

## Пояснительная записка

Наиболее важным для развития ребенка являются первые 7 лет жизни. Специально разработанная для детей от 3 до 7 лет, американская инновационная программа FasTracKids развивает творческие и умственные способности ребенка в самый продуктивный период его интеллектуального роста.

Программа «FasTracKids» приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в начальной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Инновационный подход к обучению в FasTracKids поощряет врожденную любознательность детей и дает возможность каждому ребенку максимально использовать свой потенциал и в учебе, и в повседневной жизни.

Тщательно разработанные планы занятий, использование большого количества опытов и творческих заданий, видеозапись и обсуждение выступлений позволяют удерживать внимание маленьких учеников в течение продолжительного времени.

Программа FasTracKids – это основы естественных, точных, гуманитарных и социальных наук.

**Цель программы FasTracKids – приучение детей к рациональному постижению мира.**

Основой учебной программы **FasTracKids** являются уроки, записанные на CD-ROM, они транслируются через **Учебную станцию FasTrack** - уникальную комбинацию компьютерных технологий, проектора LCD и интерактивной доски. CD-ROM уроки проецируются на интерактивную доску, и контролируются учителем посредством прикосновения.

Знакомство с началами наук даёт ребенку ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Программа FasTracKids закладывает фундамент для значительной части предметов начальной и даже основной школы: окружающего мира, литературы, истории, физики, химии, биологии, географии, обществознания. Это первая и единственная программа, рисующая широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, образовательное учреждение должно по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира детьми. Поэтому роль программы FasTracKids весьма велика, поскольку осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок.

Программа FasTracKids также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

## Общая характеристика программы

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребенка средствами программы FasTracKids.** Современные дети отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных дошкольников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить занятие таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить *на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством *воспитания и образования дошкольника является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у него вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и роли человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый дошкольник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что наше время, а также способность ребенка держать внимание ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и без популяризации изложены дошкольникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления о мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно

ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании программы FasTracKids. *Дошкольников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.* При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

*Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира?* Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. *Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.* И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. *Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.* При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) *объяснения и осмысления своего опыта.* В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру.* Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического и гражданского воспитания.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике знания для дошкольников.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира детям столь небольшого возраста понять еще весьма сложно, так как это задача не только начальной, но и всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. ***Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.*** Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. ***Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.*** При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться сначала в начальных, а затем в старших классах. ***А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.***

Таким образом, в рамках изучения тех областей знаний, знакомство с которыми предлагает программа FasTracKids в целом у учеников должно развиваться ***умение понимать и познавать окружающий мир***, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

## Описание места программы в общем плане занятий

Программа FasTracKids предлагает детям знакомство с **12 различными предметами** и рассчитана на **2 года обучения**, в течение которых ребенок изучает **96 тем**. Занятия проводятся **1 раз в неделю**. Общий объем учебного времени составляет **192 часа**. Особое место в учебном процессе занимают творческие работы и выступления детей, которые в обязательном порядке записываются на видеопленку и в дальнейшем анализируются детьми совместно с педагогом на предмет оценки критериев успешности усвоения материала и умения публично презентовать свои знания окружающим.



## **Описание ценностных ориентиров содержания программы FasTracKids**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.



## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы FasTracKids

**Личностными результатами** изучения программы FasTracKids является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения программы FasTracKids является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию)
- *Учиться работать* по предложенному педагогу плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения программы FasTracKids является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту

## Содержание программы FasTracKids

FastracKids предлагает 12 областей для изучения:

### Год 1.

**Январь-февраль. Биология.** На этих занятиях дети узнают о чудесах растительной, животной и человеческой жизни. «Виртуальные» путешествия по Амазонке, Сахаре и Антарктиде позволят им узнать об уникальных экосистемах.

**Март-апрель. Технологии и как они работают.** Изучение транспортных средств, электрических и компьютерных технологий помогает детям узнать и понять, как работает все то, что их окружает.

**Май-июнь. Цели и уроки жизни.** Дети узнают о работе в команде, они учатся устанавливать цели и достигать их. Через ролевые игры они изучают чувства и эмоции, правила безопасности жизнедеятельности, учатся правильно реагировать на давление со стороны сверстников.

**Июль-август. Математика.** Через истории и игры - числа, время и система измерений становятся для детей живыми. Во время изучения математических моделей и примеров детям даются задачи, решить которые нужно при помощи полученных навыков восприятия чисел и творческого подхода.

**Сентябрь-октябрь. Естественные науки.** Через научные опыты демонстрируются такие явления, как магнетизм, плавучесть, изменение молекулярной структуры. В результате дети получают первичные навыки научного наблюдения и анализа.

**Ноябрь-декабрь. Экономика.** Когда дети изучают товары из разных стран мира, бизнес становится для них более наглядным. Помимо этого они участвуют в воображаемом исследовании-опросе и разрабатывают маркетинговую стратегию, которая помогает им увидеть влияние экономики на их повседневную жизнь.

### Год 2.

**Январь-февраль. Творчество.** Творчество в таких областях, как музыка, искусство и танец, изучается при помощи интерактивных уроков, рассказов и постановок. Дети также узнают о межкультурных различиях, которые проявляются в творчестве людей из разных частей мира.

**Март-апрель. Науки о земле.** Земля открывает перед детьми свои чудеса и многообразие, они узнают о климате, геологии, силах и законах природы. Интерактивные технологии позволяют им совершить воображаемые путешествия для того, чтобы изучить структуру Земли от поверхности до центра.

**Май-июнь. Астрономия.** Дети развивают пространственное и абстрактное мышление, изучая принципы перемещения в космосе, солнце, луну и планеты. «Виртуальные»

перемещения сквозь космос позволяют им узнать о таких понятиях, как гравитация и невесомость.

**Июль-август. Творческая литература.** В процессе изучения литературы дети знакомятся с различными литературными стилями и способами выражения эмоций. Посредством ролевых игр они узнают, как отделить факты от мнений, и как убедительно выражать свои идеи.

**Сентябрь-октябрь. Речь, театр, искусство.** Знакомясь с различными проявлениями театрального искусства, дети учатся ценить искусство и культуру. Упражнения, проводимые в классе, помогают детям раскрывать свои уникальные качества и способности.

**Ноябрь-декабрь. Общение.** Дети познают разные способы общения и обмена информацией, которые использовались людьми на протяжении истории. Ролевые игры и выступления, записываемые по желанию на видео, также дают ребенку возможность продемонстрировать свои новые навыки.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, с которыми ребенку предстоит познакомиться в начальной и основной школе. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания дошкольников в целом, так и спецификой программы FasTracKids в частности.

Программа предполагает заложение элементарных основ для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Программа FasTracKids содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся дошкольного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей программы является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности здесь является одним из ведущих принципов обучения, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;
3. *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
4. *географические и исторические карты*;
5. *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы FasTracKids.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении программы FasTracKids важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности дошкольников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

