22.11	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа,</p>	<p>Религиозный центр, национальное самосознание, уния, автокефалия. Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея. Подготовить сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др</p>	

				познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой		
32		23.11	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Религиозный центр, национальное самосознание, уния, автокефалия Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея. Подготовить сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др	
33		24.11	Образование единого Русского госу-	Тесты,	Феодальная война	

			дарства	<p>работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.</p> <p>Об отношении Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско- литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p>	
34		29.11	Русское государство и общество во второй половине XV — начале XVI в.	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план,</p>	<p>Централизованное государство, сословно-представительная монархия, Земский собор, заповедные лета</p> <p>Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства,</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство.</p> <p>Начать составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснить значение создания единого</p>	

				беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	русского государства. исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников	
35		30.11	Русское государство и общество во второй половине XV — начале XVI в.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Централизованное государство, сословно-представительная монархия, Земский собор, заповедные лета Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства, Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснить значение создания единого русского государства. исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом	

				й	устройстве и системе управления на основе различных источников	
36		1.12	Культура и быт в XIV –XVвв.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Составлять таблицу достижений культуры Руси в 14-16 веках. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника материалов Интернет и др. Собирать информацию и готовить сообщения об иконах и о храмах 14-16 вв. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы. Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.	
37		6.12	Контрольная работа «Русь в XIII-XVв.в.»	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора	Составлять таблицу достижений культуры Руси в 14-16 веках. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника материалов Интернет и др.	

				<p>документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Собирать информацию и готовить сообщения об иконах и о храмах 14-16 вв. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы. Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.</p>	
38		7.12	<p>Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки.</p>	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами,</p>	<p>Причины Великих географических открытий, Новое время Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магелана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.</p>	

				дополнительной литературой		
39		8.12	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Причины Великих географических открытий, Новое время Оценивать открытия Х.Колумба, Ф. Магелана, Э Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.	
40		13.12	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов	Эпоха Возрождения, Реформация, протестантизм Раскрывать смысл и раскрывать понятие Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М.Лютера о «спасении	

				автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	верой». Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Использовать документы при ответе на вопрос	
41		14.12	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации		Эпоха Возрождения, Реформация, протестантизм Раскрывать смысл и раскрывать понятие Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой». Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Использовать документы при ответе на вопрос	
42		15.12	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	Тесты, работа с текстом,	Абсолютизм, монархия, парламент Сравнивать позиции католиков и гугенотов.	



				анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Рассказывать о значении и методах, результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы.	
43		20.12	Начало правления Ивана IV. Реформы Ивана Грозного и их результаты	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание	Царь, приказы, Избранная рада, кормление, стрельцы, иосифляне, нестяжатели, патриаршество, казачество  Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять причины и значение принятия Ивана IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г.	

				ьное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне.	
44		21.12	Начало правления Ивана IV. Реформы Ивана Грозного и их результаты	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Царь, приказы, Избранная рада, кормление, стрельцы, иосифляне, нестяжатели, патриаршество, казачество  Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять причины и значение принятия Ивана IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне.	
45		22.12	Россия в годы Ливонской войны и опричнины	Тесты, работа с	Использовать историческую карту для характеристики роста территории	

				<p>текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Московского гос. Хо́да Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных, и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p>	
46		27.12	Россия в годы Ливонской войны и опричнины	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа,</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского гос. Хо́да Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных, и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p>	

				познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой		
47		28.12	Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVI в.»	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Опричнина, заповедные лета Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов. Составлять характеристику Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Объяснять понятия: заповедные лета, крепостное право.	
48		29.12	Россия в конце XVI в. Контрольная	Тесты,	Опричнина, заповедные лета	

			работа.	<p>работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов. Составлять характеристику Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Объяснять понятия: заповедные лета, крепостное право.</p>	
49		10.01.2018	Новые явления в русской культуре 17 века.	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план,</p>	<p>Великие Минеи четьи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура Составлять таблицу достижений культуры Руси в 14-16 веках. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника материалов Интернет и др.</p>	

				беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Собирать информацию и готовить сообщения об иконах и о храмах 14-16 вв. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы. Сравнить особенности развития русской культуры в разные периоды истории.	
50		11.01	Начало Смуты. Правление Василия Шуйского	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Смутное время, самозванство, крестьянское восстание Централизованное государство, сословно-представительная монархия, Земский собор, заповедные лета Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII в.  Объяснить смысл понятий : смута, самозванец, интервенция. Раскрывать в чем заключались причины смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия I и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы	

					« Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы смуты.	
51		12.01	Начало Смуты. Правление Василия Шуйского	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Смутное время, самозванство, крестьянское восстание Централизованное государство, сословно-представительная монархия, Земский собор, заповедные лета Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII в.  Объяснить смысл понятий : смута, самозванец, интервенция. Раскрывать в чем заключались причины смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия I и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы « Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы смуты.	
52		17.01	Освобождение Москвы. Царствование Михаила Романова	Тесты, работа с текстом, анализ документа,	Крестоцеловальная запись, Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение Показывать на исторической карте	

				<p>характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>направления движения отрядов первого и второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия смуты для Российского государства.</p>	
53		18.01	Освобождение Москвы. Царствование Михаила Романова	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание,</p>	<p>Крестоцеловальная запись, Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение Показывать на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия смуты для Российского государства.</p>	



				работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой		
54		19.01	Хозяйственное Развитие. Соляной бунт и Соборное уложение 1649 г.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	мануфактура, всероссийский рынок, протекционизм Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.	
55		24.01	Хозяйственное Развитие. Соляной бунт и Соборное уложение 1649 г.	Тесты, работа с текстом, анализ	мануфактура, всероссийский рынок, протекционизм Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического	

				<p>документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.</p>	
56		25.01	<p>Социально-экономическая политика после принятия Соборного уложения</p>	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное</p>	<p>Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы « Народные движения в России XVII в.» Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы</p>	

				задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой		
57		26.01	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	<p>Консолидация общества, полки «иноземного строя», Соборное уложение, белая свобода, тягло, ясак</p> <p>Объяснять понятие : абсолютизм с привлечение знаний курса Всеобщей истории.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России.</p> <p>Разъяснять в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход воин и направления военных походов.</p> <p>Объяснять в чем заключались цели и</p>	

					<p>результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.</p>	
58		31.01	<p>Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.</p>	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Консолидация общества, полки «иноземного строя», Соборное уложение, белая свобода, тягло, ясак</p> <p>Объяснять понятие : абсолютизм с привлечением знаний курса Всеобщей истории.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России.</p> <p>Разъяснять в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия</p>	

					присоединения Украины к России, освоения Сибири.	
59		1.02	Культура и быт России в XVII в. Контрольная работа «Россия в первой половине XVII века».	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Академия, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, московское барокко Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал рассказов иностранцев о России и др. Приводить примеры Западного и Восточного влияния на быт. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре « Путешествие по русскому городу XVII века». Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей	

60		2.02	Культура и быт России в XVII в. Контрольная работа «Россия в первой половине XVII века».	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Академия, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, московское барокко Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал рассказов иностранцев о России и др. Приводить примеры Западного и Восточного влияния на быт. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре « Путешествие по русскому городу XVII века». Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей	
61		7.02	Внешняя политика Петра I	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов	Регулярная армия, рекрутский набор, Великое посольство Рассказывать о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики	

				автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Петра I.	
62		8.02	Внешняя политика Петра I	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-	Регулярная армия, рекрутский набор, Великое посольство Рассказывать о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I.	

				ресурсами, дополнител литературо й		
63		9.02	Реформы Петра 1.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавател ьное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнител литературо й	Абсолютизм, империя. Император, Табель о рангах, Сенат, Святейший Синод Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования и систематизировать учебный материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I .Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы	
64		14.02	Реформы Петра 1.	Тесты, работа с	Абсолютизм, империя. Император, Табель о рангах, Сенат, Святейший Синод	



				<p>текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования и систематизировать учебный материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I. Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы</p>	
65		15.02	Противники и сторонники реформ.	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа,</p>	<p>Посессионные крестьяне, приписные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать. Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования и систематизировать учебный материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I. Сравнивать новое</p>	

				познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительная литература	государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы	
66		16.02	Контрольная работа «Петровская эпоха».	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительная литература	Посессионные крестьяне, приписные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования и систематизировать учебный материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I. Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы	
67			Первые буржуазные революции.	Тесты,	Объяснять причины начала	

				<p>работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>противостояния короля и парламента в Англии.          Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля.          Сравнить причины нидерландской революции и английской.          Составлять сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии.          Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.          Составлять характеристику историческим деятелям</p>	
68		21.02	Первые буржуазные революции.	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план,</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.          Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля.          Сравнить причины нидерландской революции и английской.          Составлять сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии.          Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>	

				беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Составлять характеристику историческим деятелям	
69		22.02	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Эпоха Просвещения, гражданское общество, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм	

70		28.02	Война за независимость в Северной Америке.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	<p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации.</p> <p><b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как и почему колонистам удалось объединиться.</p> <p><b>Работать</b> со схемой государственного устройства США</p>	
71		1.03	Дворцовые перевороты.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный	<p>Кондиции, олигархия, фаворитизм</p> <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать учебный материал в форме таблицы.</p> <p>Объяснить причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III/ Объяснять понятия: кондиции, фаворит</p>	

				<p>план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>		
72		2.03	Дворцовые перевороты.	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Кондиции, олигархия, фаворитизм Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал в форме таблицы. Объяснить причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III/ Объяснить понятия: кондиции, фаворит</p>	

				й		
73		7.03	Первые годы правления Екатерины II .Уложенная комиссия 1767—1768 гг.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	<p>Просвещенный абсолютизм</p> <p>Уложенная комиссия</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p>Объяснять понятия: откуп, подряд.</p> <p>Описывать изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов.</p> <p>Раскрывать сущность понятий просвещенный абсолютизм, секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутривластной деятельности.</p> <p>Сопоставлять социальную политику при Петре и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIIIв. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачева. Раскрывать причины восстания,</p>	

					его значение, и особенности. Давать характеристику личности Е.Е, Пугачева.	
74		9.03	Первые годы правления Екатерины II .Уложенная комиссия 1767—1768 гг.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	<p>Просвещенный абсолютизм</p> <p>Уложенная комиссия</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p>Объяснять понятия: откуп, подряд.</p> <p>Описывать изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов.</p> <p>Раскрывать сущность понятий просвещенный абсолютизм, секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутриполитической деятельности.</p> <p>Сопоставлять социальную политику при Петре и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIIIв. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством</p>	



					Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение, и особенности. Давать характеристику личности Е.Е,Пугачева.	
75		14.03	Экономика и население России во второй половине XVIIIв.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, месячина Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. сопоставлять экономическое развитие страны при Петре, Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.	
76		15.03	Внешняя политика России во второй половине XVIIIвека.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов	Антинаполеоновская коалиция <b>Характеризовать</b> внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг. Рассказать об участии России в	

				автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	<p>Семилетней войне , о важнейших сражениях и итогах войны, используя материалы Интернета и др.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIIIв.</p> <p><b>Показывать</b> на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско- турецких войнах.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том , что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, <b>давать оценку</b> их деятельности. <b>Использовать</b> исторические источники для характеристики деятельности Суворова</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Павла из дополнительных источников.</p>	
77		16.03	Культура и быт россиян во второй половине XVIII века	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный	<p>Ассамблеи. Кунсткамера, цифирные школы, политес, Обсерватория, академическая экспедиция, Барокко, классицизм</p> <p><b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Ломоносова. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIIIв.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о</p>	

				<p>план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>достижениях российской науки  <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета.  <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений. Участвовать для подготовке выставки культурное наследие родного края в XVIIIв.  <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры. <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIIIв.  <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.  <b>Составлять</b> рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета.  <b>Приводить</b> примеры западного влияния на быт и нравы населения России XVIII в. проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIIIв.»</p>	
78		21.03	Культура и быт россиян во второй	Тесты,	Ассамблеи. Кунсткамера, цифирные	

			половине XVIII века	<p>работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>школы, политех, Обсерватория, академическая экспедиция, Барокко, классицизм</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет Ломоносова.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIIIв. Систематизировать материал о достижениях российской науки</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений. Участвовать для подготовке выставки культурное наследие родного края в XVIIIв.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIIIв.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.</p> <p>Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета.</p> <p>Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России XVIII в.</p> <p>проводить поиск информации для участия в ролевой игре Путешествие по русскому городу конца XVIIIв.»</p>	
--	--	--	---------------------	---	--	--

79		22.03	Повторительно-обобщающий урок «XVIII век в истории России»	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характерис тика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавател ьное задание, работа с картой, Интернет- ресурсами, дополнител литературо й	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в. высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания	
80		23.03	«XVIII век в истории России», контрольная работа	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характерис тика взглядов автора документа, тезисный	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в. высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания	

				план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой		
81		4.04	Великая французская революция и ее последствия для Европы	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	<p>Абсолютизм, монархия, <b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.</p> <p><b>Доказывать</b>, что любая революция- это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p><b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции.</p>	

				й	<p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу по изученной главе.</p> <p><b>Анализировать</b> текст документа; выделять главное.</p>	
82		5.04	Промышленный переворот в Англии и его последствия	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительная литература	<p>Промышленный переворот, мануфактура, завод, биржа, предприниматель-капиталист</p> <p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об одном из дне рабочего ткацкой фабрики.</p> <p><b>Составлять</b> план и таблицу; выделять главное в тексте.</p>	
83		6.04	Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика	<p>Промышленный переворот, мануфактура, завод, биржа, предприниматель-капиталист</p> <p><b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их.</p>	

				<p>тика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет- ресурсами, дополнитель литературо й</p>	<p><b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения. <b>Составлять</b> рассказ об одном из дне рабочего ткацкой фабрики. <b>Составлять</b> план и таблицу; выделять главное в тексте</p>	
84		11.04	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характерис тика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с</p>	<p>Промышленный переворот, мануфактура, завод, биржа, предприниматель- капиталист <b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения. <b>Составлять</b> рассказ об одном из дне рабочего ткацкой фабрики. <b>Составлять</b> план и таблицу; выделять главное в тексте.</p>	



				картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой		
85		12.04	Наука и искусство в XVIII — XIX вв.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	<p><b>Доказывать</b>, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж-Ж. Руссо</p> <p><b>Выделять</b> главное и систематизировать выделенное в таблицу.</p> <p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p><b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>	
86		13.04	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	Тесты, работа с текстом, анализ документа,	Опиумные войны», ихэтуани ,доктрина открытых дверей, <b>Выделять</b> особенности традиционного общества.	

				<p>характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет- ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p><b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским.</p> <p><b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.</p> <p><b>Использовать</b> ранее изученный материал для решения проблемных задач.</p>	
87		18.04	<p>Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Завершение колониального раздела мира.</p>	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание,</p>	<p>Модернизация</p> <p><b>Актуализировать</b> ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.</p> <p><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.</p> <p><b>Анализировать</b> политику Акбара.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p>	

				работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительная литература		
88		19.04	Россия на рубеже веков. Первые годы правления Александра I.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительная литература	<p>Политический строй, самодержавие, абсолютизм, Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей.</p> <p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i></p> <p><b>Начать составление</b> характеристики личности и деятельности Александра I</p>	
89		20.04	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.. Заграничный поход русской армии.	Тесты, работа с текстом, анализ	<p>Тильзитский мир, Отечественная война, Венский конгресс, Священный Союз</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней</p>	

			<p>документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Приводить и обосновывать оценку</b> роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном</p> <p><b>Рассказывать,</b> используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p><b>Объяснять,</b> в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p><b>Приводить и обосновывать оценку</b> роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте</p>
--	--	--	--	---

					<p>территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность Священного союза и роль России в этой организации</p> <p><b>Использовать</b> материалы Интернет сайта для характеристики деятельности русских в Северной Америке</p>	
90		25.04	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Восстание, государственный переворот</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p> <p><b>Характеризовать</b> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неудачи выступления декабристов.</p>	

					<b>Излагать</b> оценки движения декабристов. <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к декабристам и оценку их деятельности	
91		26.04	Внутренняя политика Николая I.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	Охранительная политика, цензура, бюрократизм, теория официальной народности, кодификация законов, обязанные крестьяне, начало промышленного переворота <b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия.</i> <b>Давать характеристику</b> (составить исторический портрет) Николая I <b>Давать оценку</b> деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа	
92		27.04	Внешняя политика Николая I. Крымская война	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать,</b> используя историческую	

				<p>взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат</i></p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения России в Крымской войне</p>	
93		10.05	Общественная и духовная жизнь России. Русская культура в первой половине XIX в.	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с</p>	<p>Сословность образования, романтизм, классицизм, реализм, критический реализм</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения</p>	

				<p>картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> ее в устном сообщении и т. д.</p>	
--	--	--	--	---	---	--



					<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)</p>	
94		11.05	Общественная и духовная жизнь России. Русская культура в первой половине XIX в.	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительная литература</p>	<p>Сословность образования, романтизм, классицизм, реализм, критический реализм</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p> <p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p>	

				й	<p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)</p>	
95		16.05	Реформы 60-70 гг., их последствия	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план,	<p>характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p>	

				<p>беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой</p>	<p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Объяснять значение понятий земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова</p> <p>Характеризовать особенности национальной политики Александра II.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти.</p> <p>Объяснять значения понятий: сепаратизм, антисемитизм</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в поре-форменные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>	
96		17.05	Реформы 60-70 гг., их последствия	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика</p>	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II</p>	

				<p>тика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познаватель ьное задание, работа с картой, Интернет- ресурсами, дополнител литературо й</p>	<p>Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти. Объяснять значения понятий: сепаратизм, антисемитизм Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>	
--	--	--	--	---	--	--

97		1805	Общественное развитие России во второй половине XIX в. Внешняя политика во второй половине XIX в.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	<p>раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве</p> <p>Давать характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет.</p> <p>Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе</p>	
----	--	------	---	---	---	--

				<p>балканских народов в 1870-е гг.          Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги.          Объяснять причины победы России в войне          Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.          Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.          Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.          Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III          Давать общую характеристику экономической политики Александра III.          Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.          Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики          Характеризовать основные направления внешней политики Александра III          Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III.          Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского</p>	
--	--	--	--	--	--

					союза	
98		23.05	Общественное развитие России во второй половине XIX в. Внешняя политика во второй половине XIX в.	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	<p>раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве</p> <p>Давать характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет.</p> <p>Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX</p> <p>Характеризовать отношение российского</p>	

				<p>общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.          Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги.          Объяснять причины победы России в войне          Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.          Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.          Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.          Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III          Давать общую характеристику экономической политики Александра III.          Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.          Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики          Характеризовать основные направления внешней политики Александра III          Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III.          Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и</p>	
--	--	--	--	--	--



					формирования российско-французского союза	
99		24.05	Итоговый урок «Россия и мир к концу 19 века. Достижения и проблемы»	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет-ресурсами, дополнительной литературой	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III</p>	
100		25.05	Повторение по теме «Внешняя политика России во второй половине XVIII века.»	Тесты, работа с текстом, анализ документа, характеристика взглядов автора		

				<p>документа, тезисный план, беседа, познавательное задание, работа с картой, Интернет- ресурсами, дополнитель литературо й</p>		
101		30.05	<p>Повторение по теме «Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века»</p>	<p>Тесты, работа с текстом, анализ документа, характерис тика взглядов автора документа, тезисный план, беседа, познаватель ное задание, работа с картой, Интернет- ресурсами,</p>		

				дополнител литературо й		
102		31.05	Повторение по теме «Реформы 60-70 гг., их последствия»			

6.Лист корректировки рабочей программы