

Пояснительная записка

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в начальной школе. В этом возрасте начинается формирование ключевых компетенций личности, позволяющих с легкостью действовать в современном поликультурном обществе, где толерантность, основанная на знакомстве с мировыми культурами и готовности принимать мир во всем его многообразии, является одной из важнейших характеристик личности.

На начальном этапе общего образования ребенку важно научиться ориентироваться в речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с ситуацией, на основе своего замысла, или коммуникативного намерения.

Данная программа дополнительного образования имеет **коммуникативную направленность** и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, выводит на более высокий, по сравнению с базовым, уровень коммуникативной компетенции, а также развивает универсальные учебные действия (УУД).

Актуальность данной программы состоит в ее направленности на практическое овладение английским языком как инструментом коммуникации, а также реализацию творческого потенциала учащихся, благодаря тщательно отобранному дополнительному языковому материалу, последовательно применяемому в близких детям данной возрастной группы речевых ситуациях, играх, песнях и творческих заданиях по письму.

Новизна программы обеспечивается материалами межкультурной и межпредметной направленности, ориентирующими учащихся на познание мира через английский язык, а также использованием современных технологий, позволяющих максимально достоверно моделировать реальные ситуации из повседневной жизни детей.

Цель программы:

развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся коммуникативную компетенцию, включая лингвострановедческий и социокультурный аспекты;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развивать интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников;

Воспитывающие:

- воспитывать ответственность и взаимопомощь учащихся;
- воспитывать толерантность.

Срок реализации программы: 3 года, программа рассчитана на учащихся 2-4 класса;

Форма и режим занятий: групповые занятия, 2-3 класс – 34 часа в год (1 час в неделю), 4 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Ожидаемые результаты:

- умение общаться на знакомые темы в предсказуемых коммуникативных ситуациях, с в соответствии с основными правилами общения (например, слушать собеседника и смотреть на него);
- понимание на слух основной идеи и подробностей текста на знакомые и интересные темы;
- понимание основной идеи и подробностей письменного текста на знакомые и интересные темы;
- умение написать предложения и небольшие тексты о повседневных ситуациях, по модели, соблюдая предложенный формат и достигнув цели письма;
- умение использовать формы и структуры английского языка, включая произносительную сторону речи, в разнообразных ситуациях общения;
- сформированные в соответствии с возрастом учащихся универсальные учебные действия, такие как умение попросить объяснений, использование разнообразных словарей, умение собрать информацию из разнообразных источников, разумно используя поддержку взрослых, и т.д.
- восприятие английского языка как средства общения и интерес к общению на английском языке;
- Осознание сходства и различия повседневной жизни (в аспектах еды, праздников, взаимоотношений и т.д.) в своей стране и в англоязычных странах;

Формы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, диалогов, подготовка рисунков).

Для успешной реализации программы рекомендуется формировать группы 4-10 человек, что позволяет, с одной стороны, проводить ролевые игры, осуществлять парную работу и групповые проекты, а, с другой стороны, обеспечивает индивидуальный подход к развитию личности каждого учащегося.

Учебно-тематический план

2 класс (34 часа)

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Вводный раздел. Повторение правил чтения.	6	2	4
“Семья”. Грамматика: <i>present simple</i> глагола <i>to be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях. Множественное число существительных. Лексика: Дни недели. Слова по теме “Семья”	4	1	3
“Школа”. Грамматика: <i>present simple, this/these, that/those</i> . Лексика: школьные принадлежности, виды школьной деятельности.	4	1	3
“Спорт. Хобби.”. Грамматика: <i>Present progressive</i> Лексика: Спорт, глаголы действий	4	1	3
“Одежда”. Грамматика: <i>present simple</i> (глагол <i>like</i>). Словосочетания прилагательное+ существительное Лексика: лексика по теме “Одежда”, прилагательные	4	2	2
“Распорядок дня”. Грамматика: <i>Present Simple, question words</i> . Порядок слов в вопросительных предложениях. Лексика: наречия времени, глагольные выражения по теме	4	1	3
“Части тела”. Грамматика: глагол “ <i>to be</i> ”, притяжательные местоимения, множественное число существительных. Лексика: части тела, прилагат.	4	1	3
“Еда. Напитки.”. Грамматика: <i>There is/ There are</i> Лексика: речевые клише “В кафе”. Названия месяцев.	4	1	3

Содержание программы

Тема 1

Вводный раздел. Повторение изученного в 1 классе.

Диалог о домашних питомцах. Дикие, домашние, с/хоз. животные.

Счёт до 20. Цвета, формы. Правила чтения гласн, согл. буквосоч-ий.

Тема 2

“Семья”.

Грамматика: *present simple* глагола *to be* в утвердительных и отрицательных предложениях

Лексика: погода, дни недели.

Диалог-расспрос по картинке

Тема 3

“Школа”.

Грамматика: *present simple* глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. *This – these, that – those*.

Лексика: школьные принадлежности, школьная деятельность

Диалог-расспрос о предметах школьного обихода.

Тема 4

“Спорт. Хобби.”.

Грамматика: *present progressive*

Лексика: виды спорта, глаголы действий

Рассказ о хобби.

Тема 5

“Одежда”.

Грамматика: *present simple*, глагол “*like*”

Лексика: предметы одежды

Диалог о любимой одежде с использованием описательных прилагательных.

Тема 6

“Распорядок дня”.

Грамматика: *present simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Спец. вопросы.

Лексика: время, временные наречия, глагольные выражения по теме.

Диалог о выходном дне.

Тема 7

“Части тела”.

Грамматика: выражение ‘*have/ has got*’

Лексика: части тела

Диалог “Описание внешности”

Тема 8

“Еда. Напитки”.

Грамматика: оборот “*There is/ there are*”

Диалог “В кафе”

3 класс (34 часа)

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Вводный раздел. Повторение изученного в 2 классе.	6	2	4
«В школе». Грамматика: <i>past simple</i> глагола <i>to be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях Лексика: погода	4	1	3

«На ферме». Грамматика: <i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Лексика: домашние животные, повседневная деятельность	4	1	3
«Профессии». Грамматика: сравнительная степень сравнения прилагательных <i>smaller than, faster than</i> Лексика: профессии	4	1	3
«Инструменты и материалы». Грамматика: <i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i> в утвердительных предложениях; повелительное наклонение Лексика: материалы; инструменты и действия с ними	4	2	2
«Современные технологии». Грамматика: <i>There was / There were</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Лексика: современные устройства; речевые клише ситуации «В магазине»	4	1	3
«Спорт». Грамматика: <i>past simple</i> неправильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Лексика: спорт	4	1	3
«Путешествия». Грамматика: <i>past simple</i> глагола <i>have</i> Модальный глагол <i>must</i> Лексика: речевые клише ситуации «Разговор о поездах»	4	1	3

Содержание программы

Тема 1

Вводный раздел. Повторение изученного во 2 классе.

Диалог о своих любимых занятиях. Диалог о распорядке дня. Монолог-описание фотографий, изображений людей. Диалог-расспрос о событиях в прошлом. Монолог «В зоопарке»

Тема 2

«В школе».

Грамматика: *past simple* глагола *to be* в утвердительных и отрицательных предложениях

Лексика: погода

Диалог-расспрос по картинке

Тема 3

«На ферме».

Грамматика: *past simple* правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Лексика: домашние животные, повседневная деятельность

Диалог-расспрос о ферме и животных

Тема 4

«Профессии».

Грамматика: сравнительная степень сравнения прилагательных
smaller than, faster than

Лексика: профессии

Диалог о профессиях. Диалог-расспрос о внешности.

Тема 5

«Инструменты и материалы».

Грамматика: *past simple* правильных глаголов и глагола *to be* в утвердительных предложениях; повелительное наклонение

Лексика: материалы; инструменты и действия с ними

Диалог о предметах и действиях с ними.

Тема 6

«Современные технологии».

Грамматика: *There was / There were* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Лексика: современные устройства;

Диалог-планирование творческого дела. Диалог «В магазине»

Тема 7

«Спорт».

Грамматика: *past simple* неправильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Лексика: спорт

Диалог о соревнованиях

Тема 8

«Путешествия».

Грамматика: *past simple* глагола *have*

Модальный глагол *must*

Диалог о поездах

4 класс (68 часов)

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Вводный раздел. Повторение изученного в 4 классе.	8	3	5
«Школьные кружки». Грамматика: <i>past simple</i> в утвердительных предложениях и общих вопросах. Краткие ответы на общие вопросы; <i>too+ adjective</i> ; Лексика: спорт и увлечения; школьные кружки	5	2	3
«В театре». Грамматика: <i>past continuous</i> в утвердительных и вопросительных предложениях; <i>could / couldn't</i> Лексика: театр; пьеса «Красная Шапочка»; театральные костюмы	5	2	3

«Птицы». Грамматика: сравнительная степень сравнения прилагательных; Лексика: птицы; части тела животных и птиц; прилагательные для выражения мнения;	5	2	3
«Ремесла». Грамматика: <i>something / anything / nothing</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; придаточные предложения времени с <i>when</i> ; Лексика: ремесла	5	2	3
«Фестивали и шоу». Грамматика: Придаточные предложения времени с <i>while+ continuous</i> ; Лексика: фестивали и шоу.	5	2	3
«Природа». Грамматика: <i>future simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Лексика: насекомые и земноводные; части тела животных;	5	2	3
«Традиции и обычаи народов мира». Грамматика: <i>much, many, a lot of, lots of</i> ; модальный глагол <i>should / shouldn't</i> Лексика: континенты и океаны; мир вокруг нас	5	2	3
«Инки». Грамматика: <i>somebody / anybody/ everybody/ nobody</i> Лексика: элементы культуры древних цивилизаций	5	2	3
«Китайские изобретения». Грамматика: условные предложения 1 типа Лексика: наука; открытия и изобретения	6	2	4
«Путешествия в космос». Грамматика: <i>a few / a little</i> ; структура <i>adjective+enough</i> Лексика: космос и космические технологии; открытия и изобретения	6	1	5
«Жизнь на севере». Грамматика; <i>Present Perfect</i> ; Лексика: культура и быт северных народов	6	1	5
«Жизнь в пустыне». Грамматика: придаточные предложения с <i>who</i> Лексика: выживание в экстремальных условиях; приключения	6	1	5

Содержание программы

Тема 1

Вводный раздел. Повторение изученного во 3 классе.

Диалог-расспрос о прошлом. Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-расспрос о любимых занятиях. Рассказ о любимых занятиях. Описание и сравнение предметов.

Тема 2

«Школьные кружки».

Теория. Грамматика: *past simple* в утвердительных предложениях и общих вопросах.

Краткие ответы на общие вопросы; *too+ adjective*;

Лексика: спорт и увлечения; школьные кружки

Практика. Диалог-расспрос о событиях в прошлом. Диалог-обсуждение «Постановка спектакля». Электронное письмо (личное).

Тема 3

«В театре». Грамматика: *past continuous* в утвердительных и вопросительных предложениях; *could / couldn't*

Лексика: театр; пьеса «Красная Шапочка»; театральные костюмы

Практика. Диалог-обсуждение «Постановка спектакля (часть 2)». Диалог-расспрос о событиях в прошлом (с использованием изученных прошедших времен). Сюжетный рассказ по ключевым словам с делением на абзацы.

Тема 4

«Птицы».

Теория. Грамматика: сравнительная степень сравнения прилагательных; лексика: птицы; части тела животных и птиц; прилагательные для выражения мнения;

Практика. Диалог-обсуждение «Постановка пьесы (часть 3)». Диалог-расспрос с использованием сравнения качеств объектов. Рассказ-описание с использованием ключевой информации (письмо).

Тема 5

«Ремесла».

Теория. Грамматика: *something / anything / nothing* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; придаточные предложения времени с *when*;

Лексика: ремесла

Практика. Диалог-обсуждение «Постановка пьесы (часть 4)». Описание картинки (фотографии) с использованием неопределенных местоимений. Рассказ-инструкция (письмо).

Тема 6

«Фестивали и шоу».

Теория. Грамматика: Придаточные предложения времени с *while + continuous*; лексика: фестивали и шоу.

Практика. Диалог-расспрос свидетеля происшествия. Диалог-обсуждение фестиваля. Программа спектакля (письмо).

Тема 7

«Природа».

Теория. Грамматика: *future simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; лексика: насекомые и земноводные; части тела животных;

Практика. Диалог-расспрос «Наблюдение за природой». Диалог-обсуждение о природе. Основы стихосложения (письмо).

Тема 8

«Традиции и обычаи народов мира». Грамматика: *much, many, a lot of, lots of*; модальный глагол *should / shouldn't*

Лексика: континенты и океаны; мир вокруг нас

Практика. Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 1). Сочинение-описание.

Тема 9

«Инки».

Теория. Грамматика: *somebody / anybody/ everybody/ nobody*; лексика: элементы культуры древних цивилизаций

Практика. Диалог-обсуждение о древних цивилизациях. Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 2). Сочинение-описание с готовым началом.

Тема 10

«Китайские изобретения».

Теория. Грамматика: условные предложения 1 типа; лексика: наука; открытия и изобретения

Практика. Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 3). Диалог-обсуждение планов на выходные. Информационное сообщение (письмо).

Тема 11

«Путешествия в космос».

Теория. Грамматика: *a few / a little*; структура *adjective+enough*

Лексика: космос и космические технологии; открытия и изобретения

Практика. Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 4). Диалог-обсуждение изобретений и открытий. Написание биографии по ключевым словам.

Тема 12

«Жизнь на севере».

Теория. Грамматика; *Present Perfect*; лексика: культура и быт северных народов

Практика. Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 5). Диалог-расспрос «Ты когда-либо...?» Рассказ-описание (письмо).

Тема 13

«Жизнь в пустыне». Грамматика: придаточные предложения с *who*

Лексика: выживание в экстремальных условиях; приключения

Практика. Диалог-обсуждение «Золотая маска» (часть 6). Написание рассказа с заданным началом. Диалог-обсуждение способов выживания.

Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, аудирование, аудирование с видеоподдержкой помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Дидактический материал: Для успешной реализации программы «Мир Английского» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: постеры, наглядные пособия (раздаточный материал и карты по лексическим темам), тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, разработки игр, ролевых игр; с успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Техническое оснащение:

- аудиозаписи;
- DVD и интерактивная доска;
- компьютер с доступом в интернет.

Литература

1. Сафонова В.В. Программа начального общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
2. Соловова В.В. Программа основного общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.
3. УМК “English World” (уровни 2, 3, 4). Liz Hocking, Mary Bowen, Macmillan, 2009. Компоненты уровней: книга для учителя; CD / DVD; постеры; иллюстративный материал.
4. “New Round Up 1, 2, 3” Грамматика английского языка (+CD). Вирджиния Эванс, Дженни Дули. 2010.
5. “New Grammar Time 1, 2, 3”. Sandy Jervis, Maria Carling. Longman. 2008

Литература (для учащихся):

УМК “English World” (уровни 2, 3, 4). Liz Hocking, Mary Bowen, Macmillan, 2009. Компоненты уровней: учебник; рабочая тетрадь; практика грамматики; словарь в картинках.