

# ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Академия»

Рекомендована  
к утверждению  
Педагогическим  
Советом ЧОУ «Академия»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ «Академия»

Приказ № 121

от « 31 » августа 2020 г.



/М.Ю.Лотвинова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 / 2021 учебный год

по английскому языку  
(предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее, 2 класс

Общее количество часов: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 Уровень базовый

Учитель Ильина М.В.

## Пояснительная записка.

**Данная рабочая программа** базового уровня по английскому языку на 2020-2021 учебный год предназначена для учащихся 2-х классов средней общеобразовательной школы исоставлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
4. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Примерная программа по учебному предмету.
7. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
8. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
9. Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 23.04.2020г. № 03-28-3775/200-0;

10. Положение о рабочей программе ЧОУ «Академия».

11. Учебный план ЧОУ «Академия» на 2020/2021 уч. год

12. Авторская программа Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013, а также **методического пособия для учителя**: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.

Учебник соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Дополнительная литература для учителя**: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Контрольные задания. 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

**Дополнительная литература для учащихся**: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

**Электронные ресурсы:**

[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

<http://prosv.ru/umk//spotlight>

DVD-video. В. Эванс, Д. Дули. Английский язык. Видеокурс. 2 класс. «Английский в фокусе»

### **Обоснование выбора данной программы и учебно-методического комплекса**

УМК основан на реальных аутентичных ситуациях, адаптирован до уровня, на котором англичанин разговаривает с иностранцами, рассчитан на обычную среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, и для любого уровня есть дополнительные задания. Авторы используют коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Ученики демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах: работа над проектами, баланс между видами речевой деятельности, концентрация на обучении и обучаемости. Ученики поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы.

Учебник построен по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся начальной школы.

УМК построен на следующих принципах:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;
- учет опыта обучающихся в родном языке;
- широкое использование современных технологий обучения.

Учет **межпредметных связей** осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умение совершать вычислительные действия, умение петь и рисовать.

#### **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

В процессе обучения по начальному блоку курса «Spotlight» во 2 классе реализуются следующие **цели**:

1. Формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников - элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

2. Развитие личности ребенка, его речевых интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, а также его общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.
5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
6. Воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.
7. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Характеристика 2 класса**

На сентябрь 2020 года во 2 классе обучается 5 человек . Психологическое развитие детей соответствует возрастной норм. Большинство детей в классе являются способными и «сильными учениками». Класс ориентирован на быстрый темп обучения. Работоспособность в классе высокая. Учащиеся охотно выполняют как задания с конкретными инструкциями, так и включающие творческий игровой компонент. Большинство детей к школе относятся положительно, у детей есть желание учиться. Большинство детей в классе ответственные, самостоятельные и старательные ученики.

Дети легко идут на контакт с педагогами и учащимися других классов, охотно вовлекаются в различные виды деятельности. Большинство детей в классе являются «опорой классного руководителя». Все дети класса отличаются выраженной общительностью и проявляют интерес друг к другу, но при этом присутствует деление класса по половому признаку на 2 группы: мальчики предпочитают общаться с мальчиками, а девочки с девочками. Среди мальчиков можно выделить явного лидера. Дети охотно участвуют в школьных мероприятиях.

Можно отметить повышенную ситуативную тревожность в ситуациях проверки знаний у 1 ребенка.

В целом психологический и эмоциональный климат во 2 классе благоприятный. Показатели сформированности познавательных процессов учащихся 2 класса позволяют детям успешно осваивать учебный материал.

Родители учащихся 2 класса мотивированы и ориентированы на высокий уровень образования детей, глубокие и прочные знания по предметам, интерес и мотивацию детей на получение знаний, углубленное изучение английского языка.

### **Коррекция программы с учетом характеристики класса**

Уровень подготовки учащихся позволяет осваивать курс английского языка и не требует корректировки содержания программы. При планировании особое внимание уделено групповым формам работы, а также творческим заданиям, позволяющим применить полученные знания в ситуациях, близких к реальным. Выполнение творческих работ в данном классе будет способствовать как развитию коммуникативной компетенции, так и поддержанию высокой мотивации к изучению английского языка.

Авторы предлагают тематическое планирование на 68 часов. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### **Организация урока (используемые формы, методы и технологии обучения)**

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок практической работы;
- комбинированный урок;
- урок итогового контроля;

а также нетрадиционных форм уроков:

- интегрированных,
- уроков-игр,
- уроков-соревнований,
- уроков-сказок и др.

Обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

На уроках английского языка используются следующие **технологии обучения**:

- здоровьесбережения
- коммуникативно-ориентированного обучения
- системно-деятельностного обучения
- развивающего обучения
- проблемного обучения

- игровые

**Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается в форме организации праздников англоязычных стран, а также проведения предметной недели, включающей викторины, подготовку и презентацию проектов, и театральные представления на английском языке.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Проводится 5 контрольных работ по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- BoardGame: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck: тесты из сборника контрольных заданий.

## **1. Требования к уровню подготовки учащихся (личностным, метапредметным и предметным результатам)**

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом** изучения английского языка в начальной школе является **формирование универсальных учебных действий:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорение**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### **Письменная речь**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.



### ***Фонетическая сторона речи***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; структуру have got, личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 10) числительные, структуру like.

### ***Социокультурная осведомлённость***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### ***Предметные результаты в познавательной сфере***

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере***

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### ***Предметные результаты в эстетической сфере***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

- уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **К концу 2 класса обучающийся научится:**

#### **Говорение:**

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he\she got...? Is he\she...?
- вести диалог побудительного характера; предлагать сделать что-либо вместе.

#### **Аудирование**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического и монологического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (картинки, иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- определять тему сообщения.

#### **Чтение**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал.

В конце 2 класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 60 слов (с учетом артиклей).

#### **Письмо**

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать картинки;
- заполнять таблицу по образцу;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться алфавитом английского языка, будет знать последовательность букв;
- корректно писать буквы английского алфавита (полупечатное написание);
- уметь различать языковые единицы: звук, буква, слово;
- уметь пользоваться основными правилами чтения;
- различать буквы и транскрипции;
- частично анализировать буквосочетания;
- группировать слова по типу чтения.

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить и различать на слух определенные звуки английского языка, правильно произносить звуки, соблюдать ударение, интонацию в предложениях;
- читать слова по транскрипции, писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков.

#### **Лексическая сторона речи**

- употреблять слова, изученные по тематике, словосочетания, оценочную лексику;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании, вести простой словарь.

#### **Грамматическая сторона речи**

- различать основные типы предложений по цели высказывания;
- распознавать неопределенный артикль, единственное и множественное число существительных, глаголы связки, личные местоимения, числа до 20, наиболее употребляемые предлоги.

#### **Социокультурная осведомленность**

- знать небольшие произведения детского фольклора – стихи, песни, рифмовки, соблюдение норм поведения в различных ситуациях.

#### **Предметные результаты в познавательной сфере**

- сравнивать частично русский и английский языки, выполнять задания по образцу, пользоваться справочным материалом.

#### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- иметь представление об изучаемом языке как средстве общения;
- приобщиться к культурным ценностям английского языка по средствам фольклора.

#### **Предметные результаты в трудовой сфере**

- уметь следовать намеченному плану в учебе.

#### **К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:**

#### **Предметные результаты**

Учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс говорения в большей степени связан с аудированием и чтением.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

*Монологическая речь:*

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

*Диалогическая речь:*

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- вести диалог побудительного характера.

**Аудирование**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (картинки, иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Чтение**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).

**Письмо**

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be, глагол have got в Present Simple. Структуры в Present Continuous/

Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, притяжательные. Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса младшие школьники

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- овладевают разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

### **2. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе на контрольные работы</b>
<b>1.</b>	Let's Go! My Letters! (Знакомство. Буквы)	7	
<b>2.</b>	Starter Module. Me and My Family! (Я и моя семья)	4	
<b>3.</b>	Module 1. This is My House! (Мой дом)	11	1
<b>4.</b>	Module 2. I Like Food! (Любимая еда)	11	1
<b>5.</b>	Module 3. Animals in Action! (Животные)	11	1
<b>6.</b>	Module 4. In My Toy Box! (Мои игрушки)	11	1
<b>7.</b>	Module 5. We Love Summer! Showtime! (Мы любим лето)	13	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» 2 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема урока	Единицы содержания	Виды деятельности	Предметные результаты	Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Личностные УУД	Тип урока	Вид контроля	Электронные ресурсы	Домашнее задание
<b>I четверть (16 часов)</b>											
<b>Вводный модуль 1. Мои буквы! (7 часов)</b>											
1.1	2.09	Приветствия	<b>Лексика:</b> Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: Everyone <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks	Диалог ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах и группах	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться	К: вести элементарный этикетный диалог. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний			Уч. с. 4, упр. 1
1.2	3.09	Мои первые буквы: а-н	<b>Фонетика:</b> Алфавит: а - н Звуки: /a/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ <b>Лексика:</b> Пассивная: ant, bed, cat, dog,	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы	Научиться писать строчные буквы а—н, читать слова, начинающиеся с этих букв	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Р: самостоятельно адекватно оценивать	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос-чтение слов		Р.Т.с. 4, упр. 1, 2 Буквы а – н и их звуки.

			egg, flag, glass, horse	английского алфавита (полупечатным шрифтом)		правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	личности учащегося				
1.3	9.09	Мои первые буквы: i- q	<b>Фонетика:</b> Алфавит: i- q Звуки: /i/, /dj/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ <b>Лексика:</b> Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом)	Научиться писать строчные буквы i- q, читать слова, начинающиеся с этих букв	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированной	Диктант на буквы	DVD-video: My Letters!	Р.Т.с. 5, упр. 1, 2 Буквы i- q и их звуки.
1.4	10.09	Мои первые буквы: r- z	<b>Фонетика:</b> Алфавит: r - z Звуки: /r/, /s/, /t/, / /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ <b>Лексика:</b> Активная: Yes. No. Well done!	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита	Научиться писать строчные буквы r- z, читать слова, начинающиеся с этих букв	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Р: самостоятельно	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее	Комбинированной	Диктант на буквы		Р.Т.с. 6, упр. 1, 2 Буквы r - z и их звуки.



			Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	(полупечатны мшрифтом)		адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	значимости для личности учащегося				
1.5	16.09	Буквосочетания sh, ch	<b>Фонетика:</b> Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, /tʃ/ <b>Лексика:</b> Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese	Воспроизведение текстов, рифмовок, песен, воспроизведение графических орфограмм всех английских букв алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)	Научиться читать слова с буквосочетаниями sh и ch	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Комбинированный	Диктант на буквы		Р.Т.с. 7, упр. 1 Буквосочетания sh, ch и их звуки.
1.6	17.09	Буквосочетания th, ph	<b>Фонетика:</b> Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/ <b>Лексика:</b> Пассивная: thumb, thimble, this,	Воспроизведение текстов, рифмовок, песен, воспроизведение графических орфограмм всех английских букв алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)	Научиться читать слова с буквосочетаниями th /θ/ /ð/; ph /f/	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Комбинированный	Контроль чтения слов		Р.Т. с. 7, упр.2 Буквосочетания th, ph и их звуки.

			the, photo, dolphin, elephant	гоалфавита и основных буквосочетаний(полупечатный шрифтом)		Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала					
1.7	23.09	Заглавные и строчные буквы алфавита	Заглавные буквы алфавита	Воспроизведение текстов, песен, воспроизведение графических орректнов всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний(полупечатный шрифтом)	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Урок комплексного применения знаний и умений	Диктант на буквы		Р.Т.с. 8, упр. 1, с. 9, упр. 1,2. Заглавные буквы.

**Вводный модуль 2. Я и моя семья.(4 часа)**

1.8	24.09	Герои учебника	<p><b>Лексика:</b> Активная: NannyShine, Lulu, Larry, Chuckles, sister <b>Лексические и грамматические структуры:</b> This is ....I'm ...</p>	<p>Знакомство с героями учебника, представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Прослушивание и воспроизведение текста песни</p>	<p>Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»</p>	<p>К: вести элементарный этикетный диалог. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	Комбинированной	Устный опрос – этикетный диалог	DVD-video: Hello!	Р.Т.с. 10, упр. 1, 2
1.9	30.09	Герои учебника	<p><b>Лексика:</b> Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</p>	<p>Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение</p>	<p>Понимать и выполнять команды. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений</p>	<p>К: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	Комбинированной	Устный опрос		Р.Т.с. 11, упр. 3

				команды							
1.10	1.10	Моя семья	<b>Лексика:</b> Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть членов семьи	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос - монологические высказывания о семье	DVD-video: My Family!	Р.Т.с. 12, упр. 1, 2
1.11	7.10	Моя семья	<b>Лексика:</b> Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет	К: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания	Комбинированный	Устный опрос – описание цвета предмета		Р.Т.с. 13, упр. 3, 4

			me(red)...			материала					
--	--	--	------------	--	--	-----------	--	--	--	--	--

**Модуль 1. Это мой дом! (11 часов)**

1.12	8.10	У меня дома	<p><b>Лексика:</b> Активная: treehouse, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice <b>Лексические и грамматические структуры:</b> What's this? It's a...</p>	<p>Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога</p>	<p>Научиться называть и описывать предметы интерьера</p>	<p>К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: действовать по образцу при выполнении упражнений</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p>Комбинированной</p>	<p>Устный опрос – описание предмета в интерьере</p>	<p>DVD-video: My Home!</p>	<p>Р.Т. с. 14 упр. 1, 2</p>
1.13	14.10	У меня дома	<p><b>Лексика:</b> Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your treehouse, Masha?</p>	<p>Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни</p>	<p>Научиться называть и описывать предметы интерьера</p>	<p>К: называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания</p>	<p>Урок комплексного применения знаний и умений</p>	<p>Устный опрос-описание предмета в интерьере</p>		<p>Р.Т. с. 15, упр. 3, 4</p>

						<p>осуществления.</p> <p>П: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>					
1.14	15.10	Где Чаклз?	<p><b>Лексика:</b> Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Where's ...? She/he's in .. Are you in the...?</p>	<p>Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни</p>	<p>Научиться называть комнаты в доме, квартире</p>	<p>К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Устный опрос – диалог о комнатах</p>	<p>DVD-video: Where's Chuckles?</p>	<p>Р.Т.с 16, упр. 4</p>
1.15	21.10	В ванной комнате	<p><b>Лексика:</b> Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Is... in the...? Yes, she/he is. No, she/he</p>	<p>Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение</p>	<p>Научиться называть комнаты и предметы в доме, квартире</p>	<p>К: использовать речь для регуляции своих действий. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: действовать по образцу при выполнении упражнений</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Устный опрос – монологические высказывания о доме, квартире</p>	<p>DVD-video: In the Bath!</p>	<p>Р.Т.с. 18, упр. 1</p>

			isn't.	текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте							
1.16	22.10	В ванной комнате	<b>Лексика:</b> Пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, close/ open your eyes! I spy with my little eye something in the...	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Прослушивани е и воспроизведен ие текста песни	Научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетани и ее на примере изученных слов	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: действовать по образцу при выполнении упражнений	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности	Комбини рованные й	Контроль чтения слов		Р.Т.с. 19, упр. 2, 3

**II четверть (16 часов)**

2.1	5.11	Кон- трольная работа 1		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенны е знания, умения, навыки в	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Контроль ная работа		
-----	------	------------------------------	--	------------------------------------	--	---	---	--	---------------------------	--	--

					конкретной деятельности	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии					
2.2	11.11	Моя комната	<b>Лексика:</b> Пассивная: boxtelephone, matchbox, paperclips, toothpick, alongpieceofstring	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Комбинированный	Устный опрос-описание комнаты		Языковое портфолио. Уч. с. 39
2.3	12.11	Сады в Великобритании и России	<b>Лексика:</b> Активная: theUK, Russia, birdhouse, greenhouse, country house, love, village Пассивная:	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный	Контроль умений чтения		Нарисовать сад и подписать предметы



			garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	помощью картинок и контекста. Работа в группах		П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий					нарисуйте.
2.4	18.11	Городской мышонок и сельский мышонок	<b>Лексика:</b> Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcometomyhouse! <b>Лексические и грамматические структуры:</b> havegot	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки	Познакомиться с произведением английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Комбинированный	Контроль умений чтения		Уч.с. 131, упр. 1, 2.
2.5	19.11	Теперь я знаю!	<b>Лексика:</b> Активная: Let's play! Пассивная: start, finish, gobacktostart	Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Фронтальный опрос		Р.Т. с. 20—21, упр. 1—4

					е явления	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации					
						П: осуществлять логические действия сравнения и анализа					

### Модуль 2. Мне нравится поеть! (11 часов)

2.6	25.11	Мой День рождения!	<b>Лексика:</b> Активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up, down <b>Лексические и грамматические структуры:</b> How old are you? I'm eight.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться говорить о возрасте и дне рождения, называть числа от 1 до 10	К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	DVD-video: My Birthday!	Р.Т.с. 24, упр. 1, 2 Учить слова.
2.7	26.11	Мой День рождения!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста	Научиться говорить, сколько лет друзьям, считать и называть	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос		Р.Т.с. 25, упр. 3, 4

				песни	количество предметов	деятельности, находить средства ее осуществления.  П: строить сообщения в устной форме	осознание ее значимости для личности учащегося				
2.8	2.12	Вкусный шоколад!	<b>Лексика:</b> Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate! <b>Лексические и грамматические структуры:</b> What's your favourite food?	Знакомство с названиями продуктов. Расспрос друга о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Научиться называть продукты	К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства осуществления.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос – названия продуктов	DVD-video: Yummy Chocolate!	Р.Т.с. 27, упр. 1, 2
2.9	3.12	Вкусный шоколад!	<b>Лексика:</b> Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got? <b>Лексические и грамматические структуры:</b>	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой Пике и тренировка в ее употреблении. Прослушивание	Научиться говорить, какие продукты любишь, используя выражение Пике	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Устный опрос – монологические высказывания о любимых продуктах		Р.Т.с. 28, упр. 3, 4

			Like/don'tlike (burgers), I've got...	е и воспроизведение текста песни		П: строить сообщения в устной форме					
2.10	9.12	Моя любимая еда	<b>Лексика:</b> Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> My favourite food is...	Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о любимой еде.  Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения	К: поздравлять с днем рождения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос - монологические высказывания о любимой еде	DVD-video: My Favourite Food!	Р.Т.с. 28, упр. 1, 2
2.11	10.12	Моя любимая еда	<b>Фонетика:</b> звук /k/ <b>Лексика:</b> Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are. <b>Лексические и грамматические структуры:</b>	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление поздравительной открытки для дня	Научиться читать букву с на примере изученных слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для дня	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой	Комбинированный	Лексический диктант - еда		Р.Т. с. 29, упр. 3, 4

			I like/don'tlike	ой открытки. Прослушивани е и воспроизведен ие текста песни.	рождения	П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	деятельности				
2.12	16.12	Моя любимая еда. Шляпа для вечеринки	<b>Лексика:</b> Пассивная: party hat, paperplate, colouredpaper, paint, markers, crayons,scissors, glue	Написание мини-рассказа о своей любимой еде.	Научиться писать о своей любимой еде	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Комбини рованн ый	Творческ ая работа – мини- рассказ о любимой еде		Языков ое портфо лио. Уч. с. 57
2.13	17.12	Теперь я знаю!	Лексика: Пассивная: shoppinglist, supermarket	Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: осуществлять логические действия	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Фронталь ный опрос		Уч. с. 60-61, упр. 1- 4

						сравнения и анализа					
2.14	23.12	Контрольная работа 2		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа		
2.15	24.12	Любимое блюдо. Русская кухня	<p><b>Лексика:</b>  Активная: fishandchips, dish, popular, pie, chicken  Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry</p>	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в	<p>Формировать навыки чтения текста вслух.</p> <p>Развивать языковые догадки</p>	<p>К: понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный	Контроль умений чтения		

				группах							
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--

### Модуль 3. Животные в действии! (11 часов)

2.16	13.01	Городской мышонок и сельский мышонок	<b>Лексика:</b> Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	Познакомиться с произведением английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Урок актуализации знаний и умений	Контроль умений чтения		Уч.с. 132, упр. 1, 2
------	-------	--------------------------------------	--	---	---	--	---	-----------------------------------	------------------------	--	----------------------

### III четверть (21 часа)

3.1	14.01	Мои животные!	<b>Лексика:</b> Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказываний по образцу.	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол can	К: сообщать информацию о себе. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	DVD-video: My Animals!	Р.Т.с. 34 упр.1, 2 Учить слова.
-----	-------	---------------	--	---	---	---	---	----------------------------	-------------------	------------------------	------------------------------------

			ready, What can a fish do? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> can (jump) like a (frog), I can... too	Прослушивание и чтение текста диалога		предъявления языкового материала	учения				
3.2	20.01	Мои животные	<b>Лексика:</b> Пассивная: Just like this	Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Строить высказывания с глаголом can	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: строить сообщения в устной форме	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос – высказывания с глаголом can		Р.Т.с. 35, упр.3, 4
3.3	21.01	Я умею прыгать!	<b>Лексика:</b> Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Can you jump? Yes, I can. No, I can't	Знакомство с новыми словами. Вопросы/ответ, что умеют делать, используя глагол can. Прослушивание и воспроизведение текста	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Комбинированный	Устный опрос – диалог о том, что умеют делать	DVD-video: I Can Jump!	Р.Т.с. 36 упр. 1, 2



				песни.							
3.4	27.01	Я умею прыгать!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Chuckles, where areyou? There's Chuckles in the tree Активная: clown, circus, magician, swing, funny	Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	К: вести элементарный диалог-расспрос. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: действовать по образцу при выполнении упражнений	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос		Р.Т.с. 37 упр. 3,4
3.5	28.01	В цирке	<b>Лексика:</b> Пассивная: allday	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	DVD-video: At the Circus!	Р.Т.с. 38, упр.1, 2

						материала					
3.6	3.02	В цирке	<b>Фонетика:</b> Звуки: /i/, /o/ <b>Лексика:</b> Пассивная: ofcourse, likethis. Isit ...? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> can/can't	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения буквы i на примере изученных слов	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование потребности и начальных умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности	Комбинированной	Контроль чтения слов		Р.Т.с. 39, упр. 3,4
3.7	04.02	Я умею петь. Аквариум	<b>Лексика:</b> Пассивная: jelly, gums, anyother, clearplastic cups, bowl	Написание мини-сочинения о том, что умеешь делать.	Научиться говорить о том, что умеешь делать.	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированной	Творческая работа – мини-сочинение о том, что умеешь делать		Языковое портфолио. Уч.с. 73

3.8	10.02	Я обожаю животных. Домашние животные в России	<b>Лексика:</b> Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheep dog, lie, medals, Have you got...?	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированный	Контроль умений чтения		Написать рассказ о домашних животных, рассказать, что они умеют делать
3.9	11.02	Городской мышонок и сельский мышонок	<b>Лексика:</b> Пассивная: real, good, must, dream, over there	Прослушивание выразительного очитение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	Познакомиться с произведением английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Урок актуализации знаний и умений	Контроль умений чтения		Уч. с. 133, упр. 1, 2

3.10	17.02	Теперь я знаю		Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<p>К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: осуществлять логические действия сравнения и анализа</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Фронтальный опрос		Р.Т. с. 40—41, упр.1—4
3.11	18.02	Контрольная работа 3		Написание контрольной работы	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа		
<b>Модуль 4. В моей коробке для игрушек! (11 часов)</b>											

3.12	24.02	Мои игрушки	<p><b>Лексика:</b> Активная: Teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, toy box. Пассивная: Find. What's thematter? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Предлоги места on, in, under</p>	<p>Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога</p>	<p>Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся</p>	<p>К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>DVD-video: My Toys!</p>	<p>Р.Т. с. 44, упр. 1, 2</p>
3.13	25.02	Мои игрушки	<p><b>Лексика:</b> Активная: doll Пассивная: Toys forme! Toys foreveryone! We're all having fun! Is it under thebook?</p>	<p>Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Запрашивать информацию и отвечать на вопросы</p>	<p>К: запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: строить сообщения в устной форме</p>	<p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p>	<p>Урок комплексного применения знаний и умений</p>	<p>Устный опрос диалога о местах нахождения предметов</p>		<p>Р.Т.с. 45, упр. 3,4</p>

3.14	3.03	У нее голубые глаза	<b>Лексика:</b> Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes) <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I've got ...	Знакомство с новыми словами, со структурой I've got и тренировка ее в употреблении	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности	К: сообщать информацию о себе. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос – описание внешности	DVD-video: She's got blue eyes!	Р.Т.с. 46, упр. 1, 2
3.15	04.03	У нее голубые глаза	<b>Лексика:</b> Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> She/he's got ... What have you got?	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться описывать игрушки и внешность друзей.	К: описывать предмет на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: находить нужную информацию в тексте	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос – описание игрушки		Р.Т.с. 47, упр. 3, 4
3.16	10.03	Тедди-чудесный медвежонок	<b>Лексика:</b> Активная: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small Пассивная: roll up	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность	К: описывать предмет на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению	Комбинированный	Устный опрос – описание друзей	DVD-video: Teddy's Wonderful!	Р.Т.с. 48, упр. 1, 2

			<b>Лексические и грамматические структуры:</b> She/he hasn't got ...	ие текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	друзей.	осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося				
3.17	17.03.	Тедди – чудесный медвежонок	<b>Лексика:</b> Пассивная: fall off, yo yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> It's got...	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться читать букву у на примере изученных слов	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Знакомство с миром зарубежных сверстников, формирование эстетических чувств посредством детского фольклора	Комбинированная	Контроль чтения слов		Р.Т.с. 49, упр. 3,4
3.18	18.03	Контрольная работа 4		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа		

					деятельности	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии					
3.19	31.03	Моя любимая игрушка	<b>Лексика:</b> Пассивная: Pip, Squeak Wilfred	Написание мини-сочинения о любимой игрушке.	Уметь рассказать о своей любимой игрушке	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	Творческая работа – мини сочинение о любимой игрушке		Языковое портфолио.



3.20	1.04	Магазины с плюшевыми медведями в Англии. Старинные русские игрушки	<b>Лексика:</b> Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Комбинированной	Контроль умений чтения		Нарисовать традиционные игрушки и написать их названия
3.21	7.04	Теперь я знаю!		Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Фронтальный опрос		Р.Т.с. 50–51, упр. 1–4

**IV четверть (15 часов)**

4.1	8.04	Городской мышонок и сельский мышонок	<b>Лексика:</b> Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat	Прослушивание выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	Познакомиться с произведением английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Урок актуализации знаний и умений	Контроль умений чтения		Уч. с. 134, упр. 1, 2.
-----	------	--------------------------------------	--	--	---	--	---	-----------------------------------	------------------------	--	------------------------

### Модуль 5. Мы любим лето! (13 часов)

4.2	14.04	Мои каникулы!	<b>Лексика:</b> Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, I'm wearing <b>Лексические и грамматические структуры:</b> What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды	К: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос – монологические высказывания о погоде	DVD-video: My Holidays!	P.T.c. 54 упр. 1, 2
-----	-------	---------------	---	---	--	---	--	----------------------------	---	-------------------------	---------------------

4.3	15.04	Мои каникулы!	<p><b>Лексика:</b> Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with с ...</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> I'm (she/he's) wearing...</p>	<p>Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Прослушивание и воспроизведение текста песни</p>	<p>Научиться говорить о том, что надеваешь в разную погоду</p>	<p>К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: строить сообщения в устной форме</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Комбинированная</p>	<p>Устный опрос-монологические высказывания об одежде</p>		<p>Р.Т.с. 55, упр. 3,4</p>
4.4	21.04	Ветрено!	<p><b>Лексика:</b> Активная: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you! <b>Лексические и грамматические структуры:</b> It's windy/cold.</p>	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни</p>	<p>Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды</p>	<p>К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Устный опрос монологические высказывания о погоде и одежде</p>	<p>DVD-video: It's Windy!</p>	<p>Р.Т.с. 56, упр. 1, 2</p>

4.5	22.04	Ветрено!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Don'tworry! We'resailingawayon amagiccruise!	Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Урок комплексного применения знаний и умений	Лексический диктант – предметы одежды		Р.Т.с. 57, упр. 3, 4
4.6	28.04	Волшебный остров!	<b>Лексика:</b> Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться говорить о каникулах и называть времена года	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	Комбинированный	Устный опрос	DVD-video: Magic Island! А	Р.Т.с. 58, упр. 1, 2
4.7	29.04	Волшебный остров!	<b>Фонетика:</b> Звук /k/ в буквосочетаниях <i>ски</i> буквах <i>с ик</i> . <b>Лексика:</b>	Повторение изученной лексики в игровой форме.	Научиться читать буквы <i>с, k</i> и буквосочетание <i>ск</i> на	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять	Формирование потребности и начальных умений выразить себя в различных	Комбинированный			Р.Т. с. 59, упр. 3

			Пассивная: set sail, us, join, starfish,together, rhymes, get onboard, wait, forever, talk	Знакомство с правилами чтения букв. Прослушивани е и воспроизведен ие текста песни	примере изученных слов	цели и задачи учебной деятельности, находить ее средства осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности				
4.8	12.04	Солнечн ые часы	<b>Лексика:</b> Пассивная: cardboard, ruler, arairofcompasses (циркуль), watch	Написание мини- сочинения о своих каникулах	Уметь рассказать о своих каникулах	К: строить монологическое высказывание. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: строить сообщения в письменной форме	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбини рованные й	Творческ ая работа – мини- сочинени е о каникула х		Языков ой портфо лио. Уч. с. 111
4.9	13.05	Прекрас ный Корнуол л. Каникул ы в России	<b>Лексика:</b> Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... Пассивная: southwest, south, north,pick, seaside	Знакомство с картой Великобритан ии. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ее средства осуществления. П: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир	Комбини рованные й	Контроль умений чтения		Написа ть о фото на отдыхе

				контекста.							
4.10	19.05	Городской мышонок и сельский мышонок	<b>Лексика:</b> Пассивная: shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	Познакомиться с произведением английской детской литературы	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Урок актуализации знаний и умений	Контроль умений чтения	DVD-video: The Town Mouse and the Country Mouse	Уч. с. 135. Упр. 1, 2
4.11	20.05	Теперь я знаю!		Повторение изученного материала	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	К: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Р: планировать, контролировать и	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Фронтальный опрос		Р.Т.с. 62—63

					грамматически е явления	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: осуществлять логические действия сравнения и анализа					
4.12	26.05	Кон- трольная работа 5		Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенны е знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	Контроль ная работа		
4.13	27.05	Работа над ошиб- ками		Исправление допущенных ошибок		Р: развитие рефлексивных умений					
4.14	2.06	Начнем представ	<b>Лексика:</b> Пассивная:	Знакомство с новыми	Распознавать и употреблять в	К: использовать речь для регуляции своего	Формирование	Комбини рованные	Творческ ая работа	DVD- video:	

		ление!	Eat, drink, costume, show, forget, watch, not yet. It's showtime! What is Larry eating?	словами выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Оформление пригласительной открытки	речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться писать приглашение на праздник	действия. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	й	– написанные пригласительной открытки	Showtime!	
4.15	3.06	Начнем представление!	<b>Лексика:</b> Пассивная: Turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, good night	Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Подведение итогов	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Знакомство с миром зарубежных сверстников, формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Комбинированный			